

ЦИКЛОГРАММА
на 4 недели (16-20 мая 2022 года)
средняя группа «Колокольчик».

Белиталин Лия

Тема: «Пусть всегда будет солнце».

Режим дня	Понедельник 16	Вторник 17	Среда 18	Четверг 19	Пятница 20
	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин).	Структурированная игра: «Домики для мышат». Цель: называет цвета, развивает внимание, мышление. М4К (работа в команде, коммуникабельность) Голос ребенка (любопытность). Утренний круг. «Доброе утро» Цель: смогут радоваться друг другу. Голос ребенка (любопытность) Беседа на тему: «Весна идет! Весне дорога!» Цель: устанавливает пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Дифференциация (диалог, использование вопросов)	Игра под руководством: «Подбери нужное слово» Цель: развивает образное мышление, речь. Дифференциация (интерес) Голос ребенка (любопытность) Утренний круг. «Вежливые слова» Цель: Смогут применить навыки приветствия Голос ребенка (любопытность) Беседа на тему: «Путешествие ручейка». Цель: Уточняет представление о разных состояниях воды, о природных водосточниках. М4К (критическое мышление)	Структурированная игра: «Посади бабочку на листок». Цель: группирует предметы по цвету и размеру. М4К (коммуникабельность) Утренний круг. «Поделись добротой с друзьями». Цель: Смогут применить навыки приветствия. Дифференциация (интерес) Беседа на тему: «Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: различает по внешнему виду деревья и кустарники. М4К (критическое мышление) Голос ребенка (любопытность)	Структурированная игра: «Что бывает такого цвета?» Цель: различает цвета. М4К (коммуникабельность) Голос ребенка (любопытность) Дифференциация (организация предметно-пространственной среды) Утренний круг. «Улыбка» Цель: смогут радоваться друг другу. Дифференциация (интерес) Беседа на тему: «Цветы» Цель: Проявляет интерес к жизни растений. Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)	Структурированная игра: «Спрячь мышку от кота» Цель: находит геометрические фигуры, и называет их (круг, квадрат, треугольник). М4К (работа в команде, коммуникабельность) Голос ребенка (любопытность) Утренний круг. «Солнышко» Цель: смогут радоваться друг другу. Беседа на тему: «Солнце – друг или враг». Цель: Рассказывает о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Голос ребенка (любопытность)

Комплекс гимнастических упражнений №38
Цель: смогут выполнять простейшие упражнения

Завтрак	Потешка: « Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. Цель: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи Голос ребенка (коммуникабельность) М4К (работа в команде)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра: «Так бывает или нет? (под руководством воспитателя). Цель: мыслит логически, замечает последовательность в суждениях. голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Структурированная игра: «Зайцы и волк». Цель: выполняет движения по сигналу, упражняется в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Голос ребенка (любопытность) М4К (работа в команде)	Игра под руководством: «Будь внимателен». Цель: Называет места, где должны находиться те или иные предметы. Голос ребенка (любопытность) М4К (креативность) Дифференциация (оказание поддержки педагогом)	Игра под руководством: «Какое время года». Цель: соотносит описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. М4К (креативность)	Свободная игра: «Парные картинки» Цель: сосредотачивается на изображении, находит такое же изображение, по сходству. М4К (креативность) Дифференциация (интерес)
ОУД по расписанию ДО	Естествознание. Тема: «Будем беречь природу!» П/з: знакомится с правилами поведения в природе. Развивает представление через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Методические приемы: 1.Звучит аудиозапись	Развитие речи. Тема: «Хорошие манеры, добрые слова» - Заучивание стихотворения В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу». П/з: продолжает учиться приемам Интонационной выразительности, для передачи эмоционального состояния образа героя. активизирует, развивает	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Противопожарная безопасность» П/з: Закрепляет знания о правилах пожарной безопасности; развивает познавательный интерес, активность, память, внимание; способствует развитию связной речи. Методические	Государственный язык. По плану каз. Работника. Физическая культура. По плану физ. Работника. Рисование. Тема: «Геометрические формы.» П/з: рисует элементы геометрического узора, располагая на прямоугольной форме,	Основы Математики. Тема: Цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. П/з: закрепляет представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу); умение устанавливать соотношения между пятью пред-метами, объединять их в группу

