

Александр
Михайлов

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 0 5.09-09.09. сентябрь 2022г

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p> <p>Приветствие Незнайки. <u>Цель:</u> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.</p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)</p> <p>Приветствие «Доброе утро!» <u>Цель:</u> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. <u>Ход приветствия:</u> Взявшись за руки, дети</p>	<p>Ритуал приветствия «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги) Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх) Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки) В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами) Вместе с тобой мы пойдём на лужок (выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки) Там все мы встанем дружно в кружок (образовывают круг) С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет.</p>	<p>«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p> <p>Приветствие «Передай улыбку» <u>Цель:</u> обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. <u>Ход приветствия:</u></p>	<p>Утреннее приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца Приветствие «Я рад тебя видеть!» <u>Цель:</u> учить передавать радость, используя различные</p>

	<p>Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего гостя Незнайку? А вот и он!</p> <p>Незнайка. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем, друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).</p>	<p>«Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Хлопают радостно наши ладошки, (хлопают в ладоши) Быстро шагают резвые ножки. (Идут быстрым шагом) Солнышко скрылось, ушло на покой (приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку) Мы же на место сядем с тобой (тихо, спокойно садятся на свои места)</p>	<p>Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p>	<p>средства. <u>Ход приветствия:</u> Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «рад тебя видеть, Таня!»</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему : « Что дети могут делать самостоятельно»	Какой спорт нужен ребёнку?	О вредных привычках.	Закаливание организма ребенка	Значение профилактических прививок.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра « Ручеек»	Игра « Переложить предмет»	Игры с игровым «парашутом.»	Игра «подними пальцами»	Игра « Перестань баночку соседу»
Утренняя гимнастика	Комплекс №1				
Завтрак	«Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой,	Приучать детей правильно держать ложку. Есть и пить пищу не проливая	Приучать вежливо, выражать просьбу помощи	«Поведение за столом». Цель: формировать культурно-гигиенические	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами

	культуры еды	прожёвывать.		ния,	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Дидактическая игра «Подбери игрушку» (ФЭМ) Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Оборудование: набор игрушек.</p> <p>Физ.минутка. Бегут, бегут со двора Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.) Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.) Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.) Утка-поплавутка-бряки-бряки, (Топаем ногами.) Гусь-водо мусь-гаги-ваги, (Приседаем.) Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.) Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.) Коза-дерибоза-мехе-беке,</p>	<p>«Какое слово заблудилось?» (Р-р) Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползет зеленый лук (жук) с длинными усами. Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном: Обязательно примите десять капель перед сном». Жучка будку (булку) не доела. Неохота, Надоело. Забодал меня котел (козел), на него я очень зол.</p> <p>Физическая культура Физ.минутка</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка Листики Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (присесть) Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу) И на землю тихо сели. (присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (легкий бег по кругу) Закружились, полетели И на землю тихо сели. (присесть)</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык По плану преподавателя)</p> <p>ДИгра: « Мой адрес...» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, город, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.</p> <p>Материал: мяч</p> <p>Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка. Бегут, бегут со двора Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.) Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.) Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.) Утка-поплавутка-бряки-бряки, (Топаем ногами.) Гусь-водо мусь-гаги-ваги, (Приседаем.) Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.) Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.) Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.) Баран-крутороган-чики-брыки, (Хлопаем в ладоши.) Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем</p>

Баран-крутороган-чики-
брыки, (Хлопаем в
ладоши.)
Корова-комол а-тпруки-
муки, (Топаем ногами.)
Конь-брыконь-иги-виги.
(Шагаем на месте.)

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
(присесть)
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели
(легкий бег по кругу)
И на землю тихо сели.
(присесть)
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
(легкий бег по кругу)
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.
(присесть)

Бегут, бегут со двора

Бегут, бегут со двора
(Шагаем на месте.)
Гулять, гулять в луга:
(Прыжки на месте.)
Курка-гарабурка-каки-
таки, (Хлопаем в
ладоши.)
Утка-поплавутка-бряки-
бряки, (Топаем ногами.)
Гусь-водомусь-гаги-
ваги, (Приседаем.)
Индюк-хрипидюк-
шулты-булды, (Хлопаем
в ладоши.)
Свинка-топ стоспинка-
чахи-ряхи, (Топаем
ногами.)
Коза-дерибоза-мехе-
беке, (Приседаем.)
Баран-крутороган-чики-
брыки, (Хлопаем в
ладоши.)
Корова-комол а-тпруки-
муки, (Топаем ногами.)
Конь-брыконь-иги-виги.
(Шагаем на месте.)

Конь-брыконь-иги-
виги. (Шагаем на
месте.)

Музыка

**(По плану
преподавателя)**

	<p>раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
Прогулка	<p>Прогулка №1 Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам</p>	<p>Прогулка №2 Наблюдение за автобусом Цели: —учить различать транспорт по внешнему виду; —называть основные части автомобиля; —закреплять навыки поведения в автобусе.</p>	<p>Прогулка №3 Наблюдение за осенним лесом Цели: —расширять представление о лесе; —учить любоваться красотой родной природы.</p>	<p>Прогулка №4 Наблюдение за птицами во время кормления Цели: —прививать желание заботиться о птицах; —формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Прогулка №5 Рассматривание клумбы Цели: —продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; —воспитывать любовь к природе.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать</p>	<p>«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать детей самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой,</p>	<p>«Любим умыться» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение</p>

	поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			руки и тщательно смывать грязь.	
Обед	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошит хлеб на стол, не макал хлебом в суп.</p>
Дневной сон	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Слушание спокойной музыки</p>	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Чтение сказки «Мойдодыр»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Слушание классической музыки.</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате Рассказывание сказки « Лисичка со скалочкой»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	<p>Комплекс №1 Упражнения лёжа в постели</p>	<p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в</p>	<p>Дыхательные упражнения. 1. «Рычание». Долго рычать на выдохе,</p>	<p>Упражнения лёжа в постели. 1. «Велосипед» - И. п.: лёжа на спине, «крутим</p>	<p>Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемс</p>

<p>лѐжа на спине, «крутим педали со звуковым сопровождением «ж-ж-ж» (6 раз).</p> <p>2. «Котѐнок» - И. п.: лѐжа в позе спящей кошечки, мурлыкать. Котенок встает на колени и выгибает спину со звуком «ш-ш-ш» (6 раз).</p> <p>3. «Массаж рук» - И. п.: сидя, скрестив ноги. Моем кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палей (6 раз)</p>	<p>ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p>	<p>напряженные пальцы рук, как когти.</p> <p>2. «Сердитый пес». Резкий вдох ртом, произнося «р-р... », с одновременным резким ударом рук внахлест по спине (стоя, с наклонами). Такой же выдох через нос.</p> <p>3. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у». Повторить 4-6 раз.</p>	<p>сопровождением «ж-ж-ж» (6 раз).</p> <p>2. «Котѐнок» - И. п.: лѐжа в позе спящей кошечки, мурлыкать. Котенок встает на колени и выгибает спину со звуком «ш-ш-ш» (6 раз).</p> <p>3. «Массаж рук» - И. п.: сидя, скрестив ноги. Моем кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палей (6 раз)</p>	<p>с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p>	
<p>Полдник</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Где моѐ полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>«Где моѐ полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игра-драматизация : «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p>	<p>«С/р игра: « Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения общественных местах, воспитывать дружелюбные взаимоотношения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С/р игра: «Детский сад для кукол» Задачи: Воспитывать умение играть коллективно, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p>	<p>внимательность. Творческая деятельность по выбору детей рисование, лепка коллаж из осенних листьев. Трудовая деятельность «Поликомнатных растений» Задачи: расширить знания детей потребностях растений в свете и влаге научить, как г. листьям узнавать влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые теневыносливые растения. Игры развития памяти «Слушай и исполняй» Задачи: развитие умения детей г. памяти показывать движения в той же последовательности.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Собери животное из фигур» - упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.</p>	<p>Игра « Передай платочек»! Цель;развивать внимательность,ловкость и качества предметов Заучивание стихотворения « Наша Таня» Цель: « Развивать речь детей,память.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов Повторение стихотворение : « Наша Таня»</p>	<p>Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе Казахская игра : «Тюбетейка» Цель: Развивать быстроту,ловкость,желание</p>	<p>Игровое упражнени «Повтори как я» закрепить правильное произношение детьми определенных звуков «словах, учить и выделять из групп слов, из речевой потока слова с данны</p>

					фонематический слух
Вход детей домой	Беседа о достижениях детей.	Ответы на вопросы родителей.	Советы как провести вечер с ребёнком.	Ответы на вопросы родителей.	Беседа о достижениях детей.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО «

Валауса» _____

Группа __ « Колокольчик» _____

Возраст детей ____ от 4х _____

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) _____ 12.09-16.09. __ сентябрь 2022г _____

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p> <p>Приветствие Незнайки. <u>Цель:</u> учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и</p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбаёмся (улыбаются)</p> <p>Приветствие «Доброе утро!» <u>Цель:</u> развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.</p>	<p>Ритуал приветствия «Солнышко» Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги) Яркие лучики нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладошками вверх) Ручки мы вложим (разбиваются на пары, протягивают друг другу руки) В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся парами) Вместе с тобой мы пойдём на лужок (выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки) Там все мы встанем дружно в кружок (образовывают круг) С песнями водим мы</p>	<p>«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Приветствие «Передай улыбку» <u>Цель:</u> обучать элементам мимики,</p>	<p>Утреннее приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. Приветствие «Я рад тебя видеть!» <u>Цель:</u> учить передавать радость, используя различные</p>

