

Беломестинский

ЦИКЛОГРАММА
на 4 неделю (с 24 января-28 января 2022 года)
средняя группа «Колокольчик».

Тема: «Мир природы».

Режим дня	Понедельник 24	Вторник 25	Среда 26	Четверг 27	Пятница 28
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин).	Утренний круг «Привет сосед!» Привет сосед! Улыбнись мне в ответ. Я хочу чтобы ты не грустил и всем улыбки дарил. Игр под руководством воспитателя. «Назови ласково своих друзей» Цель: выражает в речи ласковые обращения, показывает свою симпатию к своим друзьям	Утренний круг: «От сердца к сердцу». Мы едем, едем, едем В далекие края, Счастливые соседи, Веселые друзья. Структурированная игра «чей след?» Цель; различает, находит соединяет следы с картинкой животного.	Утренний круг: Встанем в круг и все вместе пожелаем друг другу хорошего дня Структурированная игра Пазлы «собери животных» Цель; собирает из пазл по соответствию цвета и фигур	Утренний круг: Альтернативной формой могут быть пожелания (например, ребята не просто здороваются, но и желают, каким должен быть день у собравшихся ребят. Игра под руководством воспитателя: «Кто где живет?» Цель: Правильно отвечает и показывает на заданные вопросы	Утренний круг: «Снежинка» (Мяч) Дети передают по кругу большую снежинку и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова. Игр под руководством воспитателя. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: совершенствует лексико-грамматическую структуру речи. На ощупь отгадывает какую зверюшку он достает и рассказывает о нем.
	Комплекс упражнений № 22				
Завтрак Игры,	Что такое чистым быть? Ручки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да подстричь их поскорей. Нужно умываться по утрам Да еще по вечерам.				

<p>Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>«Незнайка в гостях» Цель; Различает большое меньшее. . Проявляет самостоятельность.</p>	<p>«Мнемотаблица» Цель: умеет анализировать. игра заключается в развитии слуховой памяти,</p>	<p>Рассмотрение кники «Снегурочка» Цель: Расматривает книгу, имеет представления о сказке, интересуется книгой.</p>	<p>«Покажи и нарисуй» Цель : показывает фигуры, рисует по образцу.</p>	<p>«Кто, где живет?» Цель: Показывает птиц, называет , Рассказывает где обитаются.</p>
<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p>Физическая культура Тема: «Попади в цель». П/З: Учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места; закреплять умение быстро находить своё место в шеренге; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направления движения мяча. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость , внимание. П/и «Птичка и кошка» Естествознание Тема: «Зима в нашем городе». П/З: Формирование навыков наблюдения за явлениями природы в зимнее время. Развитие навыков познавательно –</p>	<p>Развитие речи Тема: «Рассказывание по памяти И. Суриков «Зима». П/З: Рассказывает о временах года и их признаках, эмоционально воспринимает картины зимней природы, осмысливает значение образных выражений, выразительно читает наизусть стихотворение Музыка. Тема: Зимushка-зима. П/З: Закрепить пройденный материал, повторить слова песен и распевок. Продолжить развивать танцевально-двигательное и игровое умение. Научить детей ориентироваться на пространстве, научить ходить по музыку марша, развивать танцевальные и</p>	<p>Физическая культура Тема: «Зоопарк». П/З: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; закреплять умение отбивать мяч об пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках П/и «Лошадки» Ознакомление с окружающим миром Тема: «Красная шапочка рассказывает о птицах» П/З: Распознает птиц: голубя, воробья, синицу, снегиря; Составляет рассказ о птицах при помощи схем-моделей; Расширяет знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании;</p>	<p>Государственный язык По плану учителя Физическая культура Тема: «Игрушки». П/З: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. П/и «Цветные автомобили» Рисование. Тема: «Снег, снег кружится белая вся улица». П/З: Передает несложный сюжет в рисунке, включает в рисунок знакомые предметы; замечает</p>	<p>ФЭМП Тема: Закрепление знаний опорядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами». П/З: Правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; понимает независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносит количество предметов с цифрой; отгадывает математические загадки.</p>

	<p>исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой родного края.</p> <p>Вариативный компонент. Тема: Зимние забавы. П/З: Делает пазлы самостоятельно, разрезает картинку на несколько частей. работает ножницами, разрезает по контуру.</p>	игровые навыки		красоту в сочетании белого цвета с другими красками; выполняет рисунок в указанной последовательности.	<p>Конструирование Тема: «Зоопарк». П/З: Самостоятельно использует освоение способ создания знакомых и новых конструкций, рассказывает о домашних и диких животных. Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p>
Прогулка:	<p>Наблюдение зимующие птицы Цели: расширяет свои представления о птицах, об изменении жизни птиц зимой, когда наступают холода. Трудовая деятельность Полив цветов в уголке природы Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Структурированная игра «Птицы в гнездышках». Цели: —</p>	<p>Наблюдение за сосульками Цели: Имеет представления об изменениях в природе (день стал длинее, ночь короче) различает и характеризует приметы если сосульки длинные весна будет длинная. Игра под руководством воспитателя. « Лабиринт». Цели: старается выполнить по правилам игры Трудовая деятельность в уголке природы. Опрыскивание цветочков. Цель: проявляет желание к</p>	<p>Наблюдение за снегом Цели: проявляет интерес к свойству снега, понимает что снег становится сырой если погода теплая.,а в морозы снег становится рассыпчатым. проявляет любовь к природе. трудовая деятельность прочищает дорожку от снега лопаткой Цель: закрепляет навыки работы с лопаткой. Свободная игра: «С кочки на кочку».</p>	<p>Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния облаков в окружающей среде Трудовая деятельность Очищение от снега дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цели: расширяет знания о вороне; проявляет любознательность и интерес к жизни птиц. Трудовая деятельность в уголке природы. Протираание листиков, рыхление земли. Цель: проявляет желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>

	ходить и бегают с товарищами в рассыпную, не наталкиваясь на товарищей, действует по сигналу товарищей.	самостоятельному выполнению элементарных поручений	Цель: упражняется в прыжках на двух ногах. Самостоятельная деятельность детей.	Игра под руководством воспитателя «Найди себе пару». По сигналу воспитателя, находит себе пару по цвету флажка и берутся за руки.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Закреплять навыки умывания перед едой: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс пробуждения № Хождение по массажной дорожке				
Полдник	Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				
Игры, самостоятельная деятельность	Беседа на тему: «Один дома» Цель: имеет представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме; Свободная игра «Строим дорогу» Цель: использует крупного стройматериала.	Беседа на тему «Чем питаются животные зимой?» Цель: Рассказывает о домашних животных и так же знает и имеет представления о диких животных. Настольно-печатная игра «Сложи картинку»	Структурированная игра: «Поручение»: Цель: умеет выполнять указание взрослого Свободная игра: «Парикмахер» Цель: Расширяет представление, о работе парикмахера.	Игра под руководством. «Строители» Цель : Расширяет представления, о труде строителей Исследовательская деятельность. «Какого цвета вода». Цель: Называет и различает цвет воды.	Структурированная игра: чтение сказок «Три поросенка». Цель : закрепить знание сказок, развивает разговорную речь, участвует в тетрализации,

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Область «Познание» «Я учусь считать » П Артур. Нурия	Область «Социум» «Домашние животные» Малика, Жасмин	Область «Познание» «Посчитайка » Айкоркем, Ануаз	Область «Творчество» «Разрежь по контуру». Жансерік, Бегасыл	Область «Творчество». «Обведи по линии». Амина, Қ.Кәусар
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Работа с родителями: напомнить ,о пижамах	Работа с родителями: Прокансультировать родителей по поводу гигиены ребенка.	Консультация для родителей. «ОРВИ, грипп или коронавирус»	Работа с родителями: Побеседовать с родителями, о режиме дня дома.	Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за домашними животными.

ЦИКЛОГРАММА
на 1 неделю (31 января -4 февраля 2022 года)
средняя группа «Колокольчик».

Воспитатель: Мухоморова

Тема: «Мир вокруг нас».

Режим дня	Понедельник 31	Вторник 1	Среда 2	Четверг 3	Пятница 4
<p>Прием детей</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин).</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны» - расширять знания детей о свойствах предметов.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность(строительные игры). Содействовать развитию конструктивных навыков; закреплять умение использовать в постройках детали разного цвета; побуждать делиться игрушками, не жадничать.</p>	<p>Структурированная игра с Жансериком.</p> <p>Бескасылом- «Собери целое из частей» (разрезные картинки). Способствовать развитию умения детей составлять одно целое из нескольких частей.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность(строительные игры). Содействовать развитию конструктивных навыков; закреплять умение использовать в постройках детали разного цвета; побуждать делиться игрушками, не жадничать.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Электроприборы: осторожное обращение с ними» - расширять знания детей о правильном пользовании электрическим оборудованием.</p> <p>Игра под руководством: «Подбери дорожки к домикам». сравнивает два предмета по длине, активизирует в речи слова «длинный, короткий».</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Измерим все вокруг» - ознакомить детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развивать умение использовать условные мерки в играх и быту. Практическое упражнение: расстегиваем пуговицы. Содействовать развитию умения детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы</p>	<p>Работа в уголке безопасности: рассматриваем макет дороги.</p> <p>Задачи: Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Продолжать учить различать сигналы светофора.</p>
Комплекс упражнений № 23.					
Завтрак	Напомнить как правильно нести стулья	Прежде чем сесть отставить стул, сесть, затем сесть и подтянуть под себя стул.	Правильно использовать салфетки.	При еде не разговаривать	Пережевывать закрытым ртом.

Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД					
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».</p> <p>Продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом.</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебная щетка».</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «гигиена полости рта», рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Закреплять умение полоскать рот после еды, правильно чистить зубы.</p>	<p>Правильно сервировать стол, готовить салфетки.</p>	<p>«Поведение за столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.</p>	<p>Правильно сервировать стол, готовить салфетки.</p>
ОУД по расписанию ДО	<p>1.Естествознание. Тема: «Что мы знаем о воде?»</p> <p>П/з: знает о значении воды. Обобщает знания о значении и использовании воды в жизни человека и всех живых существ. Знакомится со свойствами воды (по вкусу, цвету, запаху). Развивает логическое мышление, память, внимание, разговорную речь. Воспитывает интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение с воде и своему здоровью.</p> <p>Методические приёмы: 1. Давайте дружно со всеми поздороваемся Здравствуйте, наши ладошки! 2. загадка. Чтобы</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «У природы нет плохой погоды» Составление творческого рассказа.</p> <p>П/з: упражняется в правильном произношении звуков, развивает речевое дыхание. Словарь: активизирует на основе знаний об окружающем мире.</p> <p>Методические приемы: Создание сюрпризного момента: письмо под волшебным деревом. Фея приглашает в путешествие, а чтобы узнать куда, надо отгадать загадку: Четыре сестрицы на свете живут, И всех их по-разному люди зовут. У каждой из них</p>	<p>1.Физическое воспитание. По плану физ.работника.</p> <p>2. Худ. Литература. Тема: Заучивание наизусть стихотворение П. Воронько «Пирог»</p> <p>П/з: Продолжает знакомится с произведениями детских поэтов. Учится определять тон, настроение произведения, особенности поэтического языка. Старется выучить стихотворение наизусть, учит читать выразительно. Закрепляет знания об особенностях неживой природы - о свойствах воды, снега. Продолжает знакомится с загадками. Развивает мышление,</p>	<p>1.Рисование. Тема: «Снежинки»</p> <p>П/з: Учится правильно составлять композицию, учится передавать в рисунке размер, цвет предмета. Развивает образное мышление, способности и фантазию, формирует приемы и умение рисовать кистью. Воспитывает любовь к природе. Методические приемы: 1. Ребята, отгадайте загадку: Белым пледом лес укрыт, И медведь в берлоге спит. Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? 2. Ребята, а вы знаете, что снег состоит из</p>	<p>1. Основы математики. Тема: Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий: «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий».</p> <p>П/з: Сравнивает количество предметов; Учится понимать независимость числа от величины предметов; закрепляет навыки порядкового счета в пределах 5, различает количественный и порядковый счет.</p>

лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли — Жить нельзя нам без ... (Показываю картинку). 3. **Игра под руководством:** Чей это «звук»? (воды). 4. Физминутка (1 мин) Капля раз, капля два, Очень медленно сперва. (Прыжки на носочках). А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. (Бег на месте). Мы зонты свои раскрыли, (Развести руки в стороны) От дождя себя укрыли. (Сомкнуть руки над головой). 5. Поведение итога.

