

Земельный: Лун

ЦИКЛОГРАММА
на 4 неделю (18 апреля-22 апреля 2022 года)
средняя группа «Колокольчик».

Тема: «Трудимся вместе».

| Режим дня | Понедельник 18 | Вторник 19 | Среда 20 | Четверг 21 | Пятница 22 |
|--|--|--|--|--|---|
| | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин). | <p>Структурированная игра «Найди, кто, где живет?» Цель: смогут знать жилище диких животных М4К (работа в команде, коммуникабельность) Голос ребенка (любопытность) Утренний круг «Солнышко» Цель: смогут радоваться друг другу Голос ребенка (любопытность) Беседа на тему: «Весна» Цель: дети смогут подчеркнуть особенности весны М4К (критическое мышление) Игра (под руководством педагога)</p> | <p>Структурированная игра «Завяжи шнурки» Цель: Смогут владеть техникой завязывания и развязывания шнурков М4К (коммуникабельность) Дифференциация (интерес) Утренний круг «Собрались все дети в круг» Цель: Смогут применить навыки приветствия Голос ребенка (любопытность) Беседа на тему: «Что посадим мы весной» Цель: дети смогут классифицировать овощи и фрукты Дифференциация (диалог, использование вопросов)</p> | <p>Структурированная игра «Собери пирамидку» Цель: смогут сопоставлять детали М4К (коммуникабельность) Утренний круг «Солнышко» Цель: смогут радоваться друг другу Голос ребенка (любопытность) Беседа на тему «Перелетные птицы» Цель: смогут называть по характерным признаком перелетных птиц. Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)</p> | <p>Структурированная игра «Одень куклу» Цель: смогут знать сезонную одежду М4К (работа в команде) Голос ребенка (любопытность) Утренний круг «Собрались все дети в круг» Цель: Смогут применить навыки приветствия Дифференциация (интерес) Беседа на тему «Деревья весной» Цель: смогут отличать деревья по характерным внешним признакам М4К (критическое мышление) Голос ребенка (любопытность)</p> | <p>Структурированная игра «Назови детенышей» Цель: смогут классифицировать животных М4К (коммуникабельность) Голос ребенка (любопытность) Дифференциация (организация предметно пространственной среды) Утренний круг «Солнышко» Цель: смогут радоваться друг другу Голос ребенка (любопытность) Игра (под руководством педагога) «Если весело живется, делай так...» Цель: смогут выполнять</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| «Паровозик» Цель: смогут синхронно выполнять движения М4К (работа в команде) | | Дифференциация (группирование, роль) | | танцевальные движения под музыку. Голос ребенка (любопытность) М4К (работа в команде) |
|---|--|---|--|--|

Комплекс гимнастических упражнений №
Цель: смогут выполнять простейшие упражнения

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Завтрак | Потешка «Вкусна каша, хороша! Говорила Маша», «А у нас есть ложки...» Цель: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи Голос ребенка (коммуникабельность) М4К (работа в команде) | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игра (под руководством педагога) «Строим загон для животных» Цель: смогут сконструировать по образцу. М4К (креативность) Дифференциация (интерес) | Структурированная игра «Накрой стол» Цель: смогут составить композицию из отдельных узоров Голос ребенка (любопытность) М4К (креативность) Дифференциация (оказание поддержки педагогом) | Исследовательская деятельность (под руководством педагога) «Высадим цветок» Цель: смогут расширить представления о этапах роста растения Голос ребенка (любопытность) М4К (работа в команде) | Структурированная игра «Украшь ковер» Цель: смогут составить композицию из отдельных узоров Голос ребенка (любопытность) М4К (креативность) Дифференциация (оказание поддержки педагогом) | Структурированная игра «Волшебный мешочек» Цель: Дети смогут на ощупь определить насыкомых (исследование) голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление) |
| ОУД по расписанию ДО | Естествознание Тема: «Как нужно ухаживать за животными?» Совершенствует навыки приобщения к уходу за животными дома. | Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» П/з: Старается пересказать текст рассказа Н. | Ознакомление с окружающим миром Тема: «Волшебные слова» П/з: формирует понимание того, что | Государственный язык Тема: «Еңбек бәрін жеңбек» П/з: Балаларға еңбек ету адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру. | Основы Математики Тема: Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. продолжает соотносить |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Формирует навыки сильного труда. Развивает в себе элементарные естественно-научные представления. Стараются выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным.</p> <p><i>Организационный момент.</i> Круг радости.</p> <p><i>Методы и приемы</i></p> <p>Словесный, познавательный демонстрационный, <i>Материалы и оборудование</i></p> <p>Макет домашние животные, юрта, зерно, сено.</p> <p>Физическая культура Тема: «Игры на лесной поляне»</p> <p>П/з: Упр. детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании</p> | <p>Калининой «Помощники», замечает несоответствие с текстом в пересказах товарищей; _ закрепляет умение образовывать слова названия предметов посуды по аналогии; обращает внимание на несхожесть некоторых названий; - закрепляет представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности в звуков; , учится самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с) (ш)</p> <p><i>Организационный момент.</i></p> <p>Круг радости.</p> <p><i>Методы и приемы</i></p> <p>Словесный, познавательный демонстрационный, <i>Материалы и оборудование</i></p> <p>Полочка с кукольной посудой — двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и Снеговик»</p> | <p>волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитание, приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, обучается формулам выражения вежливой просьбы, благодарности, воспитывает уважение друг к другу, к старшим, посторонним.</p> <p>Физическая культура Тема: «Весеннее настроение» П/з: Упр. детей в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному маху при метании мешочков на дальность; упр. в ползании на четвереньках. П/и «Воробышки и автомобиль»</p> | <p>Еңбек етуге деген қызығушылықтарын, ой - қиялын, тілдерін дамыту. Балаларды еңбекті сүйеге, адамның тек еңбек арқылы көп жетістіктерге жететінін ұғындыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Әңгімелесу, түсіндіру, ойын, сергіту сәті, мадақтау.</p> <p>Физическая культура Тема: «Все любят цирк» П/з: Закреплять у детей умение ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упр в ходьбе по ограниченной площади опоры П/и «Птички и кошка» Рисование Тема: «Рыбки в аквариуме» Уточняет представления об обитателях аквариума: плавают рыбки, ползают улитки, растут</p> | <p>количество предметов с цифрой;</p> <p>продолжает отгадывать математические загадки; закрепляет умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; развивает умение сравнивать предметы по ширине; умение решать логические задачи; мелкую моторику рук; воспитывает в себе аккуратность</p> <p>Конструирование Тема: «Стрекоза»</p> <p>Делает игрушки по образцу, использует для соединения частей игрушки пластилин. Формирует интерес к данному виду труда, развивает воображение. Соблюдает правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом, бережно относится к</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Игра. «Совушка»</p> <p>Вариативная программа Тема: «Кошкин дом»</p> <p>П/з: Составляет аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закрепляет знания о геометрических фигурах, составляет композицию, правильно расположив её на листе.</p> <p><i>Организационный момент.</i> Круг радости. <i>Методы и приемы</i> Словесный, познавательный демонстрационный, <i>Материалы и оборудование</i> картинка дом из фигур. Раздаточные геометрические фигурки.</p> | <p>(пособие «Звучащее слово»); звуковая демонстрационная линейка..</p> <p>Музыка. Тема: Учимся помогать друзьям</p> <p>П/з: Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие. Продолжать развивать интерес к музыке, учить передавать характер песни: петь весело, слажено, начинать пение всем вместе</p> <p>Ходьба под музыку: «Веселая полька» Е. Тиличевой</p> <p>Музыкальное ритмическое движение: «Кандай ырғак» К. Куатбаев</p> <p>Распевка и пение: Детские песни про помощь</p> <p>Музыкальная игра: «Угадай из музыку?»</p> <p>Подвижная игра: «Жмурки»</p> | | <p>водоросли (пища для рыб или укрытие). Учиться плавно закругля углы рисовать овалы; добавив к ним треугольные хвостики, составлять рыб и находить сходство с рыбками из аквариума в живом уголке..</p> <p>Развивает мелкую моторику и пополняет словарный запас.</p> <p>Воспитывает аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>Организационный момент.</i> Круг радости. <i>Методы и приемы</i> Словесный, познавательный демонстрационный, <i>Материалы и оборудование</i> краски, белый лист А-4, кисточка, салфетки, образец.</p> | <p>насекомым.</p> <p><i>Организационный момент.</i> Круг радости. <i>Методы и приемы</i> Словесный, познавательный демонстрационный, <i>Материалы и оборудование</i> пластилин, палочки от мороженого, краски гуаш.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <i>Ход наблюдения:</i> Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. (В. Брюсов) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. <i>Педагог задает детям вопросы:</i> -Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? - Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? -Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность: уборка мусора .</p> | <p>Наблюдение за голубями и воробьями. Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. <i>Ход наблюдения:</i> Солнышко греет все сильнее, с каждым днем становится все теплее. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечисляет каких птиц видит. размышляет почему они радуются? Обращает внимание на голубя, как он тоже радуется весне. Какие особенности заметил в поведении птиц? Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам все еще трудно добывать корм. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Игра (под руководством) педагога «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> учить прыгать в длину с разбега. Структурированная игра</p> | <p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; определяет направление ветра. <i>Ход наблюдения:</i> Беседа о ветре: теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплый, даже горячим. Над водоемами воздух всегда прохладный, свежий. Там где воздух прогревается, он незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Направление и силу ветра можно определить по наклону деревьев. Трудовая деятельность: Полив комнатных растений Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Игра (под руководством) педагога</p> | <p>Наблюдение за карагачом Цели: познакомить с характерными особенностями карагача научить отличать карагач от других деревьев и кустарников. <i>Ход наблюдения:</i> Рассмотреть дерево ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, тополь, карагач? Какие характерные особенности у карагача вы заметили? карагач — это куст или дерево? Что еще имеется на ветках карагача? (черные круглые почки.) Трудовая деятельность: Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Игра (под руководством) педагога «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника Цели: формирует готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывает уважение к людям труда; развивает речь, повышает словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). <i>Ход наблюдения:</i> Солнечные зайчики играют по земле. Поманю их пальчиком — пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Педагог задает вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p><i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Игра (под руководством) педагога «Поймай мяч», «Караси и щука».</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>Структурированная игра «Жизнь растений» <i>Цель:</i> Собирает по сроению цветка по картинке. развивает внимание, память, мышление, логику.</p> <p>Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.</p> | <p>«Вершки и корешки» <i>Цель:</i> закреплять знания об овощах, о многообразии растительного мира</p> <p>Индивидуальная работа: «Раздувайся, мой шар!» <i>Цели:</i> учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами, машинами</p> | <p>«Быстрее ветра», «Кто выше?». <i>Цели:</i> развивать быстроту бега; учить прыгать легко.</p> <p>Игра (под руководством) педагога «Кто позвал?» <i>Цель:</i> Продолжать учить узнавать голос товарищей.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид.игра «Что лишнее?» - развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>Самостоятельные игры с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)</p> | <p>друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Структурированная игра «Что в цветнике, что в огороде?». <i>Цель:</i> закрепляет знания о растениях, месте их произрастания.</p> <p>Индивидуальная работа: Повторение ранее выученных стихотворений. <i>Цель:</i> Развитие памяти, мышления, внимания, речи.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками.</p> | <p>чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Игра (под руководством) педагога «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p><i>Цели:</i> формирует умение соблюдать правила игры; воспитывает самостоятельность, развивает и совершенствует двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p> <p>Структурированная игра «Покажи предметы дворника». <i>Цель:</i> Закрепляет новые слова.(метла, савок, тачка, грабли)</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» <i>Цель:</i> закреплять знания о животных.</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| Обед | Закреплять навыки умывания перед едой: намывать руки до образования пены, тщательно смывать насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Комплекс пробуждения № Ходьба по ортопедической дорожке. Цель: смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенических навыков. Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико» Цель: смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. |
| Полдник | Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Игры, самостоятельная деятельность | Беседа на тему: «Один дома» Цель: имеет представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме; Свободная игра «Строим дорогу» Цель: использует крупного строительного материала. | Беседа на тему «Кем ты хочешь стать ,когда вырастишь?» Цель: Развивает логическое мышление, разговорную речь. Настольно-печатная игра «Сложи картинку» | Структурированная игра: «Поручение»: Цель: умеет выполнять указание взрослого Свободная игра: «Парикмахер» Цель: Расширяет представление, о работе парикмахера. | Игра под руководством. «Строители» Цель : Расширяет представления, о труде строителей Исследовательская деятельность. «Какого цвета вода». Цель: Называет и различает цвет воды. | Структурированная игра: чтение сказок «Теремок». Цель : закрепить знание сказок, развивает разговорную речь, участвует в тетрализации, |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Область «Познание» «Я учусь считать до 5» Алияр, Армин | Область «Социум» «Домашние животные» Айкөркем, Алинур Б | Область «Познание» «Посчитайка до 5» АдинаТ, Еркежан | Область «Творчество» «Разрежь по контуру». Нураим, Ж.Каусар | Область «Творчество». «Обведи по линии». Ә.Аскар, Бегасыл. |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Уход детей домой | <p>Педагог – ребенок - родитель</p> <p>Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей. прививать им в игровой форме</p> <p>Рефлексия: «Дарим улыбку друг другу»</p> <p>Цель: смогут прибывать в хорошем настроении</p> <p>Модель 4К (коммуникабельность)</p> | <p>Педагог – ребенок - родитель</p> <p>Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев</p> <p>Рефлексия: «Скажи доброе слово»</p> <p>Цель: смогут быть вежливыми</p> <p>Модель 4К (коммуникабельность)</p> | <p>Педагог – ребенок - родитель</p> <p>Беседа с родителями о развивающих играх в свободное время</p> <p>Рефлексия «Радостные объятия»</p> <p>Цель: смогут быть дружелюбными</p> <p>Модель 4К (коммуникабельность)</p> | <p>Педагог – ребенок - родитель</p> <p>Беседа с родителями о развитии мелкой моторики рук через регулярного рисования цветными карандашами , лепкой</p> <p>Рефлексия «Я сегодня самый лучший»</p> <p>Цель: смогут оценить свои положительные стороны</p> <p>Модель 4К (коммуникабельность)</p> | <p>Работа с родителями: Раздать стихи О здоровье</p> <p>Стих: Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья Должен быть режим у дня.</p> <p>Рефлексия «Добрые пожелания»</p> <p>Цель: смогут быть доброжелательными</p> <p>Модель 4К (коммуникабельность)</p> |