

Бекиталин: *С*

**ЦИКЛОГРАММА**  
на 1 неделю (28 марта-1 апреля 2022 года)  
средняя группа «Колокольчик».

Тема: «Трудимся вместе».

Режим дня	Понедельник 28	Вторник 29	Среда 30	Четверг 31	Пятница 1
<p><b>Прием детей</b> Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин).</p>	<p>Утр. круг: «Собрались все дети в круг». Собрались все дети в круг(встают в круг).Я твой друг (руки к груди). И ты мой друг (протягивают руки друг к другу).Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки).И друг другу улыбнёмся (улыбаются)</p> <p>Общение с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p>	<p>Утр круг: «Все мы дружные ребята». В нашей группе яркое Солнышко сияет!(Идём по кругу, держась за руки).Здесь ребята дружные, это каждый знает!(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся).</p> <p>Беседа: «Для чего нужны цветы». Цель: рассказывает о цветах.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Наш день».</p> <p>Цель: рассказывает о частях суток; правильно употребляет слова «утро», «день», «вечер», «ночь»;</p>	<p>Утр. круг: «Солнышко». Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги).Яркие лучики нам протяни.</p> <p>(Вытягивают руки вперед ладошками вверх).Ручки мы вложим(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки).В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.(Кружатся парами).Вместе с тобой мы пойдем на лужок(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки).Там все мы встанем дружно в кружок(образовывают круг).С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет.(Идут по кругу).Хлопают радостно наши ладошки.(хлопают в ладоши).Быстро шагают резвые ножки.(Идут быстрым шагом).Солнышко скрылось, ушло на</p>	<p>Утр. круг: «С добрым утром». С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p> <p>Беседа: «Что нужно растениям для жизни». Цель: Рассказывает об условиях необходимых для жизни растений.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Длинное- короткое».</p> <p>Цель: проявляет дифференцированное восприятие новых качеств величины.</p>	<p>Утр. круг: «Наша группа». Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда. Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения».</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Найди предмет». Цель: Сопоставляет формы предметов с геометрическими образцами.</p>

			<p>покой.(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку).Мы же на место сядем с тобой(тихо, спокойно садятся на свои места).</p> <p>Беседа: «Для чего нужны растения». Цель: Рассказывает о комнатных растениях, проявляет интерес к жизни комнатных растений.</p> <p>Д/и: «Ищи и находи».</p>		
<b>Комплекс упражнений № 31 .</b>					
<b>Завтрак</b>	Правильно сервировать стол готовить салфетки.	Следить за осанкой во время завтрака.	Правильно сервировать стол , готовить салфетки.	Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем.	Правильно сервировать стол , готовить салфетки.
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Д/игра: «Наоборот»	Д/игра: «Четвертый лишний»	Д/игра: « Назови одним словом»	Д/игра: «Игра в слова»	Д/игра: «Вкус и запах»

**1. Естествознание. Тема: «Естествознание».**

**Тема: «Весенние цветы – первоцветы».** П/з: Знакомится с сезонными изменениями весной. Имеет представления о первоцветах.

**Методические приёмы:** Ребята, какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. 2. А в мае весна зелёной травы. Почему? 3. Какой сейчас идет весенний месяц? Когда появляются первые цветы в лесу? 4. Самые первые цветы так и называются – первоцветы. Начинаят расцветать первоцветы в конце апреля в лесу. 5. Работа со слайдами. 6. Загадка о подснежниках. 7. Физкультминутка. О. В. Узорова. На лугу растут цветы..... 8. итог.

**2. Вариативный компонент: «В гостях у царицы Математики».**  
**Тема:**

**1. Развитие речи. Тема: «Мамины помощники» – составление рассказа по картине.**

П/з: Развивает темп речи, автоматизирует звуки [р], [л]. согласовывает слова в роде, числе, падеже.

**Методические приемы:** - чтение стихотворения Я. Акима «Мама»;  
- прослушивание отрывка песни о маме;  
- вопросы воспитателя;  
- демонстрация схемы для рассказывания;  
- образец рассказа воспитателя;  
- индивидуальное составление детьми схем для рассказывания;  
- рассказы детей о мамах;  
- физкультминутка «Мамины помощники»;  
- словесная игра «Скажи по-другому»;  
- пальчиковая гимнастика;  
- подведение итогов занятия.