2. Вариативный компонент: Тема: «Ориентирование на плоскости (на листе бумаги) **П/з:** Знакомится с ориентированием на листе. Имеет представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

3. Физическое воспитание. По плану физ.работника.

разноцветное платье. Попробуйте этих сестер, отгадайте... 2. Д/И «Вспомни и назови приметы осени». 3. Д/И «Прошагай слова». 4. **Игры под руководством:** «Доскажи словечко». 5. «Хорошо - плохо». 6. **Структурированная игра:** «Назови признаки весны». 7. Д/И «Назови какая, какое?». 8. - Мы побывали в гостях у всех времен года. Объявляю о возвращении в группу. 9. итог.

2. Аппликация

Тема: «Поезд»

П/з: Систематизирует знания , поезде как о наземном виде транспорта. Продолжает обучение в работе с ножницами и правильному пользованию клеем. Учится подчинять замыслу намеченную работу, вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать игровой замысел и творческое

память. Закрепляет знакомые слова и словосочетания по содержанию текста на казахском языке.

Методические приёмы:

1. Появляется котенок, он приносит с собой таз со снегом. 2. предлагает потрогать снег, попробовать слепить из него что-либо.
- Скажите, ребята, а изделия из снега можно есть? Почему?
- Котенок грустный, что случилось?
- Котик поведал мне одну историю, которая произошла с ним.
Чтение стихотворения «Пирог» П. Воронько. 3. Читаю стихотворение , после паузы провожу беседу, используя следующие вопросы:
- Какое по своему характеру это стихотворение?
- Правильно, оно забавное, а как еще можно сказать про него (смешное, веселое)

снежинок? Вот таких (показать картины на мольберте). Стук в дверь. 3. Ребята это письмо от снежинки. Она дружит с обезьянкой из Африки, где всегда жарко. Обезьянка и снежинка хотели бы увидеть друг друга, но не могут. Как вы думаете, почему? 4. смотрите, снежинка залетела к нам в группу. Какая она? 5. Физкультминутка. На полянку, на лужок. Тихо падает снежок. 6. А теперь ребята, давайте сядем за столы и нарисуем волшебные снежинки. 7. Анализ работы.

2. Казахский язык. По плану казаховеда.

3. Физическое воспитание. По плану физ.работника.

правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учится сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединяет предметы по этому признаку; развивает умение решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); речь, умение отвечать на вопросы; •воспитывает в себе чувство коллективизма;
Методические приёмы:
1. До начала занятия я раскладываю в конверты с цифрами от 1 до 5. Обращаю внимание на конверты. Давайте посмотрим, что же там внутри. 2. Выкладывают числовой ряд. 3. Игра «Число и цифра» . 4. Игра «Закончи предложение». Прошу детей закончить предложения: Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером).

		<p>мышление. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Методические приёмы: 1. Игровая ситуация. Предлагаю детям встать паровозиком и послушать песенку: Паровоз, паровоз..2. Стук в дверь. Приходит в гости Буратино.3. Рассказывает детям о том что он и лесные звери тоже бы хотели отправиться в путешествие, но у них нет поезда. Что же делать?4. вместе с детьми обсуждаю порядок выполнения аппликации.</p> <p>5.Физминутка «Паровоз»</p> <p>6.Итог занятия.</p> <p>3.Музыка.</p> <p>По плану муз.работника.</p>	<p>- Понравилось ли вам стихотворение?</p> <p>- Из чего слепил себе пирог Кот?</p> <p>- Что он дальше делал?</p> <p>-Почему же потек его пирог?</p> <p>-Во что превратился пирог Кота?</p> <p>--Какой совет дает автор стихотворения всем детям?</p> <p>- Как вы думаете, где можно было бы сохранить пирог Кота?</p> <p>-А хотите вы его выучить, а потом рассказать своим родителям и повеселить их. 4. поэтапное разучивание стихотворения, объясняя, как надо читать каждую из частей. 5. Подвожу итог занятия с помощью вопросов.</p>		<p>Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром). - Днем мы обедаем, а завтракаем ... (утром).</p> <p>- Солнце светит днем, а луна ... (ночью).</p> <p>- Ужинаем мы вечером, а обедаем ... (днем).5. Уточняя, что части суток идут друг за другом по порядку, который никогда не нарушается.6. Игра «Соедини правильно».7. итог.</p> <p>Музыка.</p> <p>По плану муз.работника.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>отрывка:</p>	<p>Наблюдения за метелью Чтение отрывка из стихотворения: А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет». Предложить детям посмотреть, как ветер поднимает массы снега, прислушаться к завыванию ветра. Формировать умение детей видеть в стихотворных произведениях описание наблюдаемых явлений. Трудовая деятельность вместе с Айбиби и Аруназ собрать поломанные ветки на участке. Формировать навыки коллективного труда; желание помогать взрослым. Структурированная игра «Снежки и ветер». Цель: Самостоятельная деятельность детей. Вынести игровой материал (лопатки, ведерки). Способствовать развитию игрового интереса, навыков взаимодействия друг с другом.</p>	<p>Наблюдение за погодой – предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Способствовать развитию наблюдательности, познавательного интереса. Игра под руководством: «Солнышко» ориентируется в пространстве, действует по команде воспитателя, выполняет правильно движения. Трудовые поручения: предложить Адине и Еркежан насыпать в кормушки для птиц семечек. Вызвать желание заботиться о пернатых. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>Наблюдение: за птицами. Закреплять желание детей заботиться о птицах, уточнять знания о их повадках. Трудовые поручения: Алияру и Касыму почистить снег на участке-способствовать развитию трудовых навыков Подвижная игра. Подвижные игры по выбору детей. Закреплять умение детей самостоятельно называть игру, рассказывать о ней, при помощи взрослого подбирать необходимые атрибуты, инвентарь. Повышать двигательную активность детей, способствовать профилактике нервного перенапряжения. Самостоятельная деятельность детей: игры по желанию детей.</p>	<p>Наблюдение за погодой. Обогащать представления детей о зиме, о зимних месяцах, рассказать детям о погодных условиях февраля -последнего зимнего месяца. Игра под руководством: «Бегите ко мне». Цель: бегают, совершенствуют пространственную ориентировку, слуховое восприятие. Трудовая деятельность: попросить детей убрать участок от выпавшего снега – вызвать желание помогать взрослому. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (лопатки, ведерки). Формировать умение детей подбирать необходимые атрибуты, предметы- заместители. Вызвать желание играть со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение: за небом. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнить, что облака состоят из капелек воды. Трудовая деятельность: «Наводим порядок на участке» - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Структурированная игра: «Бегите к флажку». бегают в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Игры со снегом «Чья башня выше?» строит башни из снега, определяет путем сравнения, какая башня выше (шире, больше), передает результат сравнения соответствующими словами. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Способствовать формированию умений вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p>
-----------------	--	---	---	--	---

Повращени е прогулки	Правильно располагать одежду в шкафчик.	Обувь ставит на определенное место.	Мытье рук и умывание.	Провести работу уголке природы.	В группе вести себя тихо.
Обед	Напомнить как правильно нести стулья.	Прежде чем сесть отставить стул, сесть, затем сесть и подтянуть под себя	Правильно использовать салфетки	При еде не разговаривать.	Пережевывать закрытым ртом
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Повысить настроение детей, укрепить мышцы верхних и нижних конечностей.	Гимнастика после сна. Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию.	Гимнастика после сна. Помочь детям войти в активное состояние. Формировать позитивное отношение к своему здоровью.	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. Помочь детям войти в активное состояние	Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. Помочь детям войти в активное состояние. Формировать позитивное отношение к своему здоровью.
Полдник	Последовательно одеваться.	Самостоятельно одеваться.	Привести голову в порядок.	Складывать пижамы под подушку.	Настроиться на полдник.
Игры, самостоятельная деятельность	Разыгрывание ситуации «Мастерская» - Цель: включается в совместную игровую деятельность по придумыванию сюжета, комбинирует различные события реалистического, сказочного, фантастического характера.	Разучивание стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки». Цель: Проявляет желание выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое эмоциональное состояние. отвечает на вопросы по содержанию произведения.	Рассматривание картины «Корова с теленком». Цель: Продолжает знакомиться с домашними животными, рассказывает о строении их тела, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Задачи: Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций.	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека – способствовать развитию познавательного интереса. Игра под руководством: «Кто меньше». Цель: применяет умение сравнивать предметы, выбирать предметы меньше (больше) по величине предмета-образца. Разыгрывание ситуации «Магазин	Беседа на тему «Наши питомцы». Цель: рассказывает о своем питомце, передает в рассказе свое отношение к нему. слушает рассказы сверстников. Трудовые поручения: ремонт книг. Организовать посильное участие детей в ремонте книг, обсудить, как нужно обращаться с книгами, чтобы сохранить их.

				бытовой техники» - способствовать повышению культуры общения со сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к ним, побуждать к добрым поступкам.	
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Индивидуальная работа с подгруппой детей: упражнение «Где игрушка?» - формировать умение детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами (за, на, над, под, около, рядом).	Индивидуальная работа с Жасмин и Жигером – игровое упражнение «Скажи, кто какой». Способствовать развитию умения детей называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей.	Игровое упражнение «Сложи такой узор» с Нурией совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер.	Игровая деятельность с Нурай «Подбери дорожки к домикам». Обеспечить развитие умения детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».	Индивидуальная работа с Асылым – игра «Чудесный мешочек» - формировать умение детей узнавать предметы на ощупь, правильно описывать их, четко произносить названия.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему “Связная речь, ее значение и роль в жизни ребенка”.	Индивидуальные беседы с родителями: “Закаливаем детей по схеме”, “Значение утренней гимнастики в режиме дня”.	“Памятка для родителей “Играем пальчиками – развиваем речь”.	Консультация “Праздники и развлечения дома”.	Консультация “Экологическое воспитание детей”.

Белимемин. Мұста

**Циклограмма
на II неделю 07 февраля-11 февраля 2022 года.
средняя группа «Колокольчик».**

Тема: «Мир вокруг нас».