	<p>комфорта, снять психическое напряжение. Ход приветствия:</p> <p>Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего гостя Незнайку? А вот и он!</p> <p>Незнайка. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем, друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).</p>	<p>Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Солнышко снами по кругу идет. (Идут по кругу) Хлопают радостно наши ладошки, (хлопают в ладоши) Быстро шагают резвые ножки. (Идут быстрым шагом) Солнышко скрылось, ушло на покой (приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку) Мы же на место сядем с тобой (тихо, спокойно садятся на свои места)</p>	<p>движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия:</p> <p>Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p>	<p>средства. Ход приветствия:</p> <p>Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга Скажите об этом».</p> <p>Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>
Беседа с родителями, консультации	«Распорядок дня воспитанника учреждения дошкольного образования и дома»	«Роль родителей в воспитании и развитии ребенка»	«Характер питания Вашего ребенка»	«Если Ваш ребенок застенчив»	«Как справиться с сюрпризами ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра на развитие полушарий мозга «Проведи по линии» Рассматривание иллюстраций по сказкам.	2 «Собери картинку» «Цель; развивать внимательность»	Игра на внимательность : «Повтори правильно» Цель : идя по кругу вокруг стола делать рукой движения соответствующие рисунку.	Игра на развитие полушарий мозга «Проведи по линии»	2Игра на внимательность : « Повтори правильно» Цель : идя по кругу вокруг стола делая рукой движения соответствующие рисунку.
Утренняя гимнастика	Комплекс №2				
Завтрак	«Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой,	Приучать детей правильно держать ложку. Есть и пить пищу не проливая	Приучать вежливо, выражать просьбу помощи	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами

	культуры еды	прожёвывать.		навыки самообслуживания,	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Поставить на столы салфетки и материал к творчеству.	Поставить на столы салфетки и материал к творчеству.	Поставить на столы салфетки и материал к творчеству.	Поставить на столы салфетки и материал к творчеству.	Поставить на столы салфетки и материал к творчеству.
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Дидактическая игра «Назови и сосчитай»(ФЭМ)</p> <p>Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p>Оборудование: набор игрушек, музыкальный молоточек.</p> <p>Физ.минутка. Бегут, бегут со двора</p>	<p>«Шутка»(Р-р) Цель игры – ребенок должен заметить, как можно больше небылиц.</p> <p>У нас в переулке есть дом с чудесами, Сходите, взгляните – увидите сами: Собака садится играть на гармошке, Ныряют в аквариум рыжие кошки, Носки начинают вязать канарейки, Цветы малышей поливают из лейки, Старик на окошке лежит, загорает, А внучкина бабушка в куклы играет. А рыбы читают веселые книжки, Отняв потихонечку их у мальчишки</p> <p>Физ.минутка «Листики»</p> <p>Физическая культура(По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка.</p> <p>Бегут, бегут со двора</p> <p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>ДИгра: 2«Наш детский сад».</p> <p>Цель: закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. .Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве</p> <p>Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет.сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы</p> <p>Ход игры: По</p>	<p>Физическая культур (По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка. Бегут, бегут со двора</p> <p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p>

				<p>иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет.сада .По плану дети ориентируются в пространстве</p> <p>Физ.минутка. «Листики»</p>	
Подготовка к прогулке	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Мы большие». Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Как мы наводим порядок в шкафу». Цель: Формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Как просушивают мокрую одежду». Цель: Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Д/И: «Подбери пару».</p>
Прогулка	Картотека №6	Картотека №7	Картотека №8	Картотека №9	Картотека №10

Возвращение с прогулки	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место.</p>
Обед	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошит хлеб на стол, не макал хлебом в суп.</p>
Дневной сон	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно</p>

	просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки «Мойдодыр»	Пение колыбельной песни « спят усталые игрушки»	Слушание классической музыки.	словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате Рассказывание сказки « Лисичка со скалочкой
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №2				
Полдник	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.
Самостоятельная деятельность детей	. Дать детям раскраски. Дать карандаши и краски для творчества.	Лепка из соленого теста на осеннюю тематику.	Конструирование из бумаги по желанию детей	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Аппликация осеннего леса. Уборка в игровом уголке.
Индивидуальная работа с детьми	«Собери зайчика» - упражнять детей в составлении фигур различных животных из заготовленных шаблонов форм. Чтение стихотворений А. Барто. Из серии «Игрушки»	Конструирование «Гараж для машин» Цель; « Учить делать постройки самостоятельно» Заучивание стихотворения «Огуречик» Цель: « Развивать речь	«Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов Повторение стихотворения «: « Огуречик » Цель: « Развивать речь	Упражнения на логику. Казахская игра : «Тюбетейка» Цель: Развивать быстроту, ловкость, желание играть коллективно.	Работа с мнемотаблицами. выбирать знакомые произведения рассказывать памяти.

Уход детей домой	Беседа о том как дети ведут себя на занятии .	Ответы на вопросы родителей.	Советы как провести вечер с ребёнком.	Уточнить чем дети любят заниматься дома .	Беседа о достижениях детей.
-------------------------	---	------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------

*Материал
Директор*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.09-23.09. сентябрь 2022г

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»</p> <p>Приветствие Незнайки. Цель: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.</p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг.</p> <p>Приветствие «Доброе утро!» Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.</p>	<p>Ритуал приветствия «Солнышко»</p> <p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p>	<p>«Давайте порадуемся»</p> <p>Приветствие «Передай улыбку» Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.</p>	<p>Утреннее приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!».</p> <p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p>
Беседа с родителями, консультации	Правильное питание – залог здоровья	Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.	Игрушки в жизни ребёнка	Дети и жестокость	Книга – на лучший друг

самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с пазлами. Игра « Ручеек». Рассматривание книг.	Игра « Собери сказку» Игры с игровым «парашутом.»	Игра: « Сколько точек?» Рисование ушными палочками.	Игра « Залатай одеяло»	Игра «Собери ракету геометрических фигур»
Утренняя гимнастика	Комплекс №3				
Завтрак	«Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды	Приучать детей правильно держать ложку. Есть и пить пищу не проливая тщательно прожёвывать.	Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.
ОД по расписанию дошкольной организации	Дидактическая игра «Незнайка в гостях»(ФЭМ) Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. Материал: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками Физ.минутка Бегут, бегут со двора	Ди: «Что слышно?»(Р-р) Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания; ширма. Описание: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить	Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка Бегут, бегут со двора Физическая культура (По плану преподавателя)	Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка «Листики» ДиИгра: «Наша страна». Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице	Физическая культура (По плану преподавателя) Физ.минутка Бегут, бегут со двора Музыка (По плану преподавателя)

		<p>дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.</p> <p>Физ.минутка</p> <p>«Листики»</p> <p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>		<p>фотографий</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>

	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. 	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: учить определять признаки осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. 	<p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p>	<p>Наблюдение за птицами во время кормления</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прививать желание заботиться о птицах; — формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе 	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Одевание–раздевание».</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Чистый нос».</p> <p>Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>«Мыло душистое».</p> <p>Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца</p>	<p>«Сухие рукава».</p> <p>Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Любим умываться»</p> <p>Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место.</p>
<p>Обед</p>	<p>«Поведение за столом».</p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мы едим».</p> <p>Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место».</p> <p>Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>	<p>«Вот какие мы!».</p> <p>Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!»</p> <p>Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошит хлеб на стол, не макал хлебом в суп.</p>

	<p>Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Слушание спокойной музыки</p>	<p>раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Чтение сказки «Мойдодыр»</p>	<p>местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Слушание классической музыки.</p>	<p>раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате Рассказывание сказки « Лисичка со скалочкой</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3
Полдник	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Малоподвижная игра «У кого мяч?» С помощью считалочки выбирается водящий, который становится в центр круга. Дети стоят по кругу плотно плечом друг к другу, руки за спиной.</p>	<p>СР «Парикмахерская» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных</p>	<p>Продуктивная деятельность «Сердечки любви и доброты» Цель: Развитие коммуникативных</p>	<p>Игры с крупным строит. Цель: Закреплять умение обыгрывать постройку. «Играем в подвижные игры» Цель: повышение двигательной</p>	<p>Загадки « Ребятам о зверятах» Цель: активизация знаний детей о животных «Викторина «Өз</p>

