

ЦИКЛОГРАММА
на III неделю (9-13 мая 2022 г.)
средняя группа «Колокольчик».

Беломешин: Мyf

Тема: «Пусть всегда будет солнце»

Режим дня	Понедельник 9	Вторник 10	Среда 11	Четверг 12	Пятница 13
<p>Прием детей Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин).</p>			<p>Структурированная игра «Что бывает круглым, квадратным, треугольным?» Цель: определяют геометрическую форму предметов мебели. Цель: смогут сопоставлять детали М4К (коммуникабельность) Утренний круг «Солнышко» Цель: смогут радоваться друг другу Голос ребенка (любопытность)</p> <p>Беседа на тему «Дикие звери» Цель: смогут называть по характерным повадкам диких животных Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность) Дифференциация (группирование, роль)</p>	<p>Свободная игра: «Собери картинку» Цель: Собирают из частей целое. М4К (работа в команде) Голос ребенка (любопытность) Утренний круг «Собрались все дети в круг» Цель: Смогут применить навыки приветствия Дифференциация (интерес) Беседа на тему «Деревья весной» Цель: смогут отличать деревья по характерным внешним признакам М4К (критическое мышление) Голос ребенка (любопытность)</p>	<p>Структурированная игра «Чья колонна быстрее построится?» Цель: строятся в колонну по-одному. М4К(коммуникабельность) Голос ребенка(любопытность) Дифференциация (организация предметно-пространственной среды) Утренний круг «Солнышко» Цель: смогут радоваться друг другу Голос ребенка (любопытность) Игра (под руководством педагога) «Если весело живется, делай так...» Цель: смогут выполнять ганцевальные движения под музыку.</p>
	Комплекс упражнений № 37				

ак	Потешка «Вкусна каша, хороша! Говорила Маша», «А у нас есть ложки...» Цель: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи Голос ребенка (коммуникабельность) М4К (работа в команде)				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)			Структурированная игра «Волшебный мешочек» Цель: Дети смогут на ощупь определить предметы (исследование) голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Разучивание потешки «Вместе с солнышком встаем» Цель: смогут помнить наизусть Голос ребенка (любопытность) М4К (Коммуникабельность)	Игра (под руководством педагога) «Строим загон для животных» Цель: смогут сконструировать по образцу. М4К (креативность) Дифференциация (интерес)
ОУД по расписанию ДО			Физическая культура. По плану физ. Работника. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Я и мир вокруг» П/з: Поощряет попытки в познании самого себя, понимании своего места в природе; поддерживает потребность в положительной самооценки; способствует укреплению веры в себя, в свои силы, развитию самостоятельности и самоуважения. Методические приемы: 1. Читаю стихотворение «Письмецо» Е.	Физическая культура. По плану физ. Работника. Государственный язык. По плану каз. Работника. Рисование. Тема: «Веселая поляна» П/з: Стараются передавать своё веселое, летнее настроение с помощью красок, заполняя весь лист цветом. Проявляет интерес к рисованию. Методические приемы: Чтение стихотворения.	Основы математики. Тема: Закрепление знаний о цифре 5. Закрепление понятий «большой», «поменьше», «самый маленький». П/з: закрепляет умение считать в пределах 5; старается видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах; закрепляет понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»; соотносит цифру с количеством предметов; устанавливает равенство

Каргановой. 2. Ребята нам в группу пришло письмо от Зайки - любознайки: собирается в гости к ребятам рассказать о природе. 3. Приходит в гости Зайка, приносит иллюстрации с изображением всего, что есть в лесу, реке, в горах, на лугу.4.

Структурированная игра: «Назови, одним словом». 5. **Игра под руководством:** «Чудесный мешочек». 6. Физминутка. 7. Зайка благодарит детей за то, что они стараются познать природу и бережно к ней относятся.

Сияет солнце, воды блещут.....2. Сегодня мы с вами поговорим о красоте природы летом. Как светит солнышко летом? (Ярко.)3. Игровая ситуация В гости к детям приходит кукла Раскрасочка. 4. здороваается и предлагает детям представить приближающееся лето и нарисовать его на листе бумаги.5. Просмотр презентации «Картины природы - лето».6. Подготовка к практической деятельности.7. Показ приемов рисования с объяснением.8. Самостоятельная работа детей.9. Выставка работ детей. Анализ.

групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; мелкую моторику рук; проявляет интерес к мультфильмам.

Методические приемы: Сюрпризный момент. Ребята, к нам в гости пришел верблюжонок и принес нам загадки от Королевы Математики.