Режим дня	Понедельник -07	Вторник-08	Среда-09	Четверг-10	Пятница-11
<p>Прием детей Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин).</p>	<p>Утренний круг: «Вежливость» Цель: пользоваться вежливыми словами, вырабатывает соответствующие навыки культурного поведения, соблюдает правила этикета, стимулирует положительные формы поведения и тормозить негативные</p> <p>Структурированная игра Кто живет у нас в сарае? Цель: развивает логическое мышление, память.</p>	<p>Утренний круг: «Башенка дружбы» Цель: Дети из кулачков строят башню дружбы.</p> <p>Структурированная игра Что изменилось? Цель: По перестановке карточек или фигур определяет какую фигуру или карточку поменяли Развивает наблюдательность, память, мышление.</p>	<p>Утренний круг «что ты хочешь?» Нарабатывает опыт понимать эмоциональное состояние других людей..</p> <p>Игра под руководством воспитателя: Д/и «Угадай по голосу» Цель: Угадывает и называет. Выполняет правила игры, развивает слуховое внимания, память</p>	<p>Утренний круг: «Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! С добрым утром! С новым днем! С новым солнцем за окном!» Цель: проявляет доброжелательные качества</p> <p>Игра под руководством воспитателя: «Мой казахстан» Цель: Правильно называет символики казахстана Для закрепления.</p>	<p>Утренний круг: 1. Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра! Цель: Повторяет слова, вырабатывает соответствующие навыки культурного поведения</p> <p>Структурированная игра «Собери картинку» Цель: соотносит образ представления с целостным образом реального предмета, действует путем прикладывания.</p>
Завтрак	<p>Комплекс упражнений № Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				

<p>Подготовка к организованной учебной деятельности</p>	<p>Д/игра: «Мои домашние птицы» Цель: различает и называет птиц</p>	<p>Д/игра: «Транспорт» Цель: Различает виды транспорта, обогащает и активизирует словарный запас.</p>	<p>Беседа «Живая и неживая природа» Цель: высказывает свое точку зрения о живой и неживой природе..</p>	<p>Д/игра «Поймай рыбку» Цель:Проявляет ловкость и интерес.</p>	<p>Д/игра: «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p>
<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p>Физическая культура 1 «Мы топчем ногами, мы хлопаем руками» П/з: учить бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов; закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы); упражнять в катании обруча, воспитывать выдержку, организованность. Д/игра: «Перелет птиц». Естествознание Тема:«Транспорт» П/з:Систематизирует знания, о транспорте.</p>	<p>Развитие речи Тема:«На чём ездят люди? Составление рассказа из опыта. П/з: развивает слуховое внимание, придумывает слова на заданный звук, автоматизирует звук [р]. Словарь: активизировать лексикон. Музыка. Тема: Мы едем, едем, едем П/з: Обогащать музыкальные впечатления через разнообразие музыкально-ритмических упражнений и музыкально-ритмических игр. Развивать ритмический слух, способствовать координированию движений.</p>	<p>Художественная литература Тема:Чтение стихотворения М. Жаманбалинова «Мастер золотые руки». П/з: Продолжает знакомится с творчеством казахских поэтов. Закрепляет знания о литературных жанрах - стихотворении, пословице. Воспитывает в себе уважение к труду на примере главного героя. Учится делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей дома. Развивает речь, мышление, память . Закрепляет знакомые слова на казахском языке.</p>	<p>Государственный язык Тақырыбы: «Ұннан жасалатын тағамдар» Оқу қызметінің мазмұны: Балаларға ұннан жасалатын тағамдар жайында қарапайым түсініктер беру. Ұннан жасалған тағамдарды мүсіндеу, іскерлік дағдыларын қалыптастыру. Асты қадірлеуге тәрбиелеу. Рисование Тема:«Санки» П/з:Учится рисовать санки, правильно соотнося по величине отдельные части предмета. Развивает мелкую моторику рук и пальцев, внимание, память. Воспитывает усидчивость, умение</p>	<p>Основы математики Тема:Счет по образцу Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3,4, 5. Понятия «сначала», «потом». Шар и куб. П/з: учится считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражняется в сравнении двух групп предметов; учится соотносить цифру с количеством предметов; учит различать понятия «сначала», «потом», правильно использовать эти слова; закрепляет знания о геометрических фигурах «круг», «овал», «прямоугольник», «квадрат»; Знакомится с геометрическими телами «шар» и «куб»;</p>

Закрепляет обобщающее слово «транспорт», расширяет активный словарь существительными; развивает операции обобщения, классификации, конкретизации, развивает внимание, общую моторику; соблюдает дисциплину на занятии, проявляет инициативность, самостоятельность.

Физическая культура

2«Лётчики»

учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонять туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед; упражнять в бросании мяча вдаль, воспитывать патриотизм, привычку к здоровому образу жизни.
М/игра: «Слушай сигнал».

Лепка

Тема:«Снеговик»

Учится скатывать пластилин в готовые формы в определённой последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького .

доводить начатое до конца.

Физическая культура
3«Тренируемся как папы»

учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоня корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье.

П/игра: «Птички и кошка».

Развивает умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; мелкую моторику рук. Воспитывает в себе чувство взаимопомощи.

Музыка.

Тема: Мы едем, едем, едем

П/з: Обогащать музыкальные впечатления через разнообразие музыкально-ритмических упражнений и музыкально-ритмических игр. Развивать ритмический слух, способствовать координированию движений

			Воспитывает в себе аккуратность при работе с пластилином.		
Прогулка:	<p>Наблюдение за тенью Цель: понимает понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. Ход наблюдения. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обращает внимание когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.</p> <p>Игра под руководством «Догони мяч», «Солнышко и дождик» Цель: развивает свои мышцы в беге, не наталкивается на товарищей Самостоятельная игровая деятельность, Труд в уголке природы.</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: расширяет и углубляет знания о неживой природе; формирует интерес к природным явлениям.</p> <p>Структурированная «Бездомный заяц» действует по сигналу, упражняется в беге. Ориентируется в пространстве.</p> <p>Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: имеет представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем зимой</p> <p>Труд в группе Игра под руководством воспитателя. «Горелки», «Волк во рву». Цели: — соблюдает правила игры, действует по сигналу воспитателя; — развивает ловкость.</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: Рассматривает и рассуждает о снеге.Труд в уголке природы. Игра под руководством воспитателя. «Выше земли». Цель – развивает ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель проявляет интерес к определению сходства и отличия между облаками и тучами. Труд в уголке природы. Свободная игра «Попади в круг». Цель - развивает глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Структурированная «Круговорот», «Холодно — горячо». Цель: добивается выполнения правильной техники в освоенных ранее в видах ходьбы.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствует умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, приходя с прогулки мокрые вещи вывешивает для сушки.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

<p>енный одьем, закаливающи е процедуры</p>	<p>Комплекс пробуждения № Легкий массаж лица. поворачивают голову вправо – влево; делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот; растирают ладонями грудную клетку и предплечья.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Учить после трапезы, пользоваться салфеткой. Относить салфетку в мусорное ведро</p>

<p>Игры, самостоятель ная деятельность</p>	<p>Структурированная игра «Куклы в гостях у ребят» Цель: продолжает распознавать разные виды посуды, формирует умения использовать посуду по назначению. Свободная игра: «Метание». Цель: Кидает мяч в корзину.</p>	<p>Беседа «Красная книга Казахстана» Цель: Проявляет интерес к редким животным и птицам Казахстана. Рассказывает и пополняет свои знания.</p>	<p>Игра под руководством. «Чья варежка» Цель: определяет, и называет кому принадлежит варежка. Свободная игра: «Построй Тобота и Робота» Цель: строит из конструктора Тобота и Робота</p>	<p>Структурированная игра «Магазин игрушек» Цель: различает игрушки по материалам из которых они сделаны, дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость). Свободная игра: «Кафе» Цель: Распределяет роли, раздает инвентарь играющим детям.</p>	<p>Исследовательская деятельность «Песок» Цель: рассматривает через лупу, исследует состав песка. Свободная игра: «Башня» Цель: строит из разных кубиков, разные башни.</p>
<p>Индивидуаль ная работа в соответствии с Индивидуаль ной картой развития ребенка</p>	<p>Область «Коммуникация» Игр. Упр: «Мои Животные» Малика, Нурия</p>	<p>Область «Познание» «Я учусь считать до 3» Еркежан, Армина</p>	<p>Область «Познание» Игр. Упр: «Сосчитай правильно» Алияр, Айбибі</p>	<p>Область «Творчество» Игр. Упр. «Разрежь по контуру». Бегасыл, Жансерік</p>	<p>Область «Творчество». Игр упр «Обведи по линии». Асылым, Адина.</p>

детей домой	Работа с родителями: напомнить о пежаме.	Работа с родителями: Консультация по оплате за садик.	Работа с родителями: Напомнить о заучивание стихов с ребенком по казахскому языку.	Работа с родителями: Поговорить с родителями, о режиме дома.	Работа с родителями: Проконсультировать родителей о правилах посещения в садик по договору.
----------------	---	--	---	---	--

Бюджет: 1000

ЦИКЛОГРАММА
на III неделю 14февраль-18февраль
средняя группа «Колокольчик».

Тема: «Мир вокруг нас»

Режим дня	Понедельник 14	Вторник 15	Среда 16	Четверг 17	Пятница 18
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин).	Утренний круг: «Неоконченные предложения» – «Я люблю...» – «Меня любят...» – «Обо мне заботятся...» – «Я забочусь...» – «В меня верят...» Игр под руководством воспитателя. «Назови ласково членов семьи» Цель: выражает в речи ласковые обращения, показывает свою симпатию к своим родным,	Утренний круг: «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Структурированная игра «построй домик» Цель: строит из разных фигур разные постройки	Утренний круг: «Давайте поздороваемся». Дети по сигналу ведущего начинают двигаться по комнате и здороваться с теми, кто встречается на пути. При этом надо соблюдать правила: один хлопок ведущего здороваются за руку, два хлопка - здороваются наклоняя голову. Структурированная игра «Пазлы собери овощи» Цель: собирает из пазл по соответствию цвета и фигур	Утренний круг: «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй. Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, планета Земля! Игра под руководством воспитателя: Беседа: «Хлеб всему голова» Цель: дать представление детям, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знание о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	Утренний круг: « Моя дружная семья ». (Дети стоят в кругу, положив, руки друг другу на плечи и покачиваясь из стороны в сторону)Давайте скажем вместе, дружно: Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить! Структурированная игра Д/И: «Что из какой муки испекли» Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов.
Комплекс упражнений №					

Завтрак	<p>Что такое чистым быть? Ручки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да подстричь их поскорей. Нужно умываться по утрам Да еще по вечерам.</p>				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	<p>«Отсчитай столько же» Цель: отсчитывает нужное количество палочек, находит и ставит нужную цифру.</p>	<p>Диигра: «Назови ласково» Цель: образует слова при помощи уменьшительных-ласкательных суффиксов.</p>	<p>«Узнай по описанию!» Цель: выражает свои мысли при составлении предложений.</p>	<p>Настольно-печатные игры. «Сложи картинку» Цель: Составляет целый предмет из его частей;</p>	<p>«Мое тело» Цель: умеет выделять и называть отдельные части своего тела;</p>
ОУД по расписанию ДО	<p>Физическая культура 1 «Обезьянка в гостях у ребят» Продолжать учить выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу), лазать по гимнастической стенке вверх чередуя шаг, согласовывать движения рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; продолжать обогащать двигательный</p>	<p>Развитие речи Тема: «Домашние помощники». Составление описательного рассказа о предмете. П/з: автоматизирует звуки [с], [ш]. Словарь: обогащать словами: пылесос, чайник, стиральная машина, утюг, веник, самовар, пылесосит, стирает, гладит, кипятит. Воспитывает инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими; осваивает умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе. Музыка.</p>	<p>Физическая культура 2 «Путешествие в Африку» П/з: Учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередуя шаг, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук;</p>	<p>Физическая культура 3 «В гости к бабушке» Учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать самостоятельность, творчество, интерес к занятиям физкультурой П/и «Найди свой домик» Государственный язык Такырыбы: «Электроника элемеі»</p>	<p>ФЭМП Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. П/з: продолжает учиться порядковому счету (в пределах 5), различает количественный и порядковый счет; правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учится соотносить цифру с числовой карточкой и</p>

