

Векимелин: *slg*

ЦИКЛОГРАММА
на III неделю (11-15 апреля 2022 г.)
средняя группа «Колокольчик».

Тема: «Трудимся вместе»

Режим дня	Понедельник 11	Вторник 12	Среда 13	Четверг 14	Пятница 15
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин).	Беседа с родителями Друзья моего ребенка. Кто они? Утренний круг «Здравствуй, детский сад!» Доброжелательная обстановка. Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: активизирует словарь. Беседа «Чем питаются насекомые». Цель: расширяет знания о насекомых.	«Здравствуй, мир!» Создать эмоциональный настрой. Пальчиковая игра «Труженица — пчёлка». Цель: развивает моторику, учит слова. Рассматривание презентации «Мир насекомых». Цель. Расширяет кругозор, уточняет и закрепляет понятие «насекомые».	Утренний круг «Мы вместе!». Настроить на предстоящую работу. Беседа: «Осторожно, насекомые!» Цель: выясняет, какие насекомые могут быть опасны. Игра под руководством: «Собери бабочку», «Парочки-насекомые». Цель. Проявляет внимание, логику.	Утренний круг «Наши друзья». Дружеская атмосфера в группе. Структурированная игра: «Кто что умеет делать». Цель: расширяет глагольный словарь. Лото «Насекомые». Цель: вспоминает разных насекомых.	Утренний круг «Мы растем». Развивать навыки культурного поведения. Чтение Э.Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка». Цель: внимательно слушает произведение. Пальчиковая игра «Труженица — пчёлка». Цель: развивает моторику, учит слова. Упражнение «Из чего состоит». Цель: анализирует и внимательно рассматривает предметы.
	Комплекс упражнений № 33				
Завтрак	Что такое чистым быть? Ручки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да подстричь их поскорей. Нужно умываться по утрам Да еще по вечерам.				

<p>Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Усадить детей по местам</p>	<p>Подготовить демонстрационный материал</p>	<p>Разложить раздаточный материал.</p>	<p>настрой детей на занятие.</p>	<p>усадить по местам.</p>
<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p>Физическая культура. По плану физ. Работника.</p> <p>Естествознание. Тема: «Удивительный мир насекомых»</p> <p>П/з: Формирует представления о некоторых насекомых (бабочка, муха, жук, божья коровка, муравей, стрекоза). Развивает мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Проявляет интерес к живой природе.</p> <p>Методические приемы: Организуя круг радости «От сердца к сердцу»</p> <p>В руках мягкая игрушка.2. Приглашаю отправиться на прогулку на луг.3. Над цветками кружат насекомые. А теперь обратите</p>	<p>Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p> <p>П/з: пересказывает текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечает несоответствие с текстом в пересказах товарищей; образует слова названия предметов посуды по аналогии; обращает внимание на несхожесть некоторых названий;</p> <p>Методические приемы: 1. заходим в группу. В игровом уголке разбросаны игрушки .2. Ребята, помогите пожалуйста навести порядок в группе. Какие вы у меня хорошие помощники. Ребята, а про кого говорят – помощник?3. Я знаю интересную историю про двух мальчиков. Хотите послушать. Рассказ так и называется «Помощники».</p>	<p>Физическая культура. По плану физ. Работника.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Волшебные слова».</p> <p>П/з: формирует понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитание, приобщает к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, обучается формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.</p> <p>Методические приемы:1. Ребята, почему при встрече люди говорят здравствуйте? Как еще можно поздороваться?</p>	<p>Физическая культура. По плану физ. Работника.</p> <p>Государственный язык. По плану каз. Работника.</p> <p>Рисование. Тема: «Разноцветные бабочки».</p> <p>П/з: с помощью нетрадиционной техники рисования проявляет стойкий интерес к изобразительной деятельности. самостоятельно выбирает цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению.</p> <p>Методические приемы: 1. провожу короткую беседу о лете.2. Давайте и мы сегодня с вами</p>	<p>Основы математики. Тема: Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p> <p>П/з: соотносит количество предметов с цифрой; продолжает отгадывать математические загадки; понимает отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;</p> <p>Методические приемы: 1. Сюрпризный момент. В гости к детям пришли герои Степашка, Хрюша и Каркуша (кукольный театр). Друзья сильно спорят и ссорятся.2. Структурированная игра; «Где, чья игрушка?»3. Игра под руководством: «Заячьи загадки».4. Дает задание</p>