Конструирование.
Тема: «Бабочка»

П/з: продолжает знакомится с насекомыми, закрепляет умение конструировать из природного материала, выкладывать бабочек из фасоли, семечек, скорлупы орешек, горох, чечевицы, развивает мелкую моторику рук, активизирует словарный запас, проявляет любовь к природе.**Методические приемы:** 1. Сегодня у нас не простое занятие. Мы будем с вами волшебниками. А для

нашего волшебства нам
понадобится цветная
бумага и клей.2. загадка:
На цветке сидит цветок
Разве так бывает?
Подойдешь к нему
поближе -
Он тут же улетает.3.
Презентация о гусенице
и бабочке.4. Ну, а сейчас
мы приступим к работе.
У вас на столе лежат по
5 квадратов разных
размеров. Возьмите
сначала квадраты
меньшего размера и
согните его по
диагонали, чтобы
получился
треугольник.5.
Разогните. У вас
получились 2
треугольника. А теперь
каждый из
треугольников согните к
линии сгиба квадрата,
как будто делаем
самолет. И отгибаем
самый нижний угол. У
нас готово одно
крылышко. 6.итог.

			<p>Наблюдение за небом Цель: смогут выяснить его разное состояние. Ход наблюдения В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи. Видишь: облако летит; Слышишь: с нами говорит: «В ясном небе я лечу, Подрасти скорей хочу. Стану тучей, а потом Всех порадую дождем. Буду грядки поливать, Буду травку умыть, Буду в синие озера Рыбкам воду наливать». З. Александрова. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Белые легкие облака медленно плывут, любят сверху на ребятишек. Голос ребенка (любопытность) Модель 4К</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: рассказывает о времени года. Развивает наблюдательность. Ход наблюдения «Май» .Май колдует. Май играет Тёплым солнечным лучом . В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомнит. Ну а дождь аплодисменты. На концертах многолюдно: Чайки, ласточки, грачи. Разрезвился месяц юный. Так душа его звучит. Я. Перевозникова. Весной солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: смогут отличать их по характерным признакам. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на воробья, как он тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Пред-ложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. Голос ребенка (любопытность) М4К Дифференциация (интерес, диалог)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Игра (под руководством педагога «Караси и щука» Цель: ориентируются в пространстве голос ребенка, (Любознательность) Труд детей. Цель: смогут помочь собрать игрушки М4К (работа в команде) Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Голос ребенка (любознательность) М4К Игра под руководством «Летает, не летает» Цель: Смогут выделять предметы по характерным признакам. Голос ребенка (активность) Дифференциация (интерес, диалог) Труд детей Цель: смогут помочь собрать листья М4К (работа в команде). Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Игра (под руководством) «У Варвары» Цель: Смогут дать пример движения. Голос ребенка (любознательность) М4К (работа в команде) Труд детей Цель: смогут помочь полить взрыхлить песок на участке М4К (работа в команде) Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	Организация постепенного и безопасного сбора детей для возвращения с прогулки. Цель: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать аккуратно в шкафчики. Дифференциация (оказание поддержки педагогом детям с разными потребностями)
Обед	Создание благоприятной обстановки для удобного приема пищи. Цель: смогут применять правила культуры еды за столом, этикета.
Сон	Музыкотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей с разными потребностями)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке. Цель: смогут проводить профилактику плоскостопия, и выполнять культурно-гигиенических навыков. Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико» Цель: смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникативность)
Полдник	Потешка «Вот печенье, угощайтесь...» Цель: смогут организовать правильный прием пищи М4К (коммуникативность, работа в команде) Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей с разными потребностями)

Игры, самостоятельная деятельность			<p>Игра под руководством «Мой день» Цель: раскладывают картинки последовательно, в соответствии с режимом дня. Дифференциация: диалог. Модель 4К (коммуникабельность) Структурированная игра: «Мой дом» Цель: подбирают картинки мебели для каждой комнаты. Дифференциация: результат</p>	<p>Структурированная игра: "Хорошо-плохо" Цель: различают плохие и добрые поступки. Голос ребенка (любопытность) Дифференциация: диалог. Свободная игра "Украшай скатерть" Цель: украшают скатерть ритмическим рисунком. Дифференциация: интерес.</p>	<p>Структурированные игры. «Магазин», "Дом" Цель: распределяют роли, выполняют действия в соответствии с ролью. Дифференциация: диалог Модель 4К (работа в команде) Голос ребенка (любопытность) Свободная игра Цель: смогут слепить из пластилина бублик Дифференциация (результат)</p>
------------------------------------	--	--	--	--	--

			Голос ребенка (интерес)		Голос ребенка (любопытность)
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка			Игра (под руководством педагога) «Собери картинку» Цель: смогут последовательно собрать в целое М4К (коммуникабельность) Дифференциация (оказание поддержки)	Структурированная игра «Игры Монтессори» Цель: смогут выполнять правила игр, логически мыслить Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «Приглашаем в гости куклу Машу» Цель: смогут организовать праздничный стол с угощениями М4К (коммуникабельность, работа в команде)
Подготовка к прогулке	Организация правильной последовательности одевания, выход на прогулку. Цель: организовать постепенное одевание. Дифференциация (темп, скорость, время)				
Уход детей домой			Педагог – ребенок - родитель Беседа с родителями о культурно гигиенических навыках детей. прививать им в игровой форме.	Педагог – ребенок - родитель Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев.	Педагог – ребенок - родитель Беседа с родителями о развивающих играх в свободное время