**2. Аппликация**

**Тема: «Пирамидка для медвежонка».**

**1. Физическое воспитание.** По плану физ. работника.

**2. Худ. литература**

**Тема: Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»**

П/з: Эмоционально воспринимает стихотворение, замечает эмоцию педагога, передает образность речи.

**Методические приемы:** Дети, я шла в детский сад и встретила злую волшебницу. Она меня заколдовала и я теперь не могу вспомнить какое сейчас время года. Подскажите мне пожалуйста. 2. Посмотрите дети на эти картины Какое время года на них изображены? 3. Д/и «Подбери слова». Я буду называть слово, а вы говорите какое оно: Небо, Солнце, ручеек. 4. Ребята, я прочитаю вам стихотворение Григория Ладонщикова, которое называется «Весна» послушайте его. 5.

**1. Рисование.**

**Тема: «Первые цветы».**

П/з: Проявляет чувства любви и бережное отношение к родной природе.

**Методические приемы:**

1. психогимнастика «Цветы». 2. Беседа о времени года «Весна». 3. Д/и «Цветик-семицветик». 4. Сейчас мы с вами нарисуем первые цветы подснежники. 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Предварительное планирование. 7. Физминутка. 8. Рисование подснежника.

**2. Казахский язык.** По плану каз. преподавателя.

**3. Физическое воспитание.** По плану физ. работника.

**1. Основы математики.**

**Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.**

П/з: закрепляет знания о цифрах от 1 до 5; порядковом счете до 5, отвечает на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; видит геометрические фигуры в символических изображениях.

**Методические приемы:**

1. Сюрпризный момент. В гости пришла кукла Айгуль. Она не знает цифр, просит детей научить ее узнавать и называть цифры. 2. Игровое упражнение «Математическая азбука». Предлагает детям взять любую цифру и назвать ее. 3. Игра «Загадки и отгадки». 4. Физкультминутка «1, 2, 3, 4, 5». 5. Игра «Помоги кукле Айгуль нарисовать картину». Айгуль просит

**П/з: 3. Физическое воспитание.** По плану физ.работника.

**П/з:** передает образ игрушки в аппликации. Изображает предмет из нескольких частей, располагая детали в порядке уменьшения величины.

**Методические приёмы:**

1.Игровой момент:

- У нас в игровом уголке живет медвежонок Миша. Сегодня он мне рассказал, что у него сломалась любимая игрушка-пирамидка. Поможем межвежонку? 2.Задание «Помоги собрать пирамидку»:  
Собрать кольца пирамидки по порядку- от большого до самого маленького.  
-Какой формы кольца пирамиды?  
-А если посмотреть сбоку?3. Объясняю порядок выполнения работы:- Овалы мы будем вырезать из прямоугольников, аккуратно срезая и закругляя углы. Вырезанные овалы нужно разложить от самого большого до самого маленького, а на самом

Сегодня, дети, мы будем заучивать это стихотворение. Слушайте внимательно, я прочту его еще раз. Заучивание.6. Физкультминутка.7. Итог.

нарисовать картину, а какую, она сейчас расскажет: -Нарисовать облако и солнышко вверху.  
-Внизу нарисовать домик и цветочек.6. итог.

**Музыка.**

**По плану муз.работника.**

верху маленький овал-  
макушечка. Теперь надо  
все приклеить.4.

**Физминутка**

**«Игрушки»:**

Вот большая пирамидка  
И веселый мячик звонкий,  
Мягкий мишка  
косолапый-  
Все живут в большой  
коробке.

Но, когда ложусь я спать,  
Начинают все играть!5.

Выполняют  
апликацию.6. Анализ.