<p>внимание на этот цветок. Какое насекомое сидит на этом цветке? бабочка, стрекоза. 4. показывает картинки бабочек и стрекоз, чтобы дети нашли сходство и различия. 5. Физминутка «Бабочка». 6. Игра «Закончи предложение». 7. итог.</p>	<p>Написала его писательница Надежда Калинина. 4. Вопросы по тексту. 5. Повторное чтение и пересказ детей. 6. Пальчиковая игра «Моем посуду». 7. Игра под руководством: «Разложим продукты в посуду». 8. Рефлексия. Музыка. По плану муз. работника.</p>	<p>Дети: добрый день, привет, рад встрече, рад тебя видеть. 2. Игра под руководством: «Добавь волшебное слово» 1) Растает ледяная глыба от слова теплого (<i>спасибо</i>). 2) Зацвел от счастья старый пенёк, когда услышал (<i>добрый день</i>). 3) А нашалили, не тяните. Скажите просто (<i>извините</i>). Какие волшебные слова вы назвали? 4. Структурированная игра: «Вежливо - невежливо». Пожелать всем приятного аппетита... В. Посмеяться над другом, который упал... Н. Поздороваться при встрече... В Толкнуть и не извиниться... Н Помочь поднять упавшую вещь... В Отвечать грубо детям и взрослым... Н. Разбрасывать мусор на улице, дома, в детском саду... Н. Помочь подняться по лестнице малышу... В . Брать</p>	<p>нарисуем тех самых красочных бабочек, которых мы видели на прогулках. 3. беседа о том чем можно рисовать. 4. Пальчиковая игра «Пять и пять». 5. Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Вы никогда так раньше не рисовали. Хотите попробовать и научиться? Он называется «монотипия». 6. показ приема рисования. 7. Работа детей. 8. Итог.</p>	<p>закрасить столько кружков, сколько зайчиков на картинке. «Ориентировка в пространстве». Закрепление понятий «далеко- близко». 5. Физкультминутка. 6. итог. Конструирование. Тема: «Цветок для мамы». П/з: Продолжает развивать интерес к конструированию из бумаги; учится мять мягкую бумагу (салфетку) и катать комочки разной величины, видоизменять и наклеивать их; видеть лепестки и середину цветка в бумажных кусочках; Методические приемы: 1. Чтение стихотворения «Ромашки» 2. Давайте теперь поиграем в « Слово на ладошке». 3. Дети, а какая у вас мама? 4. А теперь давайте для своих</p>
---	--	---	---	--

			чужие вещи без спроса...В. 5. Чтение рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой.6.		любимых и единственных мамочек приготовим подарок.5.Показ приема конструирования из салфеток.6. дети начинают делать цветок. 7. Итог.
Прогулка:	Наблюдение за проклюнувшимися почками тополя. Цель: знакомится с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью побе-ду — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить	Наблюдение за солнцем. Цель: Рассказывает о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Ход наблюдения . В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? — ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки. «Солнце отдыхает». Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало,тОтдыхать за темным	Наблюдение «Деревья и кустарники на участке». Цель: различает деревья и кустарники, называет черты сходства и различия. Закрепляет представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо. Ход наблюдения Предложить детям найти на участке детского сада дерево и кустарник. Описать общие и отличительные признаки. Назвать составные части растений. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Рассмотреть выступающие из - под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Предложить детям рассмотреть почки,	Наблюдение за камнями. Цель: Рассказывает о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомится с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, заела мошкара.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжает проявлять сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лечь. С. Джус В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро.