	<p>развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений; воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. П/игра: «Зайцы».</p> <p>Естествознание Тема: «Электроприборы»</p> <p>П/з: различает электроприборы. Задачи: Систематизирует представления об электроприборах. Уточняет представления о правилах безопасности при пользовании ими. Развивает наблюдательность, представления о причинно-следственных связях, диалектическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывает интерес к миру техники.</p>	<p>П/з: Формировать представление о музыкальных произведениях, их жанрах, учить реагировать на смену характера музыки, петь в одном темпе, с одинаковой силой звучания, побуждать придумывать танцевальные движения и выполнять их.</p>	<p>пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей, воспитывать любознательность, желание путешествовать. Игра: «Найди себе пару».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Волшебница-вода».</p> <p>П/З: Знакомится со свойством воды. Имеет целостное представление о воде, как природном явлении; Дает понятие значимости воды в жизни человека, в природе; Развивает связную речь, познавательную активность, расширяет кругозор; бережно относится к воде.</p>	<p>элементы туралы түсінік қалыптастыру, қауіпсіздік ережесімен таныстыра отырып, пайдасы туралы білімдерін нығайту.</p> <p>Рисование Тема: «Телевизор» Развивает интерес к изобразительной деятельности, расширяет представления о форме знакомых предметов, их строении, цвете, учится передавать характерные особенности предметов в рисунке: поддерживать интерес к рисованию по представлению знакомых предметов.</p>	<p>«круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал»; развивает логическое мышление; речь.</p> <p>Конструирование Тема: «Машины» П/з: учится создавать простые конструкции из 2-4 частей, подбирает детали, использует разные способы крепления, учится правилам пользования деталями конструктора, формирует представление о видах транспорта; развивает интерес к конструированию из деталей конструктора «Лего», развивает мелкую моторику рук; речь, воспитывает умение работать в коллективе.</p>
--	--	--	---	---	--

Прогулка:	<p>Наблюдение за вороной Цели: расширяет знания овороне; проявляет любознательность и интерес к жизни птиц. Трудовая деятельность Полив в группе цветов. Цель: проявляет желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: Имеет представления об изменениях в природе (день стал длиннее, ночь короче) .Предложить понаблюдать когда возвращаются домой и когда идут в садик. Игра под руководством воспитателя. «Пробеги тихо».Цель: старается выполнить по правилам игры Труд в природе: «Поможем дворнику» Цель: развивать у ребенка уважение к труду взрослых.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: понимает слово «снегопад»; проявляет любовь к природе. Рассказать о том, что снег есть нельзя. трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: проявляет интерес к труду взрослых. Свободная игра: «С кочки на кочку». Цель: упражняется в прыжках на двух ногах. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде Трудовая деятельность «Вытираем стульчики». Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Игра под руководством воспитателя «Найди себе пару». По сигналу воспитателя , находит себе пару по цвету флажка и берутся за руки.</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: расширяет свои представления о зимующих птицах, об изменении жизни птиц зимой, когда наступают холода. Трудовая деятельность блюдений в уголке природы. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Структурированная игра «Птицы в гнездышках». Цели: — ходить и бегают с товарищами в рассыпную, не наталкиваясь на товарищей, действует по сигналу товарищей.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Закреплять навыки умывания перед едой: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Комплекс пробуждения №
Умывание лица и шеи прохладной водой

Полдник Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.

Игры, самостоятельная деятельность	<p>Беседа на тему: «Один дома» Цель: имеет представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме; Свободная игра «Строим дорогу» Цель: использует крупного строительного материала.</p>	<p>Структурированная игра «Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне». Цель: оформляет игровой уголок (посуда, газовая плита, стол). Разыгрывает бытовые темы. Игра под руководством.</p>	<p>Структурированная игра: «Поручение»: Цель: умеет выполнять указание взрослого Свободная игра: «Самолеты» Цель: бегают аккуратно, не наталкиваясь на товарищей.</p>	<p>Игра под руководством. Съедобно - не съедобно. Цель: различает, Способствует формированию понятий «съедобный» - «не съедобный» Исследовательская деятельность. «Какого цвета вода». Цель: Называет и различает цвет воды.</p>	<p>Свободная игра: «Дочки-матери» Цель: распределяет роли, обязанности членов семьи в игре; проявляет дружелюбие в семье, любовь к близким,</p>
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	<p>Область «Коммуникация» Игр. Упр: «Моя семья» Армина, Адина Т.</p>	<p>Область «Социум» Игр. Упр: «Домашние животные» Аскар, Алияр</p>	<p>Область «Познание» Игр. Упр: «Посчитайка до 3» Ж.Асылым, Артур.</p>	<p>Область «Творчество» Игр. Упр. «Разрежь по контуру». Жансерік, Айбібі.</p>	<p>Область «Творчество». Игр упр «Обведи по линии». Малика, Еркежан.</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Работа с родителями:
напомнить о пежаке,
обуви

беседы и консультации по
индивидуальной просьбе
родителей.

Работа с родителями:
распространение
педагогических знаний
среди родителей,
теоретическая помощь
родителям в вопросах
воспитания детей.

Работа с родителями:
Предложить
пронаблюдать своего
ребёнка во время игры
дома

Работа с родителями:
Проконсультировать
родителей о правилах
посещения в садик по
договору.

Бекітешін: *dyf*

ЦИКЛОГРАММА
на 4 неделю (с21.02- 25.02. 2022г)
средняя группа «Колокольчик».

Тема: « Мир вокруг нас».

Режим дня	Понедельник 21	Вторник 22	Среда 23	Четверг 24	Пятница 25
<p>Прием детей Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин).</p>	<p>Утренний круг «Привет сосед!» Привет сосед! Улыбнись мне в ответ. Я хочу чтобы ты негрустил и всем улыбки дарил.</p> <p>Игр под руководством воспитателя. «Назови ласково своих друзей» Цель: выражает в речи ласковые обращения, показывает свою симпатию к своим друзьям</p>	<p>Утренний круг: От сердца к сердцу». Мы едем, едем, едем в далекие края, Счастливые соседи, Веселые друзья.</p> <p>Структурированная игра «мои любимые ягоды» Цель; называет и раскладывает по порядку, все свои любимые фрукты.</p>	<p>Утренний круг: Встанем в круг и все вместе пожимаем друг другу хорошего дня</p> <p>Структурированная игра Пазлы «назови части тела животных» Цель; показывает и называет части тела.</p>	<p>Утренний круг: Встанем все вместе в круг и скажем: Здравствуй, солнце золотое! <i>(Ручки вверх)</i>. Здравствуй, небо голубое! <i>(Ручки в стороны)</i>. Здравствуй, мои друзья! <i>(Все берутся за руки)</i>. Очень рад вас видеть Я! <i>(Раскачивают ручки)</i>.</p> <p>Игра под руководством воспитателя: «с какой ветки детки» Цель: Правильно соотносит и находит деревья</p>	<p>Утренний круг: «Если хошешь быть здоровым» Нежные, добрые девочки! (Восп-ль идет по внешнему кругу, Сильные, смелые мальчики! (обращаясь то к девочке, то к мальчику) И встанем в круг, за руки все возьмемся <i>(соединяет их руки)</i>, И радостно друг другу улыбнемся! <i>(Дети заглядывают в глаза друг другу и улыбаются)</i>.</p> <p>Беседа: Что нужно делать, чтобы у всех было хорошее настроение? Цель: Рассказывает об отношении и уважении с друзьями искренностью выражает свою любовь к товарищам</p>
Комплекс упражнений №					

	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
Игры, подготовка к организованн о-учебной деятельности (ОУД)	Д/игра: «Буратино в гостях» Цель: Различать, называть геометрические фигуры	Д/игра: «Шофер» Цель: умеет анализировать, игра заключается в развитии слуховой памяти,	«Подбери признак» Цель: согласовывает прилагательные с существительными. Крольчиха (какая?) - ..., снег (какой?) - ...	«Покажи и нарисуй» Цель : показывает фигуры, рисует по образцу.	«Кто, где живет?» Цель: Показывает зверей, называет, Рассказывает где обитают.
ОУД по расписанию ДО	Физическая культура 1 «Веселые зверюшки» Учить катать мяч друг другу стоя, сохраняя направление движения мяча. Закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности двумя ногами одновременно. развивать глазомер, внимание; воспитывать организованность, формировать умение выполнять указания педагога. П/и «Зайцы и волк» Естествознание Тема: «Важные профессии» П/з: развивает и повышает интерес к	Развитие речи Тема: «Все профессии важны» Составление творческого рассказа. П/з: совершенствует слуховое внимание, способствует воспитанию интонационной выразительности речи. Словарь: пополняет и активизирует. ГСР: учиться образовывать слова-действия от названия предметов. Музыка. Тема: Мир музыкальных профессий П/з: Знакомство детей с профессиями связанными с музыкальной деятельностью. Формирование у детей	Физическая культура 2 «Гуляем около озера» Закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения; упр. в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в лазании по наклонной доске. П/и «Перелёт птиц» Ознакомление с окружающим миром Тема: «У природы нет плохой погоды» П/з: формирует экологические представления на основе фольклорных произведений, расширяет знания о явлениях природы в разные времена года с	Государственный язык Такырыбы: «Мамандыктын бәрі жаксы» Оку кызметінің мазмұны: Мамандык түрлерімен таныстыру. Қызығушылықтарын арттыру, үлкендердің еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Физическая культура 3«Шарики – фонарики» Упр. детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках П/и «Воробышки и	Основа математики Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, справа. Время года - весна. П/з: учится соотносить цифру с количеством предметов; *закрепляет умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закрепляет умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); развивает память; мелкую моторику рук; воспитывает любовь к животным

	<p>разным профессиям; формирует понятия о профессиях: шахтер, строитель. Знакомится с последовательностью, результатом их труда, раскрывает его общественную значимость.</p> <p>Вариативный компонент Тема: «Рисование фигур по точкам» П/з: Развивает графические навыки закрепляет представление о геометрических фигурах. Закрепляет умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>системы опорных знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих базу для последующего знакомства с музыкой. Развивать ритмический слух, способствовать координированию движений.</p>	<p>помощью пословиц, загадок, народных песен, потешек, прибауток.</p>	<p>автомобиль»</p> <p>Рисование Тема: «Профессия - художник» Расширяет представления об изобразительных возможностях красок. Закрепляет умение называть основные цвета, учится подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывает отзывчивость и доброту.</p>	<p>Конструирование Тема: «Телевизор» Учится конструировать из готовых форм (коробки из под сока); развивает интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (телевизор); формирует интерес к предметам быта; развивает чувство формы, мелкую моторику рук; воспитывает бережное отношение к результатам своего труда, аккуратность при использовании электробытовых предметов.</p>
Прогулка:	<p>«Наблюдение и сравнение дуба и клена» Цел: Закрепляет умение описывать знакомые деревья по одному – двум признакам. Учится проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различие). Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение «Снежинки» Цель: Наблюдает за изменением формы снежинок в зависимости от смены погоды, показывает простейшую форму снежинок - шесть лучиков в форме веточек. Игра под руководством воспитателя. «Пробеги тихо». Цель: старается выполнить</p>	<p>Наблюдение за снегом Цели: Наблюдает за снегом, за его свойствами проявляет любовь к природе. трудовая деятельность полив комнатных растений Цель: закрепляет навыки работы в уголке природы. Свободная игра: «С кочки на кочку». Цель: упражняется в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Наблюдение за льдинкой Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять</p>	<p>Наблюдение за воробьями Цели: расширяет знания о воробьях; проявляет любознательность и интерес к жизни птиц. Трудовая деятельность в уголке природы. Протирание листиков, рыхление земли. Цель: проявляет желание к самостоятельному выполнению</p>

	<p>Полив цветов в уголке природы</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Структурированная игра «Большое маленькое»</p> <p>Цель: Различает деревья большое маленькое по сигналу воспитателя.</p>	<p>по правилам игры</p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы.</p> <p>Опрыскивание цветочков.</p> <p>Цель: проявляет желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>умение трудиться в коллективе.</p> <p>Игра под руководством воспитателя «Найди себе пару». По сигналу воспитателя, находит себе пару по цвету флажка и берутся за руки.</p>	<p>элементарных поручений.</p> <p>Свободная игра:</p> <p>Цель: Проявляет аккуратность при поднимании на горку. Катание на горках.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Закреплять навыки умывания перед едой: намывать руки до образования пены, тщательно смывать насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Комплекс пробуждения №</p> <p>Хождение по массажной дорожке, с шишками, с палками.</p>				
Полдник	Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				

<p>постоятельная деятельность</p>	<p>Структурированная игра «Больница» Цель: обыгрывать роль врача: лечить, ставить градусник, слушать, давать лекарства.</p> <p>Свободная игра «Строим дорогу» Цель: использует крупного стройматериала.</p>	<p>Игра под руководством. «Мой день» Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек</p> <p>Настольно-печатная игра «Сложи картинку»</p>	<p>Структурированная игра: «Поручение»: Цель: умеет выполнять указание взрослого</p> <p>Свободная игра: «Парикмахер» Цель: Расширяет представление, о работе парикмахера.</p>	<p>Игра под руководством. «Шофёр». Цель: отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов.</p>	<p>Структурированная игра: чтение сказок «Теремок» Цель : закрепить знание сказок, развивает разговорную речь, участвует в театрализации.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Область «Познание» «Большой, маленький» Адин, Армина</p>	<p>Область «Социум» «Домашние животные» Аскар, Айкоркем</p>	<p>Область «Познание» «Посчитайка до 3» Аяна, Малика</p>	<p>Область «Творчество» «Разрежь по контуру». Нураим, Жигер</p>	<p>Область «Творчество». «Обведи по линии». Дусекей, Аскар</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Работа с родителями: напомнить ,о конкурсе</p>	<p>Работа с родителями: Напомнить о шарах на 8 марта.</p>	<p>Консультация для родителей. «ОРВИ, грипп или коронавирус»</p>	<p>Работа с родителями: Предупредить о том, что без уважительной причины не пропускали садик.</p>	<p>Работа с родителями: Попросить посмотреть мультфильм «Винни-пух»</p>

ЦИКЛОГРАММА
на 1 неделю (28 февраля-4 марта 2022 года)
средняя группа «Колокольчик».