**3.Музыка.**

**По плану муз.работника.**

<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Цели: Приходит на помощь, оценивает результаты труда.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Солнечные зайчики . Играют по земле.</p> <p>Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, весна, как дела? У меня уборка.</p> <p>Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка.</p> <p>Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек.</p> <p>Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто убирает дорожки?</li> <li>• Чем работает дворник?</li> <li>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</li> </ul>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цели: Рассказывает о ветре, его свойствах.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: проявляет желание заботиться о птицах; называет птиц и части тела;</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.</p> <p>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p>Цели: работает лопаткой;</p>	<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цели: рассказывает о весне и поведении птиц в это время года;</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложите насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: Рассказывает о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения</p>
---	--	---	--	--

<p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.</p> <p>Цель: трудится в коллективе.</p> <p><b>Игра од руководством:</b> «Веселый воробей».</p> <p>Цель: Соблюдает правила игры.</p> <p><b>Свободная игра:</b> «Солнечные зайчики».</p> <p>Цель: Играет самостоятельно.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Игра под руководством:</b> «Быстрее ветра».</p> <p>Цель: Быстро бегают.</p> <p>Структурированная игра: «Кто выше?».</p> <p>Цель: Легко прыгает.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p><b>Игра под руководством:</b> «Ворона и воробей».</p> <p>Цель: ориентируется в пространстве, не наталкивается друг на друга;</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Мыши водят хоровод».</p> <p>Цель: Выполняет движения.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: проявляет желание трудиться сообща.</p> <p><b>Игра под руководством:</b> «Птички раз! Птички два!».</p> <p>Цель: согласовывает движения с текстом.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цель: выполняет разнообразные движения, образуя круг;</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дере-во, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посыпание дорожек песком.</p> <p>Цель: мальчики уважают девочек, выполняют более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p><b>Игра под руководством:</b> «Перелет птиц».</p> <p>Цель: выполняет действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Правильно располагает одежду в шкафчик.</p>	<p>Обувь ставит на определенное место.</p>	<p>Мытье рук и умывание.</p>	<p>Провести работу уголке природы.</p>	<p>В группе ведет себя тихо.</p>
<p>Обед</p>	<p>Напомнить как правильно нести стулья.</p>	<p>Прежде чем сесть отставить стул, сесть, затем сесть и подтянуть под себя</p>	<p>Правильно использовать салфетки</p>	<p>При еде не разговаривать.</p>	<p>Пережевывать закрытым ртом</p>

Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!
Полдник	Последовательно одеваться.	Самостоятельно одеваться.	Привести голову в порядок.	Складывать пижамы под подушку.	Настроиться на полдник.
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Структурированная игра:</b> «Один и много». Цель: правильно образует в речи существительные единственного и множественного числа. <b>Игра под руководством:</b> «Автобус». Цель: Выполняет различные роли.	Д/и: «Что из чего сделано». Цель: Рассказывает о предметах окружающей действительности, и о материалах из которых они сделаны. Чтение художественной литературы сказка «Краденое солнце». <b>Структурированная игра:</b> «Угадай дерево по листу». Цель: Различает деревья по листе. Игры со строительным материалом.	Словесная игра «Разбуди кота». Цель: Называет детёнышей животных. <b>Игра под руководством:</b> «Садовник и цветы». Цель: рассказывает о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)	<b>Игра под руководством:</b> «Карусели». Цель: действует по сигналу, соотносит действия со словами. «Разукрась гномика» - раскраска с изображениями гномов Элементарный опыт «Какой формы вода» Налить воду в разные сосуды. У воды нет своей формы, потому что она жидкая, текучая. Она принимает форму того	Чтение сказки «Белоснежка и 7 гномов» Повторение стихотворения «По реке плывет кораблик». Показ по телевизору сказки «Маша и медведь». Цель: Проявляет усидчивость, внимательность.



				сосуда, который наполняется.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Работа с Айбиби по Коммуникации ; произносит внятно все звуки речи;	Работа с Асылым по Познанию; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.	Работа с Маликой по Коммуникации; эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;	Работа с Жасмин по Социуму; называет транспортные средства;	Работа с Еркежан по Творчеству; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;
Подготовка к прогулке		Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Уход детей домой	Наблюдение в окно. Игра-забава минутка заводной игрушки. Чтение Токмаковой «Ели на опушке»	Пальчиковые игры-ладушки, гости. Труд в уголке природы-порыхлить землю в горшочках.	Хохотальная разминка. Дидактическая игра: «Назови ласково»(прилагательные)	Просмотр мультфильмов в видео зале.	<b>Игра под руководством:</b> «Солнышко и дождик».