<p>«Звуки леса». Читаю стихотворение: Наш дом родной, наш общий дом - Земля, где мы с тобой живём!2. Посмотрите, какие следы вы видите на земле. (Ответы детей).Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные.- Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить на земле.3. - Посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте, мы эти дома сравним. (Картинки.)Отч его в нашем доме бывает светло? (От лампы.)А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце.)4. Физкультминутка: Руки подняли и помахали - это деревья в лесу..... 5.Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, наша природа нуждается в нашей защите. Вы хотите стать друзьями и защитниками природы? Тогда пообещаем беречь</p>	<p>интерес и внимание к слову, развивает умение думать и говорить, вести диалог (задает вопросы и отвечает на них). Методические приемы:1. Включаю запись песни "Дорогою добра". Рефлексивный круг "Вежливые слова". 2. Знакомство со стихотворением В.Юсупова "Папа разбил драгоценную вазу". 3. Беседа по содержанию:- Почему мама и бабушка не рассердились на папу за разбитую вазу?4. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.5. Рассказывают стихотворение в паре, по ролям.6. Беседа о добре и зле. 7. Игра под руководством: "Добрые и плохие дела". Цель: называет и различает хорошие и плохие поступки.8. Рефлексия. Музыка. По плану муз. Работника.</p>	<p>приемы:1. Загадка об огне.2. Ребята, вы слышите. Что это за звук? - Правильно. Это звучит сирена пожарной машины? Что вы ощутили, услышав этот звук? - Когда вы услышали сирену, что вы подумали? Посмотрите, в одном из домов загорелись квартиры. (Воспитатель показывает детям макет с изображением пожара в доме) - Ребята, что вы знаете о пожаре? (ответы детей) Пожар очень опасен, при пожаре могут погибнуть люди, сгореть вещи. 3.Послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Кошкин дом».4. то случилось в этом доме? (Пожар)- Чем опасен пожар? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира, но главное могут погибнуть люди) - Ребята, а отчего может возникнуть пожар? (игры со спичками, свеча,</p>	<p>соблюдая простейшую симметрию. Развивает творческие способности в осваивании геометрических форм. Методические приемы:1. сегодня утром, я обнаружила белый лист бумаги. Оказалось, это сказка. Она очень интересна и, главное, подходит к теме нашего урока. Вот послушайте (рассказываю и рисую на доске по ходу рассказа героев).2. Интересная сказка! Она не только о фигурах, но и о дружбе и взаимопомощи. А на какие предметы в жизни еще похожи наши герои? (Дети отвечают, разглядывая предложенные картинки и давая собственные варианты).3. А теперь давайте сделаем иллюстрацию к этой сказке. 4. Дети работают и придумывают название своей работе.5. Мы с вами были в роли художников.</p>	<p>по 5 штук, устанавливает равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, проявляет аккуратность, доводит начатое дело до конца. Методические приемы:1. Игры под руководством: «Где, чья игрушка» - Назвать игрушки и сказать, сколько у них колес. «Загадка и отгадка». Один стоит, как часовой, Другой лежит — трава под головой. А три на солнечной опушке Играют в прятки Ушки на макушке. Пересчитать сумеете. Всю заячью семейку.2. Структурированная игра «Нарисуй правильно». Предложить детям дорисовать в прямоугольнике фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева.3. Рефлексия: «Мое настроение»: выбрать соответствующий смайлик. Конструирование. Тема: «Самолёт» II/3:</p>
---	---	---	--	---

природу и постарайтесь сделать так, чтобы ваш след был на Земле полезен!

Давайте будем беречь планету - Во всей вселенной похожей нету.

Физическая культура.
По плану физ. Работника.

Вариативная программа

Тема: Волшебная страна

–математика

П/з: Итоговое занятие .

Вспомнить все что проходили за год .

Разделить на 3 группы детей дать задания из пройденного материала.

керосин, бензин)5.
Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать пожарный?(храбрым; выносливым; ловким; сильным; дисциплинированным, внимательным; быстро принимать решения; уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшим при пожаре; поддерживать своих товарищей).6.
Физкультминутка.
7.Правила безопасности при пожаре.8.
Рефлексия.

Физическая культура
По плану физ. Работника.

Давайте повторим, какие фигуры вы запомнили.- А сейчас мы посмотрим небольшой видеофильм и ответим на вопрос: Какие фигуры вы увидели?6. анализ.

Закрепляет различает и правильно обозначает контрастные признаки величины; строит по образцу. Развивает представление о видах транспорта, об их функциональном назначении;

Методические приемы:1. Предлагаю детям игру «Четвёртый лишний». Раскладываю игрушки или иллюстрации, на трёх из них изображены виды воздушного транспорта (пассажирский самолёт, военный самолёт, вертолёт), и любая игрушка.2. Показываю образец самолёта и уточняю, из каких деталей построена та или иная часть: корпус и крылья .3. Объясняю и показываю последовательность сооружения самолёта.4. Рассматриваем заранее построенные образцы самолётов.5. Физкультминутка.6. Рефлексия.

<p>Наблюдение за одуванчиком. Цель: показывает знания об одуванчике (обращает внимание на начало цветения); закрепляет знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик, первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. Носит одуванчик желтый сарафанчик. Подрастёт – нарядится в беленькое платьице: Лёгкое, воздушное, ветерку послушное. Растёт одуванчик везде: на полях, лугах, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землёй розетка из ярко-зелёных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в</p>	<p>Наблюдение за велосипедом. Цель: рассказывает о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед – это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, я знаю – скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: конкретизирует и закрепляет знания о ветре, определяет силу ветра; развивает наблюдательность. Ход наблюдения Загадки. Невидимка озорной: Все играет он с травой, Листья в воздухе кружит И куда-то все спешит. (Ветер) Без рук, без ног, По свету рыщет, Поет да свищет. (Ветер) Вы угадали. Это ветер. Сегодня на улице ветреная погода. Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжает знакомится с природными явлениями. Ход наблюдения Загадки Горячая яичница Весит над головой. Но снять ее, но съесть ее Не можем мы с тобой. Солнце В небе желтый цветок Круглый год не вянет, И любой лепесток До земли достанет. Солнце Предложить детям ответить на вопросы об изменениях, связанных с положением солнца на небе, продолжительностью дня, с тем, как солнце согревает все вокруг. Обсудить с детьми правила безопасности при наблюдении за солнцем. Трудовая деятельность: уборка мусора на игровой площадке. Цель: объясняет назначение данной трудовой операции, пользуется инвентарём. Игра под руководством: «Бегите ко мне».</p>	<p>Наблюдение за стрекозой. Цель: расширяет знания о внешнем виде стрекозы; внимательно относится ко всему живому. Ход наблюдения У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, и большие – большие глаза. Называют её... (стрекоза.) Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живёт стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли у стрекозы враги? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а её удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полёте. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не</p>
--	---	--	---	---

<p>свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растёт цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы, дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель - стрелка: толстая трубочка больших листьев. На верхушке стрелки жёлто - золотистая верхушка - корзиночка, наполненная мелкими цветами. Цветок начинает раскрываться утром, а закрывается, когда садится солнце. Перед дождём одуванчики закрываются, а в ненастную погоду не открываются. Утром одуванчик закрыт. Днём головка раскрыта и повернута в сторону солнышка. В дождливую погоду одуванчики и днем стоят с закрытыми головками. Игра под руководством:</p>	<p>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней. Цель: проявляет трудолюбие и умение работать в коллективе. Игра под руководством: «Кто дальше?». Цель: выполняет метание мяча на дальность, совершенствует технику выполнения движений. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Давайте возьмем в руки наши вертушки и определим: какой силы сегодня ветер. А еще силу ветра можно определить по деревьям: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – ветер средний, а если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора. Цель: работает в коллективе. Игровое упражнение(Структурированная игра) «Перепрыгни через ручеек». Цель: перепрыгивает нарисованный на земле «ручеек» (40 – 60 см), развивает мышцы ног, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать</p>	<p>Цель: бегают, совершенствуют пространственную ориентировку, слуховое восприятие. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>играют. Стрекоза – хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Цель: работает сообща, добивается выполнения задания общими усилиями. Структурированная игра «Птицы в гнездышках». Цели: —ходить и бегают с товарищами в рассыпную, не наталкиваясь на товарищей, действует по сигналу товарищей. Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
--	---	--	--	--

	«Живой лабиринт». Цель: образует двойные ряды, делает широкий круг; Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Закреплять навыки умывания перед едой: намывать руки до образования пены, тщательно смывать насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс пробуждения № 18 «Насекомые» «Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.) «Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой). «Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).				
Подник	Учить пережевывать пищу с закрытым ртом; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.				

Игры, самостоятельная деятельность	Свободная игра: «Семья». Цель: развивает сюжет, выполняет обязанности членов семьи. Игра под руководством: «Опиши любимую игрушку». Цель: выделяет и называет основные признаки.	Пальчиковый театр: «Моя семья» Цель: называет членов семьи и дает основные характеристики (добрая, ласковая, веселый) Свободные игры детей.	Чтение казахских сказок о животных. Беседа по сказкам. Игра под руководством: «Наши дружные соседи». Цель: формирует представление о соседях живущих рядом; о взаимодействии людей	Игра под руководством: Магазин и игрушек Цель: различает игрушки по материалам из которых они сделаны, дерево, резина, металл, пластмасса (твердость, прочность, мягкость).	Игра под руководством: «Четвёртый лишний». Цель: замечает ошибки, развивает наблюдательность. Просмотр мультфильмов по авторской работе «жеті ойышык».
------------------------------------	--	--	---	---	---

			между собой, общении друг с другом.		
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Работа с Жигером по развитию речи. рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе(поселке, селе);	Область «Творчество» Игр. Упр. «Разрежь по контуру». Дусекей, Адина.	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. Упражнять в штриховке предметов.	Работа с Жасмин по математике. уметь раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Работа с Каусар К по Коммуникации: соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Педагог – ребенок - родитель. Беседа на тему: «Как развивать любознательность» Цель: Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме. Рефлексия «Добрые пожелания» Цель: смогут быть доброжелательными Модель 4К (коммуникабельность)	Педагог – ребенок - родитель. Беседа на тему: «Озорство и шалость» Цель: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости. Рефлексия. «Смайлики». Цель: Выбирает настроение за целый день. Модель 4К (коммуникабельность)	Педагог – ребенок - родитель. Беседа на тему : «Математические игры в домашних условиях». Цель: Формирование и выявление знаний родителей о Основах математики. Рефлексия «Радостные объятия» Цель: смогут быть дружелюбными Модель 4К (коммуникабельность)	Педагог – ребенок - родитель. Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё». Цель: Выяснить у родителей. как ест ребёнок дома. Рефлексия. «Улыбнись». Цель: смогут быть доброжелательными Модель 4К (коммуникабельность)	Педагог – ребенок - родитель. Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Рефлексия «Солнышко». Цель: Определяет свое настроение по признакам погоды. Модель 4К (коммуникабельность.)