Беломестная Ольга

Тема: «Традиции и фольклор».

Режим дня	Понедельник 28	Вторник 1	Среда 2	Четверг 3	Пятница 4
<p>Прием детей</p> <p>Беседы с родителями и</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин).</p>	<p>Побеседовать с детьми о теме месяца «Мир вокруг нас». Цель: рассказывает о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширяет представление об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; уважительно относится к людям труда, бережно относится ко всему, что его окружает.</p>	<p>Беседа «Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.). Цель: Имеет представление о театре; расширяет знание театра как вида искусства; знакомится с видами театров; эмоционально положительно относится к театру. Показ видеозаписи кукольного спектакля «В гостях у бабушки». Цель: знакомится с одним из видов театра - кукольный театр.</p>	<p>Знакомство детей с пальчиковым театром. Цель: Имеет представление об особенностях данного вида театра. Пальчиковая гимнастика. «Птичка», «Сова» и другие. Цель: речевое развитие, развитие сообразительности, пространственного мышления, творческих способностей детей. Игра под руководством: «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком». Цель: развивает коммуникативные качества; разнообразить интонационную выразительность; обращает особое внимание на дикцию.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Три пингвина». Цель: Проявляет речевое развитие, развитие сообразительности, пространственного мышления, творческих способностей. Психогимнастика «Разные лица». Цель: экспериментирует со своей внешностью (мимика, жесты), переключается с одного образа на другой. Структурированная игра: «Мы - будущие артисты» - упражняется на развитие выразительной пластики движений, на развитие выразительной мимики.</p>	<p>Беседа: «Какие сказки представлены в оформлении нашей группы». Цель: Развивает наблюдательность; закрепляет названия сказок. Игра под руководством: «Телефон». Цель: развивает речевой диалог, используя знания содержания сказки; развивает интонационную выразительность. Лото «Сказочные персонажи»: Цель: закрепляет знания о сказочных персонажах, которые любят трудиться.</p>
Комплекс упражнений № 27.					

Завтрак	Правильно сервировать стол , готовить салфетки.	Правильно сервировать стол , готовить салфетки.	Правильно сервировать стол , готовить салфетки.	Правильно сервировать стол , готовить салфетки.	Правильно сервировать стол , готовить салфетки.
Игры, подготовка к организационно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Под руководством воспитателя: «Угадай, какая сказка», Цель: рассматривает иллюстрации из знакомых сказок, отвечает на вопросы	Под руководством воспитателя: «Узнай героя по описанию», Цель: развивает речь, согласовывает прилагательные и существительные);	Под руководством воспитателя: «Назови героев сказки». Цель: отгадывает сказку по словам главного героя, а потом называет остальных героев сказки).	Структурированная игра: «Назови сказку по главному герою». Цель: развивает быстроту реакции, активность, самостоятельности мышления, называет сказку по персонажу.	Игра под руководством: «Какое время года». Цель: соотносит описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.
ОУД по расписанию ДО	1.Естествознание. Тема:«Красная книга Казахстана» П/з: Формирует представление о бесценности природы: растительного и животного миров. Бережно относится к красоте окружающего мира . Методические приёмы: Методические приемы: 1. Побуждение ребенка к процессу	1. Развитие речи. Тема: «Без углов и без дверей стоит дом среди степей» - составление рассказа о предмете. П/З: обогащает себя названиями Национальных предметов, объясняет их назначение. формировать умение Правильно употреблять слова.	1.Физическое воспитание. По плану физ.работника. 2. Худ. литература Тема: Чтение рассказа Т. Кажыбаева «В автобусе» П/З: Проявляет умение оценивать нравственные качества героев сказки, проявлять свое отношение к ним. Методические приемы: 1. Приходит в гости кукла Алия, в руках у нее книжка. 2. Предлагаю детям	1.Рисование. Тема: «Камзол для бабушки» П/З: знакомится с казахскими народными одеждами. Украшает камзол для бабушки. Бережно относится к национальным предметам. Методические приемы: 1. В гости к детям приходит кукла Айгерим и рассказывает детям, о том, что она научилась украшать камзол и хочет	1. Основы математики. Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий П/З: Проявляет навыки порядкового счета (в пределах 5); различает количественный и порядковый счет; правильно отвечает на вопросы «сколько?»,

<p>деятельности. 2. Чтение телеграммы от лесовичка. «Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда! Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда! Что же нам делать тогда? О Красной Книге помните друзья всегда!»</p> <p>3. Вопросы: о какой беде нам пишет Лесовичок? Почему это может произойти, как вы думаете? О какой книге говорится в телеграмме Лесовичка? Как выдумаете, почему книгу назвали Красной? 4. Рассказ о том как появилась Красная книга. 5. Игровое упражнение «Кто, кто в лесочке живет!» 6. итог.</p> <p>2. Вариативный компонент: «В гостях у царицы Математики». Тема: «Квадрат Воскобовича (двух цветов). Д/и «Домик». П/з: Знакомится с квадратом Воскобовича. Называет действия с</p>	<p>Методические приемы: 1. Игровое упражнение «Ответь на вопрос» Как называется поселок в котором мы живем? Как называется наша страна? Как называется наша столица? 2. Сюрпризный момент: появление куклы Асем! 3. Кукла Асем приготовила для нас загадку: Круглый дом стоит в степи, Может дом сам идти. (Юрта) 4. Какой формы юрта? Из чего она сделана? (Юрта круглая, стены из реек и теплого материала, наверху юрты отверстие, которое называют шанырак). Чем украшена юрта? Юрта украшена казахским национальным орнаментом. 5. Физминутка: «Юрта, юрта круглый дом». 6. А теперь давайте рассмотрим картинку о внутреннем убранстве юрты. Беседа об увиденном. 7. Рефлексия «От сердца к сердцу» 8. Итог беседы.</p>	<p>прослушать рассказ. 3. Предлагаю ответить на вопросы по содержанию рассказа. 4. Песенка про автобус. 5. итог.</p>	<p>подарить этот камзол своей эже. 2. Казахские женщины и девушки носят камзолы сверху платья, он шьётся из плотной ткани одного цвета и украшается красивым орнаментом из разных тонких ниток. Казахские рукодельницы любят украшать камзолы яркими узорами – орнаментами. 3. Показывает детям рисунок с изображением камзола украшенного орнаментом. Рассматривание образца. 4. -Давайте в воздухе пальчиком нарисуем этот орнамент. 5. Физкультминутка: «Скачем, скачем на лошадаках». 6. Показ выполнения работы. 7. Закрепление способа рисования. 8. Рефлексия.</p>	<p>«какой по счету?»; соотносит количество предметов с цифрой; различает понятия «влево», «вправо»; устанавливает последовательность событий, мелкую моторику рук.</p> <p>Методические приемы: 1. Сегодня я предлагаю отправиться в сказочное путешествие. 2. Давайте возьмем с собой друзей. А кого мы возьмем в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку: о Колобке. 3. Станция «Цифровая». Здесь живут цифры. Главный на этой станции Заяц. Выполняют задания Зайца. 4. станция «Счетная». А живет здесь Серый Волк, он лучший счетовод. Игровое упражнение «Соедини предметы с цифрой». 5. Медведь живет на станции «Раскрась правильно». 6. Работа с раздаточным материалом. Сколько рыбок плавает вправо?</p>
--	---	---	--	---

квадратом (складывание по прямой и по диагонали). выполняет изображение предмета по образцу.

3. Физическое воспитание. По плану физ.работника.

2. Аппликация

Тема: «Украшим камзол и тюбетейку»

П/З: Знакомится с казахскими национальными костюмами и орнаментом. На силуэте тюбетейке и камзола составляет узор из элементов казахского орнамента («кость» и «рога барана»). самостоятельно создает узор.

Методические приёмы:
1.Сюрпризный момент: В гости к детям пришла кукла Айсулу.**2.** Достает из сундука казахскую национальную одежду, показывает детям.**3.**Приглашает на выставку.**4.**Показ приемов наклеивания орнамента. **5.** Работа детей. **6.** Анализ.

3.Музыка.

По плану муз.работника.

2. Казахский язык. По плану каз. преподавателя.

3. Физическое воспитание. По плану физ.работника.

Сколько рыбок плавает влево? 7. Итог.

Музыка.

По плану муз.работника.

Прогулка:	<p>Наблюдение за вороной Цели: знакомится с вороной; углубляет знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении. Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: проявляет трудолюбие, коммуникабельность, работает сообща. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдаем за снегом Цель: рассказывает, что знает о весне. Разбирает свойства снега. Игра под руководством: «Дальше бросишь — ближе бежать». Цель: бегают наперегонки, метает снаряд. Трудовая деятельность: Слепить снеговика. Цель: катает шары из снега и соединяет их вместе. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдаем за небом и облаками. Цель: закрепляет представление о весне. Обращает внимание на изменения, происшедшие на небе. Структурированная игра: «Тише едешь — дальше будешь». Цель: развивает быстроту реакции. Труд в природе: Собрать выносной материал. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за таянием снега Цель: показывает места, где снег и лед тают быстрее, продумывает, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? Игра под руководством: «Пустое место» Цель: развивает быстроту, ловкость. Труд в природе: Слепить снеговика. Цель: катает шары из снега и соединяет их вместе. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за весенними приметами Цель: продолжает формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивает наблюдательность, Структурированная игра: «Попади в круг» Цель: развивает самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, соблюдает правила. Труд в природе: Накормить птиц. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	Правильно располагает одежду в шкафчик.	Обувь ставит на определенное место.	Мытье рук и умывание.	Провести работу уголке природы.	В группе ведет себя тихо.
Обед	Напомнить как правильно нести стулья.	Прежде чем сесть отставить стул, сесть, затем сесть и подтянуть под себя	Правильно использовать салфетки	При еде не разговаривать.	Пережевывать закрытым ртом
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!
Полдник	Последовательно одеваться.	Самостоятельно одеваться.	Привести голову в порядок.	Складывать пижамы под подушку.	Настроиться на полдник.
Игры, самостоятельная деятельность	Игра руководством. «Мы пришли в театр». Цель: знакомится с правилами поведения в театре: проявляет интерес и желание играть (выполнять роли: «кассира», «билетера», «зрителя»); Структурированная игра: «Театр ног» Цель: Развивает речь и познавательную сферу, формирует артистические способности и доброжелательные взаимоотношения в игре. Свободная игра: «Лиса и козел» Цель: анализирует положительные и	Театральная постановка: «Козлёнок, который умел считать до 10» в исполнении детей. Цель: приобщается к театральному искусству. Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура». Цель: формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил. Структурированная игра «Кто прячется в сказке». Цель: развивать интерес к сказкам.	Игра под руководством: «Поездка в кукольный театр». Цель: знакомится с устройством театрального здания, обращает внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Структурированная игра: «Что изменилось?». Цель: Развивает связную речь, внимание, наглядное мышление.	Игра под руководством: «Путешествие на пиратском корабле». Цель: распределяет роли; развивает сюжет на основе знаний произведения. Структурированная игра: «Льдинка». Цель: развивает ловкость; радуется от совместной игры.	Игра под руководством: «Теремок». Цель: Проявляет интерес к театрализованной деятельности, действует своими пальчиками, передавая эмоции героя. Структурированная игра: «Кто за кем?» Цель: Проявляет знание сказок, знакомится с предлогами: за, перед, до, после, между; ориентируется в пространстве.