	кого мяч. Игру начинает ведущий, в руке у него маленький мяч. Идя по кругу, ведущий отдает мяч в руку одному из играющих, а дети должны передавать этот мяч в одну или другую сторону по кругу так, чтобы водящий не заметил.	Разучивание считалки о дружбе Цель: формирование представлений о дружбе	старшего дошкольного возраста. «Песни разных народов»(слушание и исполнение песен разных народов Казахстана) Цель: продолжить знакомство с великим наследием Разных народов проживающих в Казахстане		Цель: познакомить детей с языками народов, воспитывать дружественные отношения среди различных национальностей.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Айзере, Арминой, Нурай. Цель: развивать мелкую моторику, умение закрашивать в одном направлении не выходя за контур	Индивидуальная работа с Арнур, Жигер, Досекей. Цель: закрепить знания домашних животных	Индивидуальная работа Касым, Аруназ, Каусар. Цель: развивать мелкую моторику, умение закрашивать в одном направлении не выходя за контур	Индивидуальная работа с Алтынай, Маликой, Артуром. Цель: закрепить знания геометрических фигур	Индивидуальная работа с Адиной, Нурайым, Дардом. Цель: Закрепить знания о днях недели
Уход детей домой	Консультация для родителей «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.	Памятка для родителей с советами по проведению игр Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - формирование навыков взаимодействия взрослых и детей	Консультация для родителей «Почему ребенок не слушается» Цель: осмыслить целесообразность принятых в семье подходов а воспитанию послушного ребёнка	Памятка для родителей Читаем сказки детям Цель: Привлечь родителей к постоянному чтению сказок детям раннего возраста	Консультация для родителей «Рисуем вместе с детьми» Цель: Прививать интерес к совместному рисованию с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО « Балауса»

Группа « Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.09-30.09. сентябрь 2022г

Воспитатель: Аксакова С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Приветствие Незнайки. Цель: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.	Приветствие «Доброе утро!» Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.	Приветствие «Передай улыбку» Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.
Беседа с родителями, консультации	Одежда и обувь дошкольника.	Развитие у ребенка внимания, памяти	Книга – наш лучший друг.	Прогулка и её роль в развитие ребенка	Как отвечать на детские вопросы?
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций по сказкам Игры в игровом уголке. Казахская игра ; « Тюбетейка»	Работам по мнемотаблице Игры со строительным материалом.	Игра: « Сколько точек?» Нейродорожки.	Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	Игра «Собери зайчика из геометрических фигур»
Утренняя гимнастика	Комплекс №2				

Завтрак	«Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды	Приучать детей правильно держать ложку. Есть и пить пищу не проливая тщательно прожёвывать.	Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.
ОД по расписанию дошкольной организации	Дидактическая игра «Живые числа»(ФЭМП) Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Материал: карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10. Ход игры: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу и называют свое число. Водящий говорит: «Все ли встали на свои места? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого?» Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается. Физ. минутка «Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся,	Ди: «Шутка»(Р-р) Цель игры – ребенок должен заметить, как можно больше небылиц. У нас в переулке есть дом с чудесами, Сходите, взгляните – увидите сами: Собака садится играть на гармошке, Ныряют в аквариум рыжие кошки, Носки начинают вязать канарейки, Цветы мальшей поливают из лейки, Старик на окошке лежит, загорает, А внучкина бабушка в куклы играет. А рыбы читают веселые книжки, Отняв потихонечку их у мальчишки. Физ. минутка «Самолёты» Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),	Музыка (По плану преподавателя) Физ. минутка «Бабочка» Физическая культура (По плану преподавателя)	Казахский язык (По плану преподавателя) Физ. минутка «Самолёты» ДиГра: «Малая Родина Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях Материал: иллюстраций, фотографий города Актобе и Алма-ата Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают	Физическая культура (По плану преподавателя) Физ. минутка «Бабочка» Музыка (По плану преподавателя)

	(Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)	Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. Физическая культура (По плану преподавателя)			
Подготовка к прогулке	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность	«Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	«Одевание– раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Прогулка	Прогулка №12 Наблюдение за листопадом Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к	Прогулка №3 Наблюдение за осенним лесом Цели: расширять представление о лесе; учить любоваться	Прогулка №1 Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам.	Прогулка №4 Наблюдение за птицами во время кормления Цели: прививать желание заботиться о птицах;	Прогулка №6 Наблюдение за облаками Цели: — продолжать познакомить с различными

	природе.	красотой родной природы.		формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе	природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу
Возвращение с прогулки	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.
Обед	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Дневной сон	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания,	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания,	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках,	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в

	аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки	использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки «Мойдодыр»	приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»	упражнять в использовании других видов застёжек. Слушание классической музыки.	шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки « Лисичка со скалочкой
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4
Полдник	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.
Самостоятельная деятельность детей	Игра « Человечки из спичек» Аппликация Игра « Наклей что хочешь из геометрических фигур»	СР «Зоопарк Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Оборудование: игрушечны	Загадки « Ребятам о зверятах» Цель: активизация знаний детей о животных Лепка из теста. Зверюшки» Полить цветы в живом уголке.	Игры с крупным строит.м Цель: Закреплять умение ст обыгрывать постройку. «Играем в подвижные игры» Цель: повышение двигательной активности детей разных народов Рисовать цветными ручками Уборка в игровом уголке Мытье стульчиков.	Пальчиковая игра : Тема: «Осень» ей крупн Разбросала осень листья, национальносте Вот она бравыта и инте движения кистями. Разукрасила их кистью. Плавные взмахи ладонями вверх-вниз.

		<p>е дикие звери знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.</p> <p>Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.</p> <p>Рисование мелкими цветными.</p>			<p>Мы в осенний парк пойдем, «Шагают» указательный и средний пальцы обеих рук. В букеты листья соберем. Перекрестить кисти рук, пальцы раскрыты. Лист кленовый, лист осинки, Соединять пальцы обеих рук, начиная с мизинцев. Лист дубовый, лист рябинки. Рыжий тополиный лист На дорожку прыгнул вниз. Хлопнуть в ладоши.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа с детьми : « Как вести себя на улице»	Пальчиковая игра : « Покажи как я на пальцах»	Выстукивание ритма до 5ти.	Проговаривание чистоговорок.	Д/И « Залатай фартук матрешке.»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ДО « Балауса»

Группа: « Колокольчик»

Возраст детей: от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) : 03.10-07.10. октябрь 2022 г.

Воспитатель: Аксакова. С. К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день!</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)</p>	<p>Утреннее приветствие Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. День, день! День, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... День, день! День, день! Не проспите новый день!</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)</p>	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю - Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p>

Работа с родителями, консультации	Ребенок и компьютер.	О безопасности и жизнедеятельности детей в осенний период	Правильное питание ребёнка	Как развивать речь ребёнка во время прогулок	Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг в уголке Настольная игра «Лотто»	Лепка: « Красивая осень» Игры со строительным материалом.	Пигра: « Удержи лист бумаги головой, спиной, боком»	Малоподвижная игра «Удочка» Игроки стоят по кругу, в центре — ведущий. Он держит веревку с привязанным к ней мешочком с песком. По команде ведущего: «Начали!» он начинает вращать веревкой по кругу над полом. Игроки по мере приближения веревки перепрыгивают через нее двумя ногами вместе, прыгают высоко, чтобы веревка не задела их ног.	Малоподвижная игра «Летает, не летает» Дети стоят по кругу или в шеренге, ведущий стоит так, чтобы его было всем хорошо видно и слышно. Он начинает называть одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называет предмет и поднимает руки вверх. Дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет
Утренняя гимнастика	Комплекс №1				
Завтрак	«Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды	Приучать детей правильно держать ложку Есть и пить пищу не проливая тщательно прожёвывать.	Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.

расписанию
школьной
организации

<p>Дидактическая игра (ФЭМП) «Яблоневый сад»</p> <p>Цель: Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Содержание: Педагог в произвольном порядке располагает на коврографе плоскостные изображения деревьев разной высоты.</p> <p>П. – Под моим окошком яблоневый сад. На ветвях высоких яблоки висят.</p> <p>П. – Сколько яблонь в моем саду? Сосчитайте.</p> <p>П. – Расставьте яблони, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой, по порядку.</p> <p>П.- А теперь посчитайте яблони по порядку.</p> <p>П. – Сравните по высоте третью и четвертую яблони и т.д.</p>	<p>Ди: «Что слышно?» (Р-р)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Оборудование: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания; ширма.</p> <p>Описание: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.</p> <p>Физ.минутка «Белки»</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка «Белки»</p> <p>Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко высоко, высоко! (прыжки на месте.) Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка «Самолёты»</p> <p>ДиГра: «Поиски добрых слов»</p> <p>Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости., связь слова и поступка, слово и отношение</p> <p>Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка «Белки»</p> <p>Музыка (По плану преподавателя)</p>
--	---	---	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка №1 Наблюдение за кошкой Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p>	<p>Прогулка №2 Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; поддерживать радостное настроение</p>	<p>Прогулка №3 Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.</p>	<p>Прогулка №4 Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p>	<p>Прогулка №5 Наблюдение за птицами Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках,</p>	<p>«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом,</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы,</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не</p>	<p>«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,</p>

	упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца	проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.	способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.
Обед	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.
Дневной сон	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки « Айболит»	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Слушание классической музыки.	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки « Красная шапочка»

Комплекс №4

<p>Полдник</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>П/игра: « Повтори за туфельками» Дигра: « Выложи из геометрических фигур по схеме»</p>	<p>П/игра: « Передай шарик по кругу над головой»</p>	<p>Рисование ватными палочками по схемам.</p>	<p>Рисование карандашами. Закрашивание резиновых сапог.</p>	<p>Игры с нейродорожками.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Рисование лужи способом кляксографии.</p>	<p>Пальчиковая игра : « Покажи как я на пальцах»</p>	<p>Выстукивание ритма до 5ти.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок.</p>	<p>Повторение стихотворений А.Барто. « Игрушки»</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				

Маскри-сери
Маскри-сери

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"**

Группа: старшая "Колокольчик"
 Возраст детей: от 4 х лет
 На какой период составлен план с 10.10.-14.10.2022.
 Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Приветствие «Ласковое имя» Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении.	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия:	Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.	Приветствие «Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.
Беседа с родителями, консультации.	«Книга – наш лучший друг.» Цель: расширять представления родителей о роли книги в воспитании детей; прививать навыки читательской культуры; воспитывать бережное отношение к книге.	«Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка». Цель: Обсуждение проблемы обучения и воспитания агрессивного ребенка.	«Правильное питание – залог здоровья.» Цель: формировать у родителей воспитанников интерес к организации правильного питания как к одной из составляющих здорового образа жизни,	«Одежда и обувь дошкольника.» Цель: познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	«Прогулка и её роль в развитии ребенка.» Цель: формирование представления о пользе прогулок на свежем воздухе.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо -деятельность, рассматривание книг и другие)	П/игра: «Выполни движения за листом»	«Сделай фигуру» Цель: учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.	«Колечко» Цель: воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения.	Малоподвижная игра «Сделай фигуру»	Малоподвижная игра «Затейники»
Утренняя гимнастика	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №	Картотека №
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	«Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно — гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.

Организованная
деятельность

**Дидактическая игра
(ФЭМП) «Кто
быстрее подберет
коробки»**

Цель: упражнять
детей в сопоставлении
предметов по длине,
ширине, высоте.

Содержание.

Выяснив, чем
отличаются друг от
друга коробки,
стоящие на столе,
В.объясняет задание:
«Коробки
расставлены
вперемешку:
длинные, короткие,
широкие и узкие,
высокие и низкие.
Сейчас поучимся
подбирать коробки,
подходящие по
размеру. Давайте
поиграем «Кто
быстрее подберет
коробки нужного
размера?» Я буду
вызывать по 2-3
человека, давать им
по одной коробке.
Дети расскажут, какой
длины, ширины,
высоты их коробки. А
потом я дам команду:
«Подберите коробки,
равные вашей длине
(ширине, - высоте).
Выиграет тот, кто

**Дидактическая игра
(Р.Р) Цель:** развитие
произвольного
внимания.

Оборудование:
фортепьяно или
аудиозапись. Описание:
Каждый ребенок
выполняет движения в
соответствии с
услышанными звуками:
низкий звук —
становится в позу
«плакучей ивы» (ноги на
ширине плеч, руки
слегка разведены в
локтях и висят, голова
наклонена к левому
плечу), высокий звук —
становится в позу
«тополя» (пятки вместе,
носки врозь, ноги
прямые, руки подняты
вверх, голова
запрокинута назад,
смотреть на кончики
пальцев рук).

Примечание.
Необходимо чередовать
звуки, постепенно
увеличивая темп.
«Слушай звуки!»

**Физическая культура
(По плану
преподавателя)**

**Музыка
(По плану
преподавателя)
Физминутка:
«Листики»**

**Физическая культура
(По плану
преподавателя)**

**Казахский язык
(По плану
преподавателя)
Дидактическая игра
«Смешилка».**

Дети сидят на
стульчиках, а
воспитатель или
ребенок становится
перед ними и
показывает любое
движение или
рассказывает стих,
стараясь рассмешить
детей. Все должны
быть серьезными.
Ребенок, который
засмеялся, платит
штраф: закрывает
глаза и отгадывает,
что ей положили в
руку или сам идет
смешить, а тот кто
рассмешил, садится на
место.

**Физическая культура
(По плану
преподавателя)
Физминутка:
«Листики»**

**Музыка
(По плану
преподавателя)**

	быстрее подберет коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длинной до самой короткой).				
Подготовка к прогулке.	Учить детей одеваться самостоятельно.	Формировать правильную последовательность при одевании	Активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, учить правильно называть их).	Воспитывать у детей навыки самостоятельности.	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.
Прогулка	Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.	Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.	Прогулка 9 Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	Прогулка 10 Наблюдение за работой шофера Цели: накормить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук	«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук	«Мы не чумазы». Цель: закреплять умение хорошо намывать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук

	«Мы едим» Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Потешка: Вот лежат в кровати Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеальцем накрывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5
Полдник	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя	«Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, сть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок и салфеткой.	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».

		вежливые слова.		Д/И: «Столик, накройся!».	
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: Детский сад. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Дидактическая игра: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения	Дидактическая игра: «Расскажи о своей семье» Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.	Выкладывание цветные макароны по нейро дорожкам.	Рисование осеннего дерева деталями конструктора.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихотворений про «Осень».	Счет до 5 и обратно.	Пальчиковая игра: «Осень».	Пальчиковая игра: «Фрукты»	Проговаривание чистоговорок.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Аксакова
 Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»
 Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.10-21.10. __ октябрь 2022г __

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)</p>	<p>Утреннее приветствие Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили всех жуков, пауков И веселых мотыльков. Динь, динь! Динь, динь! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили всех зайчат и ежат, всех ленивых медвежат. И воробушек</p>	<p>Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы</p>	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю - Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p>

	<p>время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.</p>		<p>проснулся, И галчонок встрепенулся... Динь, день! Динь, день! Не проспите новый день!</p>	<p>приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.</p>	
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Отличия мальчиков и девочек.</p>	<p>Мальчики и девочки такие разные</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание дошкольников</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей</p>	<p>Роль развивающих игр для детей 4-5 лет.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Малоподвижная игра «Удочка» Игроки стоят по кругу, в центре — ведущий. Он держит веревку с привязанным к ней мешочком с песком. По команде ведущего: «Начали!» он начинает вращать веревкой по кругу над полом. Игроки по мере приближения веревки перепрыгивают через нее двумя ногами вместе, прыгают высоко, чтобы веревка не задела их ног.</p>	<p>Игры с «Ежиками» для мелкой моторики рук. Раскраски.</p>	<p>Малоподвижная игра «Летает, не летает» Дети стоят по кругу или в шеренге, ведущий стоит так, чтобы его было всем хорошо видно и слышно. Он начинает называть одушевленные и неодушевленные предметы,</p>	<p>Нейро упражнения (дорожки)</p>	<p>Игра «Хлопай, шлепай, игрушка»</p>

которые летают и не летают. Называет предмет и поднимает руки вверх. Дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет

Утренняя гимнастика	Комплекс №2 Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься!				
Завтрак	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.

<p>расписанию школьной организации</p>	<p>Дидактическая игра (ФЭМП) Дидактическая игра «Посадим ели» Цель: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели. Ход: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора. Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?» Вызванный ребенок измеряет</p>	<p>Ди: (Р-р) «Узнай по голосу-1». Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз. Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами. Физ.минутка Листики</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Белки» Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (прыжки на месте.) Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.) Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка « Листики» ДиГра: Флаг Казахстана Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области ,областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают? Материал: полосы красного, синего и белого цвета, солнце,орнамент. Ход игры : Воспитатель показывает детям флаг Казахстана убирает и</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физ.минутка «Белки» Музыка (По плану преподавателя) Цифра 3 Цель: Вылепи цифру 3 с помощью картона и пластилина.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>высоту ели (без остатка). Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»</p> <p>Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».</p> <p>Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.</p> <p>Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.</p> <p>Игра: «Веселая двойка».</p> <p>Бег между предметами до доски и выкладывание магнита на цифру 2»</p>	<p>Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (присесть) Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу) И на землю тихо сели. (присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (легкий бег по кругу) Закружились, полетели И на землю тихо сели. (присесть)</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Работа по мнемотаблицам. Цель: повторение стихов с помощью таблицы, времена года.</p>	<p>предлагает выложить полоску такого цвета как флаг, на нее солнце, орнамент.</p>	
---	--	--	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка №11 Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Собрать гербарий из листьев.</p>	<p>Прогулка №12 Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Прогулка №13 Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p>	<p>Прогулка №5 Наблюдение за птицами Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p>	<p>Прогулка №4 Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца</p>	<p>«Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность</p>

			помощи, употребляя вежливые слова.		
Обед	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>
Дневной сон	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки « Айболит»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Слушание классической музыки.</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки « Красная шапочка»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №6				
Полдник	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно,</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть,</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно</p>

	брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.
Самостоятельная деятельность детей	Рисование зонтика ватными палочками. Цель: уметь правильно пользоваться палочками. Игры с нейродорожками. Цель: сообразительность, усидчивость, интерес, моторика рук, синхронность	ПИгра: « Цветные дорожки» (прокатывание мяча, ползание) Цель: ловкость, быстрота, меткость.	ПИгра « Прыжки в салофановых мешках» Цель: быстрота, смекалка, ловкость.	Создание композиции на листе с лужей с добавлением сапог и зонтика. Цель: умение составлять целое из частей.	Детский сад Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание дней недели в стихах.	Пальчиковая игра: « Покази как я на пальцах»	Пальчиковая игра: Тема: «Деревья»	Игры с карточками: «Нарисуй то что тебе выпало.»	Повторение стихотворений А.Барто. « Игрушки»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"**

*Воспитатель
Мастер*

Группа: старшая "Колокольчик"

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план с 24.10.-28.10.2022.

Воспитатель: Шалаган О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник (праздник)	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>Приветствие «Комплимент» Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Ход приветствия: Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.</p>		<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>

Занятия с родителями, консультации.	Роль семьи в физическом воспитании ребенка.		Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.	Игры, которые можно провести дома.	Правильное питание детей дошкольного возраста.
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Съедобное — несъедобное» Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит ведущий с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя съедобное-несъедобное, например: Ведущий: Макароны с мясом. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Ведущий: Торт. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Ведущий: Мороженое. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Ведущий: Дом. Ребенок не ловит мяч. Ведущий: Телевизор. Ребенок не ловит мяч. Ведущий: Машина. Ребенок не ловит мяч и т. д. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись.</p>		<p>«Угадай на ощупь» С помощью считалочки выбирается водящий, он становится в центр круга с завязанными глазами. Остальные дети стоят по кругу. Ведущий медленно поворачивает водящего, который подходит к игроку и на ощупь определяет, кто это. Отмечают самого внимательного водящего. Игра продолжается с другим водящим 3—4 раза.</p>	<p>«Время года, месяцы и дни недели» Дети стоят по большому кругу. Ведущий дает, например, Оле большой мяч и предлагает ей назвать месяцы лета. Оля берет мяч, выходит в центр круга, отбивает его о пол двумя руками и называет: июнь, июль, август и передает мяч, кому хочет, например Андрею. Ему ведущий предлагает назвать дни недели. Юре — 4 времени года, Алине месяцы весны, Кате — сколько дней в неделе, Павлику — какое сейчас время года и т. д. Неправильно ответившие на вопрос или долго думающие выбывают из игры. Побеждает тот, кто остался последним.</p>	<p>«Что изменилось?» Ведущий ставит перед детьми небольшие резиновые игрушки, предлагает внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.</p>

Физическая гимнастика	Картотека № 8				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>«Культура еды – серьёзное дело». Цель: Знакомить детей с культурой приготовления пищи. Д/И: «Кто больше назовет блюд».</p>		<p>Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».</p>
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.		Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.
Организованная деятельность	<p>Дидактическая игра (ФЭМП) «Кто какого роста?» Цель: установление отношений между величинами. Ход игры: Воспитатель вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда</p>		<p>Музыка (По плану преподавателя) Физминутка: Буратино. Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Дидактическая игра: «Наша страна». Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице. Материал: иллюстрации, фотографии. Ход игры: воспитатель</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: Быстро встаньте. Музыка (По плану преподавателя)</p>

	<p>дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Затем предлагает решить задачи.</p> <p>1. В старшую группу ходят Артур, Жігер, и Кэусар Ж. Кэусар выше ростом Артура. А Жігер - выше Кэусар. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете? Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.</p>			<p>показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.</p>	
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в</p>		<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести</p>

	раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				себя в раздевальной комнате.
Прогулка	Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.		Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.	Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.	Прогулка 4 Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.
Возвращение с прогулки	«Моем, моем ладошки». Цель: приучать детей перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.		«Умываться!» Цель: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Обед	«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не		«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.	«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не	«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».

	класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».		Д/И: «Хорошо или плохо».	класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И «Кормление куклы».	
Дневной сон	«Каждой вещи – свое место». Цель. Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте. Д/И: «Хорошо или плохо».		Рассказывание застолья «Нам ножки сегодня сказали...»	Слушание спокойной музыки.	Потешка: Баю, баю, баю, бай, Ты, собачка, не лай Белолана, не скулай, Нашу детку не буди, Темна ноченька, не спится, Наша детонька боится.
Постепенный подъем, «здоровительные процедуры»	Комплекс № 6				
Подник	«Советы Мойлодыра». Цель. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.		«Вспомним правила поведения за столом». Цель. Закрепить навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.	«Столовые приборы» Цель. Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И «Покормим зверей салатом».	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель. Закрепить навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.

	Д/И: «Правила гигиены».				Д/И: «Этикет- школа изящных манер».
Самостоятельная деятельность	Пластилинография на тему «Огурец». Цель: Аккуратно распределять пластилин по шаблону огурца.		Подвижная игра: «Повтори за листом бумаги» Цель: развивать внимание.	Игры с нейродорожками. Цель: Выкладывать цветные макароны точно по линиям.	Подвижная игра: «Гори, гори ясно» Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание пальчиковой игры: «Фрукты» Как у нашей Зины.....		Разучивание танца - зарядки овощей.	Повторение стихотворений Агния Барто. «Игрушки».	Разучивание пальчиковой игры «Сад-огород». Вышел Ваня в огород.....
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО « Балауса».

Группа __ « Колокольчик» _____

Возраст детей ____ от 4 х.

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 31.10-04.11. ноябрь 2022 г.

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном».</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	<p>Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! шелк-шелк-шелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее!</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>

	Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д				
Беседа с родителями, консультации	Отец как воспитатель.	Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.	Дисциплина на улице – залог безопасности	О Создании эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.	Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра «Вершки, корешки» Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит ведущий с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя вершки или корешки, например: Ведущий: Баклажаны. Ребенок; Вершки (ловит мяч и бросает обратно).	Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» ети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит ведущий с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя овощ или фрукт, например: Ведущий: Морковь. Ребенок: Овощ (ловит мяч и бросает обратно) .	Малоподвижная игра «Угадай на ощупь» С помощью считалочки выбирается водящий, он становится в центр круга с завязанными глазами. Остальные дети стоят по кругу. Ведущий медленно поворачивает водящего, который подходит к игроку и на ощупь определяет, кто это. Отмечают самого внимательного водящего. Игра продолжается с другим водящим 3—4 раза.	Малоподвижная игра «Считалочка» Дети в старшей группе знают много считалочек. Все играющие стоят по кругу, один из ребят — водящий, который стоит за кругом, начинает произносить считалку, указывая — по очереди на каждого игрока. На ком считалочка закончилась, тот и становится следующим водящим. Отмечается тот из детей, который правильно делит слова на слоги, у кого хорошая память и кто рассказал много считалок. Также отмечается самая смешная и интересная считалка.!	Малоподвижная игра «Угадай на ощупь» С помощью считалочки выбирается водящий, он становится в центр круга с завязанными глазами. Остальные дети стоят по кругу. Ведущий медленно поворачивает водящего, который подходит к игроку и на ощупь определяет, кто это. Отмечают самого внимательного водящего. Игра продолжается с другим водящим 3—4 раза.

енная гимнастика

Комплекс №1
Мы зарядку не проспали,
Физкультурниками стали
Знаем мы, что для страны
Люди сильные нужны.

Завтрак	«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».	«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».	«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.

по расписанию
школьной
организации

<p>Дидактическая игра «Сложи фигуру» Цель: упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур. Оборудование: набор геометрических фигур, фланелеграф. Содержание. Воспитатель помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка и предлагает ему показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части, если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.</p>	<p>«Будь внимателен!» (Р-р) Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге. Встать по кругу друг за другом. Физ.минутка «Листики» Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Белки» Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко высоко, высоко! (прыжки на месте.) Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.) Физическая культура (По плану преподавателя) Работа по мнемотаблицам. Цель: повторение стихов с помощью таблицы, времена года.</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка «Листики» « Герб Казахстана» Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны,(города, области ,областного центра) закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей Ход игры : Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физ.минутка «Белки» Музыка (По плану преподавателя) Игра : « Передай стаканчик с помощью палочки»</p>
---	---	---	---	---

<p>подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность</p>	<p>«Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательным друг к другу, развивать коммуникативность</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за осенним лесом Цели: расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца</p>	<p>«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность</p>

			вежливые слова.		
Обед	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>
Дневной сон	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Слушание классической музыки.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Чтение сказки « Айболит»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Слушание спокойной музыки</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Рассказывание сказки « Красная шапочка»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №8				
Полдник	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место;</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу,</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место;</p>

	развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	приучать держать ложку в правой руке.	салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	правилами безопасного поведения в группе.	развивать ориентировку в пространстве, внимательность.
Самостоятельная деятельность детей	Рисование «Весёлая Осень» С помощью пузырчатого салафана. Игры с нейродорожками. Цель: сообразительность, усидчивость, интерес, моторика рук, синхронность	Дигра: «Вырезание» Цель: учить детей пользоваться ножницами. Аппликация «Наклей что хочешь»	ПИгра «Прыжки в салофановых мешках» Цель: быстрота, смекалка, ловкость.	ПИгры с верёвкой. Цель: учить играть коллективно.	Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар және қарлығаш) Это игра на скорость реакции и на быстроту бега.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение дней недели в стихах.	Пальчиковая игра: «Покажи как я на пальцах»	Пальчиковая игра: Тема: «Перелетные птицы»	Игра с обручем. «пролезь не отпуская рук»	Повторение стихотворений А.Барто «Игрушки»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"**

Группа: старшая "Колокольчик"

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план с 7.11.-11.11.2022.

Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Приветствие «Комплимент» Цель: способствовать повышению уверенности в себе.	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.	Приветствие «Цветок» Цель: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников.	Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Приветствие «Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.
Беседа с родителями, консультации.	Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.	Игрушки в жизни ребенка.	Развитие у ребенка внимания, памяти.	Ребёнок и компьютер.	Роль отца в воспитании дочери.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо -деятельность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра «Считалочка» Дети в старшей группе знают много считалочек. Все играющие стоят по кругу, один из ребят — водящий, который стоит за кругом, начинает произносить считалку, указывая — по очереди на каждого игрока. На	Малоподвижная игра «Ручеек» Дети становятся парами, взявшись за руки, встают друг с другом и образуют длинный «коридор», руки поднимают вверх. Один ребенок, оставшийся без пары, начинает движение ручейка. Он	Малоподвижная игра «Краски» С помощью считалки выбирают «хозяина» и «покупателя». Остальные игроки — «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его «хозяину», который	Малоподвижная игра «Ласковые слова» Дети стоят по кругу и, передавая мяч в любом направлении, говорят ласковые слова, например Саша говорит: «Милый» и передает мяч Кате, та говорит: «Солнышко» и передает мяч Кристине и т. д. Те,	Малоподвижная игра «Что изменилось?» Ведущий ставит перед детьми небольшие резиновые игрушки, предлагает внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет

	<p>ком считалочка закончилась, тот и становится следующим водящим.</p>	<p>проходит в ручеек с конца «коридора» и идет в начало ручейка, беря за руку товарища из тобой пары, кого хочет.</p>	<p>приглашает «покупателя». «Покупатель» подходит к играющим, и идет разговор: - Тук, тук! - Кто там? - Покупатель. - Зачем пришел? - За краской. - За какой? - За синей. Если синей краски нет, то «хозяин» отвечает: «Иди по дорожке, принеси мне синие сапожки, поносы, поносы да назад принеси!» Если же «покупатель» цвет краски угадал, то «краску» забирает себе. Когда «покупатель» отгадывает несколько «красок», он становится «хозяином», а новый «покупатель» выбирается из числа «красок».</p>	<p>у кого слова повторяются, считаются проигравшими и выходят из игры. Побеждает тот, кто произнесет больше ласковых слов.</p>	<p>игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Картотека № 9</p> <p style="text-align: center;">Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны!</p>				

<p>трак культурно- гигиенические навыки, самообслуживани я, трудовая деятельность)</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».</p>	<p>Приучать детей правильно держать ложку. Есть и пить пищу не проливая тщательно прожёвывать.</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>«Культура еды – серьёзное дело». Цель: Знакомить детей с культурой приготовления пищи. Д/И: «Кто больше назовет блюд».</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра (ФЭМП) Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: учить находить предметы разной формы. Содержание. Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. Воспитатель</p>	<p>Дидактическая игра (Р.Р) «Четыре стихии». Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед,</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физминутка: «Грибок» Гриша шел-шел-шел, (ходьба на месте) Белый гриб нашел. Раз - грибок, Два - грибок, Три - грибок, (наклоны корпуса вперед)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Дидактическая игра: «Как я дома помогаю?» Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.) Руки в стороны потом</p>

	<p>начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.</p>	<p>«воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Положил их в кузовок. Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>оказывать помощь людям. Материал :Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому. Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.</p>	<p>Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Музыка (По плану преподавателя)</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Учить детей одеваться самостоятельно.</p>	<p>Формировать правильную последовательность при одевании</p>	<p>Активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, учить правильно называть их).</p>	<p>Воспитывать у детей навыки самостоятельности.</p>	<p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Комплекс №6. Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее</p>	<p>Комплекс № 7 Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p>	<p>Комплекс № 8 Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p>	<p>Комплекс № 9 Наблюдение за кустиками Цели: формировать представление об</p>	<p>Комплекс № 10 Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками;</p>

	как об одном из состояний воды.			основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.	сравнить воробья и голубя.
Возвращение с прогулки	«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	«Моём с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Обед	«Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.	«Этикет – школа изящных манер». Цели: научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами. Оборудование: предметные картинки.	«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».	«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Покормим зверей салатом».
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Потешка:
Постепенный подъем,	Комплекс № 7				

Проводительные процедуры

<p>Полдник</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Как надо заправлять кровать». Цель: Учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно.</p>	<p>«Мы большие». Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Пальчиковая игра: «Головные уборы» Девочке Лиле (Вытянуть руки вперед.) Шляпку подарили. (Сделать «домик».) На шляпке у Лили (Стучать кулачком по кулачку). Ленточка с лилией. (Волнообразные движения сверху вниз.) Ленточка с лилией (Тереть ладони друг о друга.) Крепиться к шляпке. (Сделать «замочек».) У девочки Лилии всегда все в порядке. (Хлопать в ладоши, на последнее слово выставить большой палец вперед, остальные пальцы собрать в кулак).</p>	<p>Графомоторные дорожки. Цель: Правильно держать ручку или карандаш и вести линии не отрывая от листа.</p>	<p>Игровое упражнение: «Прическа для человечка». Цель: Развивать навыки правильно держать ножницы.</p>	<p>Казахская игра для детей - Белая кость (Аксук) Игра проявление ловкости и хитрости.</p>	<p>П/Игра: «Затейники» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</p>

Индивидуальная работа с детьми	Счет до 5 и обратно.	Пальчиковая игра: «Осень».	Пальчиковая игра: «Фрукты»	Проговаривание чистоговорок.	Д/игра: «Собери зайчика из геометрических фигур».
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 14.11-18.11. __ ноябрь 2022г __

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие «Передай улыбку» Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия:</p> <p>Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p>	<p>Утреннее приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Ход приветствия:</p> <p>Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».</p> <p>Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>	<p>Утреннее приветствие «Передай улыбку» Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия:</p> <p>Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p>	<p>Утреннее приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Ход приветствия:</p> <p>Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».</p> <p>Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>	<p>Утреннее приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Ход приветствия:</p> <p>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>
Беседа с родителями, консультации	Ребёнок и компьютер.	Как развивать речь ребенка во время	Первые трудовые	Наши девочки: какие они?	Роль отца в воспи

		прогулок.	поручения детям.		тании дочери .
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» Игроки встают в круг. Ведущий объясняет, что есть 4 стихии: вода, воздух, земля, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле - люди, животные, насекомые и т. д., а в огне никто не живет. Если водящий бросает мяч и говорит: «Вода», «Земля» или «Воздух», то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живет в этой стихии, и бросить мяч обратно водящему. Если водящий говорит: «Огонь! », то мяч ловить нельзя. За неправильный ответ или пойманный мяч на слово «огонь» игрок выбывает из игры. Играют до последнего оставшегося участника.</p>	<p>Малоподвижная игра «Время года, месяцы и дни недели» Дети стоят по большому кругу. Ведущий дает, например, Оле большой мяч и предлагает ей назвать месяцы лета. Оля берет мяч, выходит в центр круга, отбивает его о пол двумя руками и называет: июнь, июль, август и передает мяч, кому хочет, например Андрею. Ему ведущий предлагает назвать дни недели. Юре — 4 времени года, Алине месяцы весны, Кате — сколько дней в неделе, Павлику — какое сейчас время года и т. д. Неправильно ответившие на вопрос или долго думающие выбывают из игры. Побеждает тот, кто остался последним.</p>	<p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» Игроки встают в круг. Ведущий объясняет, что есть 4 стихии: вода, воздух, земля, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле - люди, животные, насекомые и т. д., а в огне никто не живет. Если водящий бросает мяч и говорит: «Вода», «Земля» или «Воздух», то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живет в этой стихии, и бросить мяч обратно водящему. Если водящий говорит: «Огонь! », то мяч ловить нельзя. За неправильный ответ или пойманный мяч на слово «огонь» игрок выбывает из игры. Играют до последнего оставшегося участника.</p>	<p>Малоподвижная игра «Время года, месяцы и дни недели» Дети стоят по большому кругу. Ведущий дает, например, Оле большой мяч и предлагает ей назвать месяцы лета. Оля берет мяч, выходит в центр круга, отбивает его о пол двумя руками и называет: июнь, июль, август и передает мяч, кому хочет, например Андрею. Ему ведущий предлагает назвать дни недели. Юре — 4 времени года, Алине месяцы весны, Кате — сколько дней в неделе, Павлику — какое сейчас время года и т. д. Неправильно ответившие на вопрос или долго думающие выбывают из игры. Побеждает тот, кто остался последним.</p>	<p>Малоподвижная игра «Что изменилось? » Ведущий ставит перед детьми небольшие резиновые игрушки, предлагает внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза! » дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза! » дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.</p>

дня гимнастика

Комплекс №2

**Выше руки – шире плечи
1, 2, 3 – дыши ровней
От зарядки и закали
Будешь крепче и сильней.**

Завтрак	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Дидактическая игра «Сломанная машина»(ФЭМ) Цель: закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете. Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на</p>	<p>(Р-р) «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. Описание. Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Белки» Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка «Листики» «Найти флаг Казахстана, » Цель: способствовать</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физ.минутка «Белки» Музыка (По плану</p>

	<p>которой не достает какой-либо части. Ход игры: На магнитной доске строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет, чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.</p>	<p>сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока.</p> <p>Физ.минутка «Листики»</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Работа по мнемотаблицам. Цель: повторение стихов с помощью таблицы, времена года.</p>	<p>закреплению знания флага своей страны,(города) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают? Материал ;картинки с изображением разных флагов Ход игры : среди 4-6 предложенных флагов найти нужный</p> <p>Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны,(города, области ,областного центра) закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей Ход игры : Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.</p>	<p>преподавателя) Игра : «Нейроупражнение»</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно</p>	<p>«Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с</p>	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно</p>

	застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность	песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность	использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
Прогулка	Прогулка 11 Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.	Прогулка 8 Наблюдение за ветром Цели — продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра.	Прогулка 6 Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Прогулка 4 Наблюдение за осенним лесом Цели расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа.	Прогулка 3 Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах.
Возвращение с прогулки	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя	«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца	«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность

			вежливые слова.		
Обед	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>
Дневной сон	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Слушание классической музыки.</p>	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Чтение сказки «Айболит»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Слушание спокойной музыки</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкафчик, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Рассказывание сказки « Красная шапочка»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №7				
Полдник	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и</p>

	стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.
Самостоятельная деятельность детей	Рисование «Персонажи сказки Жихарка»развивать память фантазию,усидчивость. Игры с нейродорожками. Цель: сообразительность, усидчивость, интерес, моторика рук, синхронность	Дигра: «выложи человечка из спичек» Аппликация « веселые круги» Цель: учить детей пользоваться ножницами	ПИгра « Прыжки в салофановых мешках» Цель: быстрота, смекалка, ловкость.	ПИгры с обручем и шариком Цель: учить играть коллективно.	Казахская детская игра - Тумалак-Агап (Деревянный шар) Это игра на скорость реакции и на быстроту бега.
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения « Спать пора» Повторение дней недели в стихах.	Пальчиковая игра : « ладошка ребро кулак.»	СР игра « Больница» Воспитывать дружелюбное отношение к больным сочувствие желание вылечить.	Игра с обручем. « пролезь не отпуская рук»коллективная	Повторение стихотворений А.Барто. « Игрушки»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"**

Группа: старшая "Колокольчик"

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план с 21.11.-25.11.2022.

Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия: Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутым ему рукам.</p>	<p>Приветствие «Цветок» Цель: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. Ход приветствия: Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить. Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому ребенку и говорит: - Здравствуй, цветок! Как тебя зовут?</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Цель: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. Ход приветствия: Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.</p>	<p>Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>	<p>Приветствие «Передай улыбку» Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p>

		<p>- Меня зовут (имя) – ромашка, - отвечает ребенок и встает.</p> <p>- Здравствуй, (имя) – ромашка, мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.</p>			
Беседа с родителями, консультации.	Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.	Как отвечать на детские вопросы?	Если Ваш ребенок застенчив ...	Закаливание организма ребенка.	Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо -деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Малоподвижная игра «Ласковые слова» Дети стоят по кругу и, передавая мяч в любом направлении, говорят ласковые слова, например Саша говорит: «Милый» и передает мяч Кате, та говорит: «Солнышко» и передает мяч Кристине и т. д. Те, у кого слова повторяются, считаются проигравшими и выходят из игры. Побеждает тот, кто произнесет больше ласковых слов.</p>	<p>Малоподвижная игра «Краски» С помощью считалки выбирают «хозяина» и «покупателя». Остальные игроки — «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его «хозяину», который приглашает «покупателя». «Покупатель» подходит к играющим, и идет разговор: - Тук, тук! - Кто там? - Покупатель. - Зачем пришел? - За краской. - За какой?</p>	<p>Малоподвижная игра «Ручеек» Дети становятся парами, взявшись за руки, встают друг с другом и образуют длинный «коридор», руки поднимают вверх. Один ребенок, оставшийся без пары, начинает движение ручейка. Он проходит в ручеек с конца «коридора» и идет в начало ручейка, беря за руку товарища из той пары, кого хочет. Оставшийся без пары ребенок в стороне от ручейка в конец «коридора», затем заходит в ручеек, беря за руку, кого хочет, и т.</p>	<p>Малоподвижная игра «Ласковые слова» Дети стоят по кругу и, передавая мяч в любом направлении, говорят ласковые слова, например Саша говорит: «Милый» и передает мяч Кате, та говорит: «Солнышко» и передает мяч Кристине и т. д. Те, у кого слова повторяются, считаются проигравшими и выходят из игры. Побеждает тот, кто произнесет больше ласковых слов.</p>	<p>Малоподвижная игра «Угадай на ощупь» С помощью считалочки выбирается водящий, он становится в центр круга с завязанными глазами. Остальные дети стоят по кругу. Ведущий медленно поворачивает водящего, который подходит к игроку и на ощупь определяет, кто это. Отмечают самого внимательного водящего. Игра продолжается с другим водящим 3—4 раза.</p>

		- За синей. Если синей краски нет, то «хозяин» отвечает: «Иди по дорожке, принеси мне синие сапожки, поноси, поноси да назад принеси! » Если же «покупатель» цвет краски угадал, то «краску» забирает себе. Когда «покупатель» отгадывает несколько «красок», он становится «хозяином», а новый «покупатель» выбирается из числа «красок».	д. Таким образом, ручеек медленно протекает, двигаясь вперед.		
Утренняя гимнастика	Карточка № 2 Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закали Будешь крепче и сильней.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовая деятельность)	«Терпение и труд все перетрут». Цель: Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо. Д/И: «Поможем Мишке».	«Культура еды – серьёзное дело». Цель: Знакомить детей с культурой приготовления пищи. Д/И: «Кто больше назовет блюд».	«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться	«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться

			ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Покормим зверей салатом».	ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер».	ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Кормление куклы».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.
Организованная деятельность	<p>Дидактическая игра (ФЭМП). «Найди свою фигуру» Задачи: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. Материал: ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезям на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.</p> <p>Ход игры: Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую</p>	<p>Дидактическая игра (Р.Р) «Кого назвали, тот и лови!» Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции.</p> <p>Оборудование: большой мяч.</p> <p>Описание: Каждый ребенок, свободно передвигаясь по площадке и услышав свое имя, должен подбежать, поймать мяч, бросить его вверх, назвав при этом имя кого-нибудь из играющих.</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка: «Будем прыгать и скакать».</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя)</p> <p>Дидактическая игра: «Найти герб Казахстана».</p> <p>Задачи: способствовать закреплению знания герба своей страны,(города) , что они обозначают?</p> <p>Материал ; картинки с изображением разных гербов</p> <p>Ход игры: среди 4-6 предложенных гербов найти нужный</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка: «А часы идут, идут».</p> <p>Музыка (По плану преподавателя)</p>

	<p>прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.</p>				
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>«Как мы разговариваем друг с другом». Цель: Приучать детей общаться спокойно, без крика. Д/И: «Можно - нельзя».</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>

Комплексе №10**Наблюдение за птицами****Задачи:**

продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Комплексе № 7**Наблюдение за кошкой**

Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения

Мягенькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. **Трудовая деятельность** Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.

Комплексе № 5**Наблюдение на огороде**

Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. *(На грядках росли лук, картофель, свекла.)* Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беяна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. *(Снег.)* **Трудовая деятельность** Изготовление снежных построек. **Цели:** учить правильно носить снег для постройки;

Комплексе № 8**Наблюдение за ветром****Задачи:**

продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развеваящимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожек.

Цели:

приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

Комплексе № 1**Наблюдение за морозными узорами**

Задачи: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место. **Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару».

	<p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!».</p> <p>Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <p>развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня».</p> <p>Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, печатки.</p>	<p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «По трудной дорожке».</p> <p>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p>Подвижные игры «Совушка».</p> <p>Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</p> <p>«Жмурки».</p> <p>Цель: быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки. Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>Подвижные игры «Воробушки и кот».</p> <p>Цели:</p> <p>учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;</p> <p>быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Флажки, маски для подвижных игр, венчики, формочки.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя;</p> <p>четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>«Не попадись».</p> <p>Цели:</p> <p>— упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>— развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Деревянные лопатки. Самостоятельные игры с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	<p>Словесные игры «Что загадали», «Похоже – непохоже».</p>	<p>Чтение художественной литературы – С. Михалков «А что у вас?»</p>	<p>Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»</p>	<p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники</p>	<p>Игра малой подвижности «Определи, на что похоже»</p>
Обед	<p>«Мы едим».</p> <p>Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом,</p>	<p>«Чистые ручки».</p> <p>Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо</p>	<p>«Вот какие мы!».</p> <p>Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно,</p>	<p>«Культура поведения во время еды».</p> <p>Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы,</p>	<p>«Принимайся за обед».</p> <p>Цель: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить</p>

	соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	смыть мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».	правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре.
Дневной сон	Колыбельная «Спи, моя радость, усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Спят игрушки»	Прслушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс № 7</p> <p>1. «Мячик» - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).</p> <p>4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.</p> <p>6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья».</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда»).</p> <p>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность	Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал) игра на выносливость и быстроту реакции.	Рисование и лепка насекомых. Цель: Закреплять умение рисовать пальцами и лепить используя прием пластилинографии.	Малоподвижная игра: «У него, у меня. Взял, отдал.» Цель: Учить играть коллективно.	Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» Задачи: учить создавать варианты знакомых сооружений по условию;	Сюжетно-ролевая игра: Парикмахерская Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

				преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.	Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколора, лака, фен и т. д.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Услышишь — хлопни» Задачи: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)» Задачи: развивать фонематические представления, внимание	Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком	Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	Игровое упражнение «Громко-шепотом» Задачи: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО « Балауса»

Группа __ « Колокольчик»

Возраст детей ___ от4х_

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.11-02.12. _ноябрь 2022г

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие</p> <p>Приветствие «Эхо»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>	<p>Приветствие «Назови цветком»</p> <p><u>Цель:</u> развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p>	<p>Приветствие «Эхо»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>	<p>Приветствие «Назови цветком»</p> <p><u>Цель:</u> развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p>	<p>Приветствие «Эхо»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p><u>Ход приветствия:</u></p> <p>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>

седа с родителями, консультации	Мальчики и девочки – такие разные.	Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей	Роль развивающих игр для детей 4-5 лет.	Роль семьи в физическом воспитании ребенка	Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Малоподвижная игра «Ручеек»</p> <p>Дети становятся парами, взявшись за руки, встают друг с другом и образуют длинный «коридор», руки поднимают вверх. Один ребенок, оставшийся без пары, начинает движение ручейка. Он проходит в ручеек с конца «коридора» и идет в начало ручейка, беря за руку товарища из тобой пары, кого хочет. Оставшийся без пары ребенок в стороне от ручейка в конец «коридора», затем заходит в ручеек, беря за руку, кого хочет, и т. д. Таким образом, ручеек медленно протекает, двигаясь вперед. пальчиковая игра: Тема: «Головные уборы»</p>	<p>Малоподвижная игра «Ласковые слова»</p> <p>Дети стоят по кругу и, передавая мяч в любом направлении, говорят ласковые слова, например Саша говорит: «Милый» и передает мяч Кате, та говорит: «Солнышко» и передает мяч Кристине и т. д. Те, у кого слова повторяются, считаются проигравшими и выходят из игры. Побеждает тот, кто произнесет больше ласковых слов.</p>	<p>Малоподвижная игра «Ручеек»</p> <p>Дети становятся парами, взявшись за руки, встают друг с другом и образуют длинный «коридор», руки поднимают вверх. Один ребенок, оставшийся без пары, начинает движение ручейка. Он проходит в ручеек с конца «коридора» и идет в начало ручейка, беря за руку товарища из тобой пары, кого хочет. Оставшийся без пары ребенок в стороне от ручейка в конец «коридора», затем заходит в ручеек, беря за руку, кого хочет, и т. д. Таким образом, ручеек медленно протекает, двигаясь вперед.</p>	<p>Малоподвижная игра «Ласковые слова»</p> <p>Дети стоят по кругу и, передавая мяч в любом направлении, говорят ласковые слова, например Саша говорит: «Милый» и передает мяч Кате, та говорит: «Солнышко» и передает мяч Кристине и т. д. Те, у кого слова повторяются, считаются проигравшими и выходят из игры. Побеждает тот, кто произнесет больше ласковых слов.</p> <p>пальчиковая игра: Тема: «Головные уборы»</p> <p><i>Девочке Лиле</i></p> <p>Вытянуть руки вперед.</p> <p><i>Шляпку подарили.</i></p> <p>Сделать «домик».</p> <p><i>На шляпке у Лили</i></p>	<p>Малоподвижная игра «Ручеек»</p> <p>Дети становятся парами, взявшись за руки, встают друг с другом и образуют длинный «коридор», руки поднимают вверх. Один ребенок, оставшийся без пары, начинает движение ручейка. Он проходит в ручеек с конца «коридора» и идет в начало ручейка, беря за руку товарища из тобой пары, кого хочет. Оставшийся без пары ребенок в стороне от ручейка в конец «коридора», затем заходит в ручеек, беря за руку, кого хочет, и т. д. Таким образом, ручеек медленно протекает, двигаясь вперед.</p>

<p><i>Девочке Лиле</i></p> <p>Вытянуть руки вперед.</p> <p><i>Шляпку подарили.</i></p> <p>Сделать «домик».</p> <p><i>На шляпке у Лили</i></p> <p>Стучать кулачком по кулачку.</p> <p><i>Ленточка с лилией.</i></p> <p>Волнообразные движения сверху вниз.</p> <p><i>Ленточка с лилией</i></p> <p>Тереть ладони друг о друга.</p> <p><i>Крепиться к шляпке.</i></p> <p>Сделать «замочек».</p> <p><i>У девочки Лилии всегда все в порядке.</i></p> <p>Хлопать в ладоши, на последнее слово выставить большой палец вперед, остальные пальцы собрать в кулак.</p>			<p>Стучать кулачком по кулачку.</p> <p><i>Ленточка с лилией.</i></p> <p>Волнообразные движения сверху вниз.</p> <p><i>Ленточка с лилией</i></p> <p>Тереть ладони друг о друга.</p> <p><i>Крепиться к шляпке.</i></p> <p>Сделать «замочек».</p> <p><i>У девочки Лилии всегда все в порядке.</i></p> <p>Хлопать в ладоши, на последнее слово выставить большой палец вперед, остальные пальцы собрать в кулак.</p>	
--	--	--	--	--

<p>тренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №1</p> <p>Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен Я зарядкой заряжен.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды».</p> <p>Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды.</p> <p>Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Культура поведения во время еды».</p> <p>Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).</p> <p>Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«К нам идут гости».</p> <p>Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом.</p> <p>Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Кто такой дежурный».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.</p> <p>Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать».</p> <p>Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p> <p>Д/И: «Столик, накройся!».</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>

по расписанию
школьной
организации

<p>Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</p> <p>Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.</p> <p>Содержание. Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно</p>	<p>«Назови лишнее слово» (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.</p> <p>Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». - «Лишнее» слово среди имен существительных: стол, шкаф, ковер, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; волк, собака, рысь, лиса, заяц; лошадь, корова, олень, баран, свинья; роза, тюльпан, фасоль, василек, мак; зима, апрель, весна, осень, лето. - «Лишнее» слово среди имен прилагательных: грустный, печальный, унылый, глубокий; храбрый, звонкий,</p>	<p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка</p> <p>«Хомка-хомячок»</p> <p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Рисование с помощью вилки « Ёжик»</p> <p>Цель: развивать фантазию, умение пользоваться вилкой, прививать навыки пользования гуашью. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</p>	<p>Казахский язык</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка</p> <p>« Буратино»</p> <p>«Как я дома помогаю?» (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.</p> <p>Материал :Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка</p> <p>«Буратино»</p> <p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Игра : Кто быстрее съест макаронь»</p> <p>Цель: развитие рук, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Рассказывание сказки « Мама для мамонтенка»</p> <p>цель: развивать речь, познавательные способности. с использованием атрибутов. (развитие речи, ознакомление с окружающим ,художественная литература)</p>
--	--	---	--	---

<p>поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей. (ФМП)</p> <p>Игра: «Выложи цвета правильно» (математика, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, внимательность.</p>	<p>смелый, отважный; желтый, красный, сильный, зеленый; слабый, ломкий, долгий, хрупкий; глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.</p> <p>- «Лишнее» слово среди глаголов: думать, ехать, размышлять, соображать; бросился, слушал, ринулся, помчался; приехал, прибыл, убежал, прискакал.</p> <p>Физ. минутка</p> <p>«Хомка-хомячок»</p> <p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>		<p>Игра: Кто быстрее»</p> <p>Цель: развивать сообразительность, умение работать в команде.</p>	
--	---	--	---	--

<p>подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание–раздевание».</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!»</p> <p>Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Чистюли!».</p> <p>Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность</p>	<p>«Одевание–раздевание».</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Учусь всё делать сам!».</p> <p>Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за свежеснегизимой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. 	<p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им. 	<p>Прогулка 3</p> <p>Наблюдение за растительностью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за работой дворника зимой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —расширять знания о труде взрослых; —воспитывать уважение к их труду. 	<p>Прогулка 5</p> <p>Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p>

обращение с
погулки

	<p>«Сухие рукава».</p> <p>Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Любим умыться».</p> <p>Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>«Одевание–раздевание».</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Мыло душистое».</p> <p>Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца</p>	<p>«Чистый нос».</p> <p>Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность</p>
Обед	<p>«Вот какие мы!».</p> <p>Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Стульчик на место».</p> <p>Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Поведение за столом».</p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мы едим».</p> <p>Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Я умею!»</p> <p>Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>

<p>вечной сон</p>	<p>Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Слушание классической музыки.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки « Айболит»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки « Красная шапочка»</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</p>	<p>Комплекс №8</p>				
<p>Полдник</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>

<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать творческий вкус</p> <p>Игры с нейродорожками.</p> <p>Цель: сообразительность, усидчивость, интерес, моторика рук, синхронность</p>	<p>Поисково исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p>	<p>Игра «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе «</p>	<p>Игры в игровом уголке По желанию детей</p> <p>Трудовая деятельность расширить знания детей о потребностях и листьям узнавать засухоустойчивые, светолюбивые и растения.</p>	<p>Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал) «Полив комнатных растений Платок с узелком (Орамал) - это замечательная казахская детская игра на выносливость и быстроту реакции.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Заучивание стихотворений на 16 декабря</p> <p>Повторение дней недели в стихах.</p> <p>Заучивание слов к песне про Казахстан.</p>	<p>Пальчиковая игра : « ладошка в низ...»</p> <p>Игровое упражнение "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов</p>	<p>С\Р игра « Парикмахерская»</p> <p>Воспитывать дружелюбное отношение к клиенту, желание сделать его красивым.</p>	<p>Игра с обручем. « Кто быстрее»</p> <p>Лепка по желанию детей.</p>	<p>Чтение сказки « Морозко»</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				