

Белгородская обл.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.03-10.03. марта 2023г

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмемся (берутся за руки) И друг другу улыбнемся (улыбаются)		Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмемся (берутся за руки) И друг другу улыбнемся (улыбаются)	Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)
Беседа с родителями, консультации	Семья и семейные ценности.	Как преодолеть рассеянность у ребенка?		Формирование у детей 4 года жизни интереса к людям разных профессий	Особенности общения детей со сверстниками.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности, художественно-эстетическое Игра: «Портрет заговорил» Цель: продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ Лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Посуда для кукол» Цель: Закреплять умение лепить применяя разные приемы. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сказка «Хан и муравьи» (Казахская народная сказка) Цель: повторение сказки, беседа по содержанию. Ознакомление с окружающим миром-социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое. Тема: «Магазин игрушек» Цель. Игра учит детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Познавательное развитие Игра: «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра: «Сова» С одной стороны площадки место для "бабочек" и "жучков". В стороне начертан круг - "гнездо совы". Выделенный ребенок - "сова" встает в гнездо. Остальные дети - "бабочки" и "жучки" встают за линией. Середина площадки свободна. На слово воспитателя: "день" бабочки и жучки летают (дети бегают по площадке). На слово воспитателя: "ночь" бабочки и жучки быстро останавливаются на своих местах и не шевелятся.</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Привет» Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Украшаем фартук повару» Цель: составление узора из знакомых элементов, декоративное рисование. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельности Ср игра: «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Почтальон» Играющие держатся за руки, водящий-почтальон находится – центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи до Лