

Бекималин: Аял

ЦИКЛОГРАММА
на 1 неделю (25-29 апреля 2022 года)
средняя группа «Колокольчик».

Тема: «Пусть всегда будет солнце».

Режим дня	Понедельник 25	Вторник 26	Среда 27	Четверг 28	Пятница 29
	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин).	Игра под руководством: «Кто, где живёт?» Цель: систематизирует животных по среде обитания. Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление) Дифференциация (диалог, использование вопросов) Утренний круг «Давай с тобой обнимемся». Цель: выполняет действия по тексту. Дифференциация (интерес) Беседа на тему: «Солнышко лучистое улыбнулось весело». Цель: Имеет представления о пользе и вреде солнца. М4К (критическое мышление)	Структурированная игра: «Найди ошибку». Цель: находит ошибки в изображении времён года. М4К (коммуникабельность) Дифференциация (интерес) Утренний круг. «Здравствуйте!» Цель: применяют навыки приветствия. Голос ребенка (любопытность) Беседа на тему: «Солнце в жизни растений» Цель: Рассказывает о том, что для жизни растений нужно солнце. Закрепляет правила поведения в природе. Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)	Игра под руководством: «Четвёртый лишний». Цель: замечает ошибки, развивает наблюдательность. М4К (работа в команде, коммуникабельность) Голос ребенка (любопытность) Утренний круг. «Тишина». Цель: передвигается в колонне по одному, действует по сигналу. М4К (работа в команде) Беседа на тему: «Как мы весной одеваемся». Цель: Рассказывает об одежде, ее связи с сезоном. Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)	Структурированная игра: «Парные картинки». Цель: проявляет наблюдательность, находит в предметах, изображённых на картинках, сходства и различия. М4К (работа в команде) Голос ребенка (любопытность) Утренний круг. «Назови ласково». Цель: Называет ласковые слова. Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление) Беседа на тему: «Проснулись бабочки и жуки» Цель: различает насекомых по внешнему виду и называет их. Голос ребенка (любопытность)	Игра под руководством: «Опиши, мы отгадаем». Цель: классифицирует растения по их признакам. М4К (коммуникабельность, критическое мышление) Голос ребенка (любопытность) Утренний круг. «Давайте порадуемся». Цель: смогут радоваться друг другу. Голос ребенка (любопытность) Беседа на тему: «Цветущая весна» Цель: Проявляет интерес к миру растений. Рассказывает о среде обитания растений. М4К (критическое мышление) Голос ребенка (любопытность)
	Комплекс упражнений № 35 .				

Цель: Проговаривает слова потешки и выполняет действия. **Голос ребенка** (коммуникабельность) **М4К** (работа в команде)

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)

Структурированная игра: «Времена года»
Цель: Называет времена года и сезонную одежду.
голос ребенка (любопытность)
М4К (коммуникабельность)

Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД
Игра под руководством: «Можно - нельзя»
Цель: уточняет и закрепляет правила поведения в общественных местах. **голос ребенка** (любопытность) **М4К** (критическое мышление)

Игра под руководством: «Найди себе пару».
Цель: выполняет движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. **М4К** (креативность)
Дифференциация (интерес)

Структурированная игра: «Четвертый лишний»
Цель: классифицирует предметы по существенному признаку, обобщает.
голос ребенка (любопытность)
Дифференциация (интерес) **М4К** (креативность)

Игра под руководством: «Научи послушанию» **Цель:** умеет находить выход из создавшейся проблемной ситуации, избегает опасных ситуаций.
Голос ребенка (любопытность)
М4К (креативность)
Дифференциация (оказание поддержки педагогом)

ОУД по расписанию ДО

1. Естествознание.
Тема: «Наша Армия».
П/з: Знакомится с обобщающим понятием Армия; её функциями; имеет представления о военных профессиях.
Методические приемы: Здравствуйте, ребята!- Наши дети ловкие и смелые, Быстрые умелые. Спортом занимаются, С детства закаляются. Время даром не теряйте, В круг сейчас же все вставайте. Не ленитесь, не зевайте Все за мною

1. Развитие речи. Тема: «Города и села, реки и поля – вот Родина моя» - составление рассказа из опыта.
П/з: расширяет и активизирует словарь. Старается рассказать по картинке. умение думать и говорить, выявляет причинно- следственные связи.

Методические приемы: Показываю видеозапись песни «Мой Казахстан».2. - Что интересного увидели?

1. Физическое воспитание. По плану физ. работника.
2. Худ. литература
Тема: Заучивание наизусть стихотворения Н. Алимкулова «Прятки».
П/з: Продолжает знакомиться с творчеством казахских поэтов. Старается заучить наизусть стихотворение, читает с интонационной выразительностью. Проявляет чувства любви

1. Рисование.
Тема: «Воздушные шары».
П/з: Изображает предметы округлой формы одним движением руки; знакомится с основными цветами (синий, красный). Развивает мелкую моторику рук, координацию движения рук; чувство цвета. бережно относится к вещам, доброжелательно относится друг к другу.

1. Основы математики.
Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.
П/з: продолжает закреплять порядковому счету (в пределах 5), различает количественный и порядковый счет; имеет представление о пространственных

повторяйте.- А сейчас, давайте, мы покажем нашу силу богатырскую!

Физкультминутка «Богатырская сила».2. Здесь письмо, от капитана Врунгеля, давайте его прочитаем! Читают письмо. 3. Приглашаю вас в музей Казахской Армии.4.

Игра под руководством: «Поймай – назови».

*Дети встают в круг, воспитатель с мячом в руках стоит в центре круга. Ребенок, которому воспитатель бросит мяч, должен поймать его, назвать слово, характеризующие воинов, и вернуть (бросить) мяч воспитателю и т.д. (Смелый, храбрый, отважный, умелый, выносливый, дисциплинированный, находчивый, внимательный, грамотный, меткий, специально обученный, зоркий, наблюдательный, осторожный, умный).*5. показ иллюстраций

-Какие знакомые слова услышали?

-Какие города назывались в песне?-О чем песня? 3. Беседа о том, где живут люди в Казахстане.4. Игра «Город - село». Цель: учить видеть различие в городской и сельской жизни.5. Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей».6. Предлагаю составить сравнительный рассказ о городе и селе.7. итог.

2. Аппликация

Тема: «Самолёты летят»

П/з: Продолжает обучение работы с ножницами и правильному пользованию клеем. плавно закругляет концы прямоугольных полос, вырезает овалы и составляет из них самолет, находит сходство с игрушечным самолетом.

Методические

приёмы:1. Загадка: Железная птица. В небе кружится, По сигналу пилота. На землю садится. (Самолет)2. Кто мне расскажет, что такое небо и где оно находится? Ответы детей.
-Как называют человека,

и уважения к членам своей семьи. Закрепляет знакомые слова на казахском языке. Развивает память, мышление.

Методические приемы:

1. Дети и воспитатель стоят в кругу. д/и «Назови детеныша животного» Дети отгадывают и отвечают на вопросы воспитателя. 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа по стихотворению. 4. Разучивание группой и индивидуально. 5. итог

Методические приемы:

1. Сегодня к нам пришла кукла Аня, и у нее день рождения! Давайте ее поздравим С днем рождения Аня! Туган күніңмен Аня! 2. что мы ей подарим. Вам нужно отгадать загадку. Он - на нитке-поводке. Нитка держится в руке. Легкий, праздничный, смешной И в придачу надувной.3. Показываю и рассказываю этапы работы по мере выполнения рисунка. 4. **Физкультминутка.** Это лёгкая забава — Повороты влево-вправо. Нам известно всем давно — Там стена, а там окно. Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, Надо много приседать. А теперь ходьба на месте, Это тоже интересно.5. Работа детей. 6.Рефлексия.

отношениях (слева, справа); знания о геометрических фигурах: «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал». отгадывает математические загадки.

Методические приемы:

1. Игровой момент. На столе лежат игрушки: обезьяна, мишка, лиса, заяц, лягушка.- Ребята, вчера вечером к нам и группу приходил мальчик Андрюша. Он помог мне расставить игрушки. 2. Игра «Отгадай загадку»:3. Игра «Кто что считал?»:приглашает к доске двух детей, предлагает одному посчитать машинки, а второму пирамидки.4. Физкультминутка «Звериная зарядка».5. Игра «Что сначала, что потом?»: читает стихотворение:На столе лежит апорт,Так и просится он в рот.Раз прошел, куснул, другой.Стал Апорт наш не такой...

<p>«Военные профессии»).6. Игра «Подбери к каждой профессии военную технику или предмет».7.Рефлексия.</p> <p>2. Вариативный компонент: «В гостях у царицы Математики». Тема: Игры на логику</p> <p>Д/и «Цветочная поляна». Д/и «Запомни картинки».</p> <p>П/з:Находит одинаковые предметы. Игровое упражнение направлено на развитие зрительной памяти, произвольного запоминания с использованием приёма «группировки».</p> <p>3. Физическое воспитание. По плану физ.работника.</p>	<p>который летит в небесные просторы? -Лётчик. -Молодцы. А сейчас и мы с вами отправимся в полёт, только у нас нет транспорта. Давайте сделаем с вами самолёты и запустим их в небо. Но сначала надо подзаправиться. Физкультминутка. «Самолеты». 3. У вас на столе лежат разные фигуры. Какие это фигуры? Ответы детей.4.Составление самолета из геометрических фигур.5.Наклеивают самолеты на картон.6. Рефлексия.</p> <p>3.Музыка.</p> <p>По плану муз.работника.</p>		<p>2. Казахский язык. По плану каз. преподавателя.</p> <p>3. Физическое воспитание. По плану физ.работника.</p>	<p>Музыка.</p> <p>По плану муз.работника.</p>
--	---	--	---	---

<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомится с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут?</p>	<p>Наблюдение за цветником Цели: закрепляет знания о цветнике; проявляет желание ухаживать за клумбой, подготавливает ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: трудится сообща. Игра под руководством: «Зайцы и волк». Цель выполняет движения по сигналу, упражняется в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p>	<p>Наблюдение за птицами (вороной и воробьем). Цель: сравнивает двух птиц, находит признаки различия и сходства. Воспитатель задает детям вопросы. Кто из птиц крупнее? В чем их различие? (величина тела, цвет перьев). В чем их сходство? (крылья, клюв, лапы). Как кричит ворона, как воробей? Рассмотреть на участке ворону и воробья. Воспитатель описывает птицу, а дети угадывают. Большая птица серого цвета, Черные крылья, две лапы, На голове большой клюв» (Ворона) «Чик - чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей) Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице. Цель: проявляет интерес к трудовым действиям. Индивидуальная работа Цель: закрепить прыжки с высоты (20см.) Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение: небо весной. Цели: продолжает формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Расширяет представление о весеннем небе. Ход наблюдения В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи. Видишь: облако летит; Слышишь: с нами говорит: «В ясном небе я лечу, Подрости скорей хочу. Стану тучей, а потом Всех порадую дождем. Буду грядки поливать, Буду травку умыть, Буду в синие озера Рыбкам воду наливать». З. Александрова. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим — синим. Белые</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: рассказывает о времени года. Развивает наблюдательность. Ход наблюдения «Май» Май колдует. Май играет Тёплым солнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомним. Ну а дождь аплодисменты. На концертах многолюдно: Чайки, ласточки, грачи. Разрезвился месяц юный. Так душа его звучит. Я. Перевозникова Весной солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше).</p>
---	--	--	--	--

<p>Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Цель: проявляет желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Игра под руководством: «У медведя во бору» Цель: выполняет движения по сигналу, двигается в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>легкие облака медленно плывут, любуются сверху на ребяташек.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Цели: трудится сообща; Индивидуальная работа: подбрасывание и ловля мячей. Цель: закреплять навыки подбрасывания и ловли предметов</p> <p>Структурированная игра: «Где позвонили» Цель: Развивает слух, внимание и выдержку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).</p> <p>Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камешек для поделок. Цель: развивает координацию движений. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». Цель: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу</p>
--	--	--	---	---

	<p>Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p> <p>Игра под руководством: «Птички и кошка»</p> <p>Цель: упражняется в беге с увертыванием.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				<p>толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.</p> <p>Структурированная игра: «Через ручеек»</p> <p>Цель: упражняется в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Закреплять навыки умывания перед едой: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Комплекс пробуждения №17</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья. Цель: смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Структурированная игра Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка</p> <p>Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p> <p>Цель: владеет культурно-гигиеническими навыками.</p>				
Полдник	Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				

<p>постоятел ьяная деятельност ь</p>	<p>руководством: «Скажи наоборот». Цель: проявляет мышление, подбирает противоположности. Свободная игра: «Больница» Цель: обыгрывает роль врача.</p>	<p>Структурированная игра: «Что можно, а что нельзя» Цель: Имеет представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Свободная игра: «Ветеринарная лечебница» Цель: проявляет интерес к профессии ветеринарного врача, чутко относится к животным.</p>	<p>Игра под руководством: «Магазин» Цель: классифицирует предметы по общим признакам. Настольно печатная игра: «Лото».</p>	<p>Структурированная игра: «Подбери пару» Цель: сравнивает предметы по форме, цвету, размеру, назначению. Игра под руководством: «Веселый поезд» Цель: соблюдает правилам поведения в общественных местах.</p>	<p>Свободная игра: «Автобус» Цель: Рассказывает о труде водителя, кондуктора. Знакомится с правилами поведения в автобусе. Структурированная игра: «Цветное домино» Цель: различает и называет основные цвета и их оттенки.</p>
<p>Индивидуал ьяная работа в соответстви и с Индивидуал ьной картой развития ребенка</p>	<p>Область Познание. умеет определять состояние погоды; Нурия, Адина.</p>	<p>Область Коммуникация. умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; Каусар Ж, Бекасыл.</p>	<p>Область Творчество. рисует мелом на асфальте, палочками на песке; Айбибе, Жигер.</p>	<p>Область Социум. называет транспортные средства; Армина, Еркежан.</p>	<p>Область Здоровье. перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; Лейла, Алияр.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Педагог – ребенок - родитель. Беседа с родителями об успехах детей в саду. Рефлексия «Я сегодня самый лучший» Цель: смогут оценить свои положительные стороны Модель 4К (коммуникабельность)</p>	<p>Педагог – ребенок - родитель. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад. Рефлексия «Радуга». Цель: вспоминает и осознать основные компоненты деятельности в течении дня. Модель 4К (критическое мышление.)</p>	<p>Педагог – ребенок - родитель. Рефлексия. «Смайлики». Цель: Выбирает настроение за целый день. Модель 4К (коммуникабельность)</p>	<p>Педагог – ребенок - родитель. Консультация «Здравствуйте, пальчики». Рассказать родителям о упражнениях с пальцами. Рефлексия «Солнышко». Цель: Определяет свое настроение по признакам погоды. Модель 4К (критическое мышление.)</p>	<p>Педагог – ребенок - родитель. индивидуальные беседы по просьбам родителей. Рефлексия. «Улыбнись». Цель: смогут быть доброжелательными Модель 4К (коммуникабельность)</p>