	отрицательные поступки героев.				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Индивидуальная работа с Нурай, Дуйсекей закрепление умений шагать высоко поднимая колени, сохраняя осанку.	Индивидуальная работа по физкультуре. «Перепрыгни через сугроб» - развивать умение прыжков на двух ногах (Адина)	Индивидуальная работа по драме «Повтори» - формировать навыки воспроизведения интонации для выражения различных эмоций (Армина)	Индивидуальная работа по аппликации «Сделай окошко для теремочка» - формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. (Жигер)	Индивидуальная работа по физкультуре. «Прокати не урони» - развивать навыки катания мячей (Айкоркем)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: «Книга – лучший друг и помощник».	Работа с родителями: оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».	Работа с родителями: изготовление афиш к спектаклю «Козлёнок, который умел считать до 10».	Рекомендации родителям по выбору художественной литературы для детей.	Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок.

ЦИКЛОГРАММА
на II неделю (7-11 марта 2022года)
средняя группа «Колокольчик».

Беломестная: Аста

Тема: «Традиции и фольклор»

Режим дня	Понедельник 7	Вторник 8	Среда 9	Четверг 10	Пятница 11
<p>Прием детей Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин).</p>	<p>Утренний круг: «Мы дружные растем»</p> <p>Цель: мотивировать детей к дружбе, к уважению к друг другу.</p> <p>Структурированная игра: Строительные игры «Дом для моей семьи»</p> <p>Цель: конструирует объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями</p>		<p>Утренний круг «что ты хочешь?» Нарбатывает опыт понимать эмоциональное состояние других людей..</p> <p>Игра под руководством воспитателя: «Угадай по голосу».</p> <p>Цель: Угадывает и называет. Выполняет правила игры, развивает слуховое внимания, память</p>	<p>Утренний круг: «Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном!</p> <p>Цель: проявляет доброжелательные качества</p> <p>Игра под руководством воспитателя: «Мои друзья».</p> <p>Цель: Правильно называет свое имя и товарищей.</p>	<p>Утренний круг: «Привет сосед»</p> <p>Привет сосед, улыбнись мне в ответ . Я хочу чтобы ты не грустил и всем улыбки дарил!</p> <p>Структурированная игра: «Собери картинку».</p> <p>Цель: соотносит образ представления с целостным образом реального предмета, действует путем прикладывания.</p>
Завтрак					

Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	«Расскажи по картинке» Цель: составляет описательные рассказы. Д/игра: «Ножницы» Цель: разрезает и показывает фигуру.		Беседа «Наурыз» Цель: высказывает свое точку зрения о празднике Стих «Наурыз»	Д/игра «Что кладем на наурыз коже» Цель: называет и показывает ингредиенты.	Д/игра: «Овощ или фрукт?» Цель: различает и называет овощи и фрукты.
ОУД по расписанию ДО	Физическая культура Тема: «Байконур» П/з: учится последовательно перепрыгивать через 2 предмета высотой 5см; закрепляет умение ставить ногу на носок, выполняет ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок стопы (профилактика плоскостопия); упражнять в лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3 перекладина); развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание; воспитывать гражданственность, организованность, смелость, уверенность в своих силах. М/игра: «Кім		Художественная литература. Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». П/З: знакомится с литературным жанром - сказкой, понимает нравственный смысл происходящих в сказке событий. Выражает свое мнение о поступках героев сказки. Знакомится с новыми загадками о животных. Физическая культура. Тема: «Смешарик». П/З: учить сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины	Государственный язык. Тема: «Наурыз мейрамы» П/З: Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Ұлттық салт-дәстүрді үйрете отырып, тілдік қорын, ой-өрісін дамыту. Балаларды қазақтың ұлттық мерекесін құрметтеуге, қастерлеуге тәрбиелеу. Рисование. Тема: «Наурыз» П/З: Проявляет графические навыки и умения, продумывает композицию рисунка. Развивает чувство и передает в рисунке красоту природы весной. Физическая культура. «Хорошее настроение». П/З: учить выполнять	ФЭМП. Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки П/З: соотносит цифру с количеством предметов; устанавливает равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывает математические загадки; сравнивает предметы разных размеров по величине; выделяет признаки сходства разных предметов и объединяет их по этому признаку; решает логические задачи на установление закономерностей.

зейінді?» (« Кто внимательный?»).

Естествознание
Тема: «Здравствуй, мыло душистое!»
П/з: Знакомиться с со свойствами мыла и его разновидностями; закрепляет и уточняет знания о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; понимает, что “чистота – залог здоровья”; воспитывает культурно-гигиенические навыки.
Организационный момент. Круг радости.
Методы и приемы Словесный, познавательный демонстрационный,
Материалы и оборудование Мыло, ванна, кукла, вода.

лестницы в горизонтальном направлении; упражнять в прыжках в глубину с высоты 20 см; развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с изображением на картинке; воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим. П/игра: «Жмурки».

Лепка. Тема: «Красивая тарелочка»
П/з: совершенствует способы лепки; применяет технические приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, оттягивать и приплющивать, прищипывать мелкие части); развивать воображение частей, воспитывать желание детей сделать свою работу красиво.

приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными подскоками; закреплять умение расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; упражнять в катании фитболов, в отталкивании его энергичным движением рук; воспитывать доброжелательность, умение помогать друг другу.

П/игра: «Қасқырқақпан».

Музыка.
Тема. Народное творчество. Дудочка и барабан.
П/з: Познакомить с новым музыкальным инструментом, дать объяснение о нём, научить исполнять песню в соответствии с характером, выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.

прогулка:	<p>Наблюдение за погодой. Цель: наблюдает за сезонными изменениями; наблюдает, анализирует, делает выводы. Художественное слово: Летят грачи, цветут подснежники, солнце светит ярче. В какое время это бывает? Игра под руководством воспитателя. «Ровным кругом». Цель: концентрирует внимание, выполняет движения по показу.</p> <p>Труд в группе уборка в уголке природы.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: имеет представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем</p> <p>Труд в природе. Полив домашних цветов.</p> <p>Игра под руководством воспитателя. «Снежки» Цели: — соблюдает правила игры, действует по сигналу воспитателя; — развивает ловкость.</p>	<p>Наблюдение за деревьями Изучает деревья и кустарники Цель: вспоминает как выглядит береза, карагач, клен.</p> <p>Труд в природе. Рыхлить почву комнатных растений.</p> <p>Игра под руководством воспитателя. «Выше земли». Цель – развивает ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: проявляет интерес к свойству снега в весенний период. Какой снег на ощуп стал? Почему снег мягкий?</p> <p>Труд в группе. мытье стульев</p> <p>Свободная игра «Попади в круг». Цель - развивает глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.</p> <p>Структурированная «Круговорот», «Холодно — горячо». Цель: добивается выполнения правильной техники в освоенных ранее в видах ходьбы.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс пробуждения № Хожение по массажной дорожке				

Обдник Учить после трапезы, пользоваться салфеткой. Относить салфетку в мусорное ведро

Игры, самостоятельная деятельность	<p>Игра под руководством. Ди «Шарики» дифференцирует не только различные, но и близкие цвета и оттенки.</p> <p>Исследовательская деятельность «Лук» рассматривает лук, называет структуру лука, свойства</p>		<p>Игра под руководством. «Чей листочек» Цель определяет, и называет дерево,</p> <p>Свободная игра: «Построй гараж» Цель строит из разных кубиков, разные гаражи</p>	<p>Структурированная игра «Магазин игрушек» Цель: различает игрушки по материалам из которых они сделаны, дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость).</p> <p>Свободная игра: «магазин» Цель: Распределяет роли, раздает инвентарь играющим детям.</p>	<p>Исследовательская деятельность «Снег» Цель: рассматривает снег, что произошло в комнатной температуре, исследует состав растаявшего снега.</p> <p>Свободная игра: «Башня» Цель: строит из разных кубиков, разные башни.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>Область «Социум»</p> <p>Игр. Упр: «Чей листочек?» Нураим, Нурай</p>		<p>Область «Познание»</p> <p>Игр. Упр: «Какого цвета?»</p> <p>Армина. Адина</p>	<p>Область «Творчество»</p> <p>Игр. Упр. «Разрежь по контуру». Алияр, Айкоркем</p>	<p>Область «Творчество».</p> <p>Игр упр «Обведи по линии». Малика, Қасым</p>
Подготовка к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку.			

<p>ход детей домой</p>	<p>Беседа о весенних вирусах. «Меры предосторожности и профилактики»</p>		<p>Работа с родителями: Попросить подготовить национальные костюмы на Наурыз</p>	<p>Работа с родителями: Предложить пронаблюдать своего ребёнка во время трапезы. Как ребенок держит ложку? Какой рукой ?.</p>	<p>Работа с родителями: Проконсультировать родителей о правилах посещения в садик по договору.</p>
----------------------------	---	--	---	---	--

Бектөлеу

ЦИКЛОГРАММА
на III неделю (14-18 марта 2022 г.)
средняя группа «Колокольчик».

Тема: «Традиции и фольклор»

Режим дня	Понедельник 14	Вторник 15	Среда 16	Четверг 17	Пятница 18
<p>Прием детей Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин).</p>	<p>Утренний круг «Ласковая песенка птички».</p> <p>Цель: объясняет словами песенки свое эмоциональное состояние.</p> <p>Ситуативная беседа На тему «Народная культура и традиции»</p> <p>Цель: Проявляет интерес к казахской культуре. Знакомится с устным народным творчеством.</p> <p>Игра под руководством: «Угадай на чем играю».</p> <p>Цель: называет казахские народные инструменты.</p>	<p>Утренний круг «Я твой друг, ты мой друг, становись скорее в круг».</p> <p>Цель: эмоционально настраивается на весь день.</p> <p>Беседа на тему: «Народная мудрость»</p> <p>Цель: правильно понимает и объясняет смысл пословиц и поговорок казахского народа.</p> <p>Структурированная игра: «Угадай-ка».</p> <p>Цель: правильно использует наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Утренний круг «Утренние часы»</p> <p>Цель: выражает чувства добрыми словами.</p> <p>Беседа: «Белая юрта встречает гостей».</p> <p>- Как называется традиционное жилище кочевников?</p> <p>- Что вы знаете о юрте?</p> <p>- На сколько частей делится юрта по функциональным признакам?</p> <p>- Что нужно сделать преступив порог юрты?</p>	<p>Утренний круг «Подари улыбку».</p> <p>Цель: снимает эмоциональное напряжение.</p> <p>Беседа с детьми : «Традиции».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Традиции разных народов».</p> <p>Игра под руководством: «Традиция какой национальности?»</p> <p>Цель: классифицирует традиции, обогащает речь словами-названиями.</p>	<p>Утренний круг «Светит солнышко в окошко»</p> <p>Цель: создает атмосферу радости, тепла и любви.</p> <p>Структурированная игра: «Исправь ошибку».</p> <p>Цель: устанавливает причинно-следственные связи и правильно строит сложноподчинённые предложения.</p> <p>Пальчиковая игра: «Дует, дует ветерок».</p> <p>Цель: развивает мелкую моторику, координирует движения пальцев рук.</p>
Комплекс упражнений № 29					

Что такое чистым быть? Ручки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из-под ногтей, Да подстричь их поскорей.
Нужно умываться по утрам Да еще по вечерам.