<p>понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратит внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Цель: проявляет желание подготовить грядки к посадке семян. Игры под руководством: «Добеги и прыгни». Цель: показывает хорошую технику прыжка при отталкивании. «Кто скорее добегит по дорожке?». Цель: продолжает развивать</p>	<p>лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцинкявичюс. Загадки. Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.) На тарелке колобок - золотой горячий бок. А тарелка голубая - не видать конца и края. (Солнце и небо.) Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показывает свойства солнечных лучей. Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>понюхать их, описать свои ощущения.</p> <p>- Расскажите, почки, Что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, Выглянут на свет.</p> <p>И дивнее дива - У природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, Пряталась весна!</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: наводит порядок после прогулки: собирает и очищает игрушки, складывает их в корзину.</p> <p>Структурированная игра: «Сбей кеглю». Цель: проявляет ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Но не уйду я от реки, наверно, до утра.</p> <p>И вдруг я камешки нашел, что излучают свет!</p> <p>Один — как мамыны глаза — прозрачно — голубой; Как виноградная лоза — зелененький — другой.</p> <p>А третий — солнышка светлей, а вдруг это алмаз?!</p> <p>Я отнесу его в музей, учительнице в класс. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность: найти камни на участке детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: работает сообща, получает радость от результата.</p> <p>Игра под руководством: «Кто</p>	<p>Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло.</p> <p>Загадки: Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: собирает природный материал для поделок в группе.</p> <p>Свободная игра: бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: проявляет ловкость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
---	--	--	--	---

	<p>пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Цель: закрепляет навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>	<p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>		<p>быстрее?». Цель: бегают на скорость, развивают ловкость, быстроту бега.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Закреплять навыки умывания перед едой: намывать руки до образования пены, тщательно смывать насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Комплекс пробуждения № 16</p> <p>Умывание лица и шеи прохладной водой</p>				
Полдник	Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				

<p>самостоятел ьная деятельност ь</p>	<p>Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха». Цели: закрепляет содержание сказки; знания о насекомых. Игра под руководством: «Больница». Цель: подбирает самостоятельно атрибуты для игры. Структурированная игра: «Едем, плаваем, летаем». Цель: Закрепляет знания об окружающем мире.</p>	<p>Описательные рассказы о внешнем виде насекомых. Цель: рассказывает особенности внешнего вида насекомых. Структурированная игра: «Когда это бывает?» Цель: Называет части суток. Игра под руководством: «Опиши , мы отгадаем». Цель: классифицирует растения по их признакам.</p>	<p>Свободная игра: «Собери картинку». Цель: Проявляет усидчивость, самостоятельность. Игра под руководством: «Магазин». Цель: выбирает удобное место для игры, организывает игровую обстановку.</p>	<p>Интеллектуальная игра: «Плохо-хорошо». Цель: Развивает логическое мышление детей. Структурированная игра: «Изобрази героя» Развивает фантазию, самостоятельность. Игра под руководством: «Закончи предложение» Цель: употребляет все формы косвенных падежей имён существительных в ед. числе.</p>	<p>Игра под руководством: «Назови слово». Цель: называет слова с заданным звуком. Хозяйственно бытовой труд: Постирать салфетки для аппликации. Цель: Оказывает посильную помощь воспитателю.</p>
<p>Индивидуал ьная работа в соответстви и с Индивидуал ьной картой развития ребенка</p>	<p>Работа с Кэусар К. по естествознанию: называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей; 3-4-П.15 знает о свойствах песка, воды и снега;</p>	<p>Работа с Айкөркем по художественной литературе; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;</p>	<p>Работа с Жігером по развитию речи; произносит внятно все звуки речи;</p>	<p>Работа с Арминой по основам математики; обозначает результат сравнения словами;</p>	<p>Работа с Асылым по лепке; раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони;</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

детей мой	беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей.	Работа с родителями: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Работа с родителями: Предложить пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях.	Работа с родителями: беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни.	Игра подтрудоководством: «Солнышко и дождик».
--------------	--	---	--	--	---