Игры,
подготовка к
организованн
о-учебной
деятельности
(ОУД)

Структурированная игра: « Назови одним словом».
Цель: Развивает внимание, мышление, сообразительность. классифицирует предметы.

Игра под руководством: «Узнай героя по описанию».
Цель: согласовывает прилагательные и существительные);

Игра под руководством: «Назови героев сказки».
Цель: отгадывает сказку по словам главного героя, а потом называет остальных героев сказки).

Структурированная игра: «Назови сказку по главному герою».
Цель: называет сказку по персонажу.

Лото «Угадай, какая сказка».
Цель: рассматривает иллюстрации из знакомых сказок, отвечает на вопросы.

ОУД по
расписанию
ДО

Физическая культура.
По плану физ. Работника.
Естествознание.
Тема: «Из чего одежду шьют?»
П/З: Рассказывает о свойствах ткани, из которой шьют одежду (ткань может быть тонкая, толстая, белая, цветная) различает и называет детали одежды (рукава, воротник, карманы), различает одежду по сезонам.
Методические приемы:
1.Беседа где шьют

Развитие речи.
Тема: «Одеваемся красиво». Составление творческих рассказов.
П/З: совершенствует слуховое внимание, правильно называет основные детали одежды. Образовывает прилагательные, в согласовании в роде, числе, падеже, образовании существительных ед. и мн. числа. **Методические приемы:** 1. Сюрпризный момент: Куклы Маша и Миша сегодня пришли к нам в гости.2. Чтение

Физическая культура.
По плану физ. Работника.
Ознакомление с окружающим миром.
Тема: «Весна - красна, в гости к нам пришла»
П/З: Рассказывает о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Сравнивает погодные условия зимы и весны. обобщает представления о труде взрослых в весенний период. Рассказывает об одежде весной. **Методические**

Физическая культура.
По плану физ. Работника.
Государственный язык. По плану каз. Работника.
Рисование.
Тема: «Моя любимая сказка Колобок»
П/З: передает в рисунках свои впечатления от прочитанной сказки. выбирает понравившийся эпизод, создает не сложный

Основы математики.
Тема: Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.
П/З: Называет количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; определяет и обозначает словами положение

одежду и из чего. 2. игра под руководством: «Подбери одежду». 3. Физкультминутка. 4. Экспериментальная деятельность: Давайте возьмем лупу и посмотрим на нити льняной ткани, они очень тонкие. Как называется одежда из льна? 5. итог.

отрывка из стихотворения «Мой додыр»
-Я предлагаю вам для Маши и Миши купить новую одежду. Где это можно сделать? 3. Игровое упражнение «Чего не хватает». Найти отличия в картинках с одеждой. 4. Речевое упражнение «Рассмотрим одежду по сезонам года». 5. Составление рассказа-описания. 6. Итог.
Музыка. По плану муз. работника.

приемы: 1. Загадки про медведя, весну. 2. беседа о признаках весны. 3. игра под руководством: «Когда что происходит». 4. Пословицы и поговорки о весне. 5. Структурированная игра: «Собери цветок». 6. Итог занятия.

сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги. передает в рисунке характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции. пользуется материалами для рисования по желанию.
Методические приемы: 1. Круг радости. 2. Путешествие в страну сказок. 3. Беседа о сказках. 4. Физминутка «Колобок». 5. Рисование Колобка. 6. Анализ.

предмета (выше, ниже, между); устанавливает соотношение между 5 предметами по длине, раскладывает предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действует по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся.
Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. вношу шарики (на веревочках разной длины). Находят различия по цвету, длине. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игра «Кто пришел к Айболиту?» 4. Физминутка «Звериная зарядка». 5. Игра «Соедини правильно». 6. Игра «Выше, ниже, справа, слева». 7. Анализ.

Конструирование.
Тема: «Кеме – кораблик».

П/З: Знакомится с природным материалом (скорлупа грецкого ореха, листья деревьев). конструирует поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина, формирует умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала, радуется полученному результату, совместно с родителями пускает кораблики в весенний ручеёк. **Методические приемы:** 1. Загадки о корабле. 2. рассказ о кораблях. 3. физминутка «кораблик». 4. Конструирование кораблика. 5. Рефлексия.

<p>ка:</p>	<p>Наблюдение за погодой ранней весной. Расширяет представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Труд: накормим птиц. заботливо относится к зимующим птицам. Игра под руководством: «Хитрая лиса» развивает выдержку, наблюдательность, быстро бегают с увертыванием, встроится в круг. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. Рассказывает, почему тает снег днем. Труд: Убрать снег на участке Цель: трудится сообща. Игра под руководством: «Передай-встань». Цель: проявляет чувство товарищества, ловкость, внимание. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за появлением проталин. Отметить, что с каждым днем появляется все больше и больше проталин среди весеннего снега. Солнечные лучи нагревают снег и он тает. Труд: расчистить дорожки на участке. Игра под руководством: «Гуси-Лебеди» .Цель: проявляет выдержку, выполняет движения по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Они более оживлены, весело чирикают. Чувствуют приближение весны. Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Игра под руководством: «Догони самолет». Цель: быстро бегают по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Цель: знакомится с различными явлениями природы; рассматривает разнообразие состояний воды в окружающей среде. Труд. Расчистка дорожек от снег. Структурированная игра: «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Цель: улучшает координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Закреплять навыки умывания перед едой: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.</p>				
<p>Сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>				

Комплекс пробуждения № 15
Умывание лица и шеи прохладной водой

Полдник	Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.
---------	---

Игры, самостоятельная деятельность	<p>Структурированная игра: «Один и много» Цель: Раскрашивает аккуратно картинку, не выходя за линии. Настольно- печатные игры: «Лото»</p>	<p>Игра под руководством: «Что из чего сделано». Цель: классифицирует предметы по характеру материала. Чтение художественной литературы сказка «Краденое солнце» - Игры со строительным материалом</p>	<p>Игра под руководством: «Разбуди кота». Цель: активизирует в речи наименование детёнышей животных. Элементарный опыт «Какой формы вода» Налить воду в разные сосуды. У воды нет своей формы, потому что она жидкая, текучая. Она принимает форму того сосуда, который наполняется.</p>	<p>Игра под руководством: «Карусели» Цель: действует по сигналу, соотносит действия со словами. «Разукрась гномика» - раскраска с изображениями гномов – развитие мелкой моторики рук, фантазии, творчества.</p>	<p>Повторение стихотворения «По реке плывет кораблик». Показ сказки «Маша и медведь». Цель: развивать усидчивость, внимательность, поднятие хорошего настроения.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Работа с Жигером по Коммуникации: умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;	Работа с Жасмин и Нурией по Познанию: умеет различать правую и левую руку.	Работа с Жансериком по Творчеству : распознает цвета;	Работа с Каусар К по Коммуникации: соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);	Работа с Адиной по Социуму: называет транспортные средства;

<p>ка гулке ход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Традиции и фольклор народов Казахстана».</p>	<p>Памятка для родителей. «Как правильно прививать ребенку уважение к традициям своего народа».</p>	<p>Консультация для родителей. Тема: «Безопасность детей – в наших руках».</p>	<p>Консультации для родителей. Влияние родительских установок на развитие детей.</p>	<p>Консультации для родителей «Игры, которые можно провести дома».</p>
<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>					

ЦИКЛОГРАММА
на 4 неделю (24-25марта 2022года)
средняя группа «Колокольчик».

Беломаят: Сурт

Тема: «Традиции и фольклора»

Режим дня	Понедельник 21	Вторник 22	Среда 23	Четверг 24	Пятница 25
<p>Прием детей Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин).</p>				<p>Утренний круг: Альтернативной формой могут быть пожелания (например, ребята не просто здороваются, но и желают, каким должен быть день у собравшихся ребят.</p> <p>Игра под руководством воспитателя: «Кто где живет?» Цель: Правильно отвечает и показывает на заданные вопросы. Белка в дупле, медведь в берлоге.</p>	<p>Утренний круг: «Цветы» Дети передают по кругу букет цветов и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова.</p> <p>Игр под руководством воспитателя. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: совершенствует лексико-грамматическую структуру речи. На ощупь отгадывает какую зверюшку он достает и рассказывает о нем.</p>
	Комплекс упражнений №				
Завтрак	<p>Что такое чистым быть? Ручки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да подстричь их поскорей. Нужно умываться по утрам Да еще по вечерам.</p>				
Игры,					

<p>Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)</p>				<p>Структурированная игра. «Покажи и нарисуй» Цель : показывает фигуры, рисует по образцу.</p>	<p>Игра под руководством воспитателя «Кто, где живет?» Цель: Показывает птиц, называет, Рассказывает где обитаются.</p>
<p>ОУД по расписанию ДО</p>				<p>Государственный язык. Тема: «Өнер көзі халықта» П/З: Ұлттық мереке туралы мағұлмат беру. Ұлттық мерекеге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. Наурыз айындағы мерекелердің мән мағынасын білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Физическая культура. Тема: «Поможем коlobкy» П/З: Закреплять умение катать мяч друг другу стоя. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость. Воспитывать желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми.</p> <p>П/и «Платок»</p>	<p>ФЭМП Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. П/З: соотносит цифру и количество предметов; продолжает решать математические загадки; развивает внимание, речь; умение отвечать на вопросы.</p> <p>Конструирование Тема: «Торсык» П/З: знакомится с различными видами посуды, с казахской национальной посудой; складывает из частей целый предмет; развивает зрительное восприятие формы плоскостных предметов.</p>

				<p>Рисование. Тема: «Солнечный лучик» П/З: Закрепляет усвоенные ранние приемы рисования закрашивания изображений. Развивает образные представления и воображения о солнечном лучике.</p>	
Прогулка:			<p>себе пару по цвету флажка и берутся за руки.</p>	<p>Наблюдение за облаками Цели: знакомиться с различными природными явлениями; снег тает, солнце светит ярче. Замечает разнообразие состояния облаков в окружающей среде Трудовая деятельность Помогают поливать комнатные растения Цели: прививать любовь к комнатным растениям, закреплять умение трудиться в коллективе. Игра под руководством воспитателя «Найди себе пару». По сигналу воспитателя находит себе пару.</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цели: расширяет знания о вороне; проявляет любознательность и интерес к жизни птиц. рассказывает о зимующих птицах. Вспоминает какие птицы прилетают весной из теплых краев. Трудовая деятельность в уголке природы. Протираание листиков, рыхление земли. Цель: проявляет желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Свободная игра: «Самолеты» Цель: бегают аккуратно, не наталкиваясь на товарищей.</p>

Улучшение прогулки	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Закреплять навыки умывания перед едой: намывать руки до образования пены, тщательно смывать насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс пробуждения Хождение по массажной дорожке				
Полдник	Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				
Игры, самостоятельная деятельность				<p>Игра под руководством. «Строители» Цель : Расширяет представления, о труде строителей</p> <p>Исследовательская деятельность. «Какого цвета вода». Цель: Называет и различает цвет воды.</p>	<p>Структурированная игра: чтение сказок «Муха цехотуха». Цель : закрепить знание сказок, развивает разговорную речь, участвует в тетрализации</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка				<p>Область «Творчество» «Разрежь по контуру». Аскар, Армина</p>	<p>Область «Творчество». «Обведи по линии». Айкөркем, Малика</p>

детей омой				Работа с родителями: Побеседовать с родителями, о режиме дня дома.	Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за домашними животными
---------------	--	--	--	---	--

Белиташин: С.С.

ЦИКЛОГРАММА
на 1 неделю (28 марта-1 апреля 2022 года)
средняя группа «Колокольчик».

Тема: «Трудимся вместе».

Режим дня	Понедельник 28	Вторник 29	Среда 30	Четверг 31	Пятница 1
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин).	Утр. круг: «Собрались все дети в круг». Собрались все дети в круг(встают в круг). Я твой друг (руки к груди). И ты мой друг (протягивают руки друг к другу). Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки). И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Общение с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Утр. круг: «Все мы дружные ребята». В нашей группе яркое Солнышко сияет!(Идём по кругу, держась за руки). Здесь ребята дружные, это каждый знает!(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся). Беседа: «Для чего нужны цветы». Цель: рассказывает о цветах. Структурированная игра: «Наш день». Цель: рассказывает о частях суток; правильно употребляет слова «утро», «день», «вечер», «ночь»;	Утр. круг: «Солнышко». Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги). Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх). Ручки мы вложим(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки). В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.(Кружатся парами). Вместе с тобой мы пойдем на лужок(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки). Там все мы встанем дружно в кружок(образовывают круг). С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет.(Идут по кругу). Хлопают радостно наши ладошки.(хлопают в ладоши). Быстро шагают резвые ножки.(Идут быстрым шагом). Солнышко скрылось, ушло на	Утр. круг: «С добрым утром». С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа: «Что нужно растениям для жизни». Цель: Рассказывает об условиях необходимых для жизни растений. Структурированная игра: «Длинное- короткое». Цель: проявляет дифференцированное восприятие новых качеств величины.	Утр. круг: «Наша группа». Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения». Структурированная игра: «Найди предмет». Цель: Сопоставляет формы предметов с геометрическими образцами.

			<p>покой.(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку).Мы же на место сядем с тобой(тихо, спокойно садятся на свои места).</p> <p>Беседа: «Для чего нужны растения». Цель: Рассказывает о комнатных растениях, проявляет интерес к жизни комнатных растений.</p> <p>Д/и: «Ищи и находи».</p>		
Комплекс упражнений № 31 .					
Завтрак	Правильно сервировать стол готовить салфетки.	Следить за осанкой во время завтрака.	Правильно сервировать стол , готовить салфетки.	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем.	Правильно сервировать стол , готовить салфетки.
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Д/игра: «Наоборот»	Д/игра: «Четвертый лишний»	Д/игра: « Назови одним словом»	Д/игра: «Игра в слова»	Д/игра: «Вкус и запах»

ОУД по
расписанию
ДО

<p>1. Естествознание. Тема: «Естествознание».</p> <p>Тема: «Весенние цветы – первоцветы». П/з: Знакомится с сезонными изменениями весной. Имеет представления о первоцветах.</p> <p>Методические приёмы: Ребята, какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. 2. А в мае весна зелёной травы. Почему? 3. Какой сейчас идет весенний месяц? Когда появляются первые цветы в лесу? 4. Самые первые цветы так и называются – первоцветы.</p> <p>Начинают расцветать первоцветы в конце апреля в лесу. 5. Работа со слайдами. 6. Загадка о подснежниках. 7. Физкультминутка. О. В. Узорова. На лугу растут цветы..... 8. Итог.</p> <p>2. Вариативный компонент: «В гостях у царицы Математики».</p> <p>Тема:</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «Мамины помощники» – составление рассказа по картине.</p> <p>П/з: Развивает темп речи, автоматизирует звуки [р], [л], согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Методические приёмы: - чтение стихотворения Я. Акима «Мама»; - прослушивание отрывка песни о маме; - вопросы воспитателя; - демонстрация схемы для рассказывания; - образец рассказа воспитателя; - индивидуальное составление детьми схем для рассказывания; - рассказы детей о мамах; - физкультминутка «Мамины помощники»; - словесная игра «Скажи по-другому»; - пальчиковая гимнастика; - подведение итогов занятия.</p> <p>2. Аппликация</p> <p>Тема: «Пирамидка для медвежонка».</p>	<p>1. Физическое воспитание. По плану физ. работника.</p> <p>2. Худ. литература</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»</p> <p>П/з: Эмоционально воспринимает стихотворение, замечает эмоцию педагога, передает образность речи.</p> <p>Методические приёмы: Дети, я шла в детский сад и встретила злую волшебницу. Она меня заколдовала и я теперь не могу вспомнить какое сейчас время года. Подскажите мне пожалуйста. 2. Посмотрите дети на эти картины. Какое время года на них изображены? 3. Д/и «Подбери слова». Я буду называть слово, а вы говорите какое оно: Небо, Солнце, ручеек. 4. Ребята, я прочитаю вам стихотворение Григория Ладонщикова, которое называется «Весна» послушайте его. 5.</p>	<p>1. Рисование.</p> <p>Тема: «Первые цветы».</p> <p>П/з: Проявляет чувства любви и бережное отношение к родной природе.</p> <p>Методические приёмы: 1. психогимнастика «Цветы». 2. Беседа о времени года «Весна». 3. Д/и «Цветик-семицветик». 4. Сейчас мы с вами нарисуем первые цветы подснежники. 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Предварительное планирование. 7. Физминутка. 8. Рисование подснежника.</p> <p>2. Казахский язык. По плану каз. преподавателя.</p> <p>3. Физическое воспитание. По плану физ. работника.</p>	<p>1. Основы математики.</p> <p>Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.</p> <p>Слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>П/з: закрепляет знания о цифрах от 1 до 5; порядковом счете до 5, отвечает на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; видит геометрические фигуры в символических изображениях.</p> <p>Методические приёмы: 1. Сюрпризный момент. В гости пришла кукла Айгуль. Она не знает цифр, просит детей научить ее узнавать и называть цифры. 2. Игровое упражнение «Математическая азбука». Предлагает детям взять любую цифру и назвать ее. 3. Игра «Загадки и отгадки». 4. Физкультминутка «1, 2, 3, 4, 5». 5. Игра «Помоги кукле Айгуль нарисовать картину». Айгуль просит</p>
---	--	---	--	---

П/з: 3. Физическое воспитание. По плану физ.работника.

П/з: передает образ игрушки в аппликации. Изображает предмет из нескольких частей, располагая детали в порядке уменьшения величины.

Методические приёмы:

1.Игровой момент:
- У нас в игровом уголке живет медвежонок Миша. Сегодня он мне рассказал, что у него сломалась любимая игрушка- пирамидка. Поможем медвежонку? 2.Задание « Помоги собрать пирамидку»:
Собрать кольца пирамидки по порядку- от большого до самого маленького.
-Какой формы кольца пирамиды?
-А если посмотреть сбоку? 3. Объясняю порядок выполнения работы:- Овалы мы будем вырезать из прямоугольников, аккуратно срезая и закругляя углы. Вырезанные овалы нужно разложить от самого большого до самого маленького, а на самом

Сегодня, дети, мы будем заучивать это стихотворение. Слушайте внимательно, я прочту его еще раз. Заучивание.6. Физкультминутка.7. Итог.

нарисовать картину, а какую, она сейчас расскажет: -Нарисовать облако и солнышко вверху.
-Внизу нарисовать домик и цветочек.6. итог.
Музыка.

По плану муз.работника.

верху маленький овал-
макушечка. Теперь надо
все приклеить.4.

Физминутка

«Игрушки»:

Вот большая пирамидка
И веселый мячик звонкий,
Мягкий мишка
косолапый-
Все живут в большой
коробке.

Но, когда ложусь я спать,
Начинают все играть!5.
Выполняют
апликацию.6. Анализ.

3.Музыка.

По плану муз.работника.

<p>огулка:</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Цели: Приходит на помощь, оценивает результаты труда.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Солнечные зайчики . Играют по земле.</p> <p>Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, весна, как дела? У меня уборка.</p> <p>Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка.</p> <p>Для чего тебе ручки? Мусор смить с дорожек.</p> <p>Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? 	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цели: Рассказывает о ветре, его свойствах.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: проявляет желание заботиться о птицах; называет птиц и части тела;</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.</p> <p>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p>Цели: работает лопаткой;</p>	<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цели: рассказывает о весне и поведении птиц в это время года;</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложите насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: Рассказывает о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения</p>
----------------	--	--	--	---	---

<p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.</p> <p>Цель: трудится в коллективе.</p> <p>Игра од руководством: «Веселый воробей».</p> <p>Цель: Соблюдает правила игры.</p> <p>Свободная игра: «Солнечные зайчики».</p> <p>Цель: Играет самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Игра под руководством: «Быстрее ветра».</p> <p>Цель: Быстро бегают.</p> <p>Структурированная игра: «Кто выше?».</p> <p>Цель: Легко прыгает.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Игра под руководством: «Ворона и воробей».</p> <p>Цель: ориентируется в пространстве, не наталкивается друг на друга;</p> <p>Структурированная игра: «Мыши водят хоровод».</p> <p>Цель: Выполняет движения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: проявляет желание трудиться сообща.</p> <p>Игра под руководством: «Птички раз! Птички два!».</p> <p>Цель: согласовывает движения с текстом.</p> <p>Структурированная игра: «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: выполняет разнообразные движения, образуя круг;</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дере-во, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p>Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком. Цель: мальчики уважают девочек, выполняют более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Игра под руководством: «Перелет птиц». Цель: выполняет действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Правильно располагает одежду в шкафчик.</p>	<p>Обувь ставит на определенное место.</p>	<p>Мытье рук и умывание.</p>	<p>Провести работу уголке природы.</p>	<p>В группе ведет себя тихо.</p>
<p>Обед</p>	<p>Напомнить как правильно нести стулья.</p>	<p>Прежде чем сесть отставить стул, сесть, затем сесть и подтянуть под себя</p>	<p>Правильно использовать салфетки</p>	<p>При еде не разговаривать.</p>	<p>Пережевывать закрытым ртом</p>

Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</p>	<p>Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</p>	<p>Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</p>	<p>Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</p>	<p>Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!</p>
<p>Полдник</p>	<p>Последовательно одеваться.</p>	<p>Самостоятельно одеваться.</p>	<p>Привести голову в порядок.</p>	<p>Складывать пижамы под подушку.</p>	<p>Настроиться на полдник.</p>
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Структурированная игра: «Один и много». Цель: правильно образует в речи существительные единственного и множественного числа. Игра под руководством: «Автобус». Цель: Выполняет различные роли.</p>	<p>Д/и: «Что из чего сделано». Цель: Рассказывает о предметах окружающей действительности, и о материалах из которых они сделаны. Чтение художественной литературы сказка «Краденое солнце». Структурированная игра: «Угадай дерево по листу». Цель: Различает деревья по листу. Игры со строительным материалом.</p>	<p>Словесная игра «Разбуди кота». Цель: Называет детёнышей животных. Игра под руководством: «Садовник и цветы». Цель: рассказывает о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)</p>	<p>Игра под руководством: «Карусели». Цель: действует по сигналу, соотносит действия со словами. «Разукрась гномика» - раскраска с изображениями гномов Элементарный опыт «Какой формы вода» Налить воду в разные сосуды. У воды нет своей формы, потому что она жидкая, текучая. Она принимает форму того</p>	<p>Чтение сказки «Белоснежка и 7 гномов» Повторение стихотворения «По реке плывет кораблик». Показ по телевизору сказки «Маша и медведь». Цель: Проявляет усидчивость, внимательность.</p>

				сосуда, который наполняется.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Работа с Айбиби по Коммуникации ; произносит внятно все звуки речи;	Работа с Асылым по Познанию; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.	Работа с Маликой по Коммуникации; эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;	Работа с Жасмин по Социуму; называет транспортные средства;	Работа с Еркежан по Творчеству; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Наблюдение в окно. Игра-забава минутка заводной игрушки. Чтение Токмаковой «Ели на опушке»	Пальчиковые игры-ладушки, гости. Труд в уголке природы-порыхлить землю в горшочках.	Хохотальная разминка. Дидактическая игра: «Назови ласково»(прилагательные)	Просмотр мультфильмов в видео зале.	Игра под руководством: «Солнышко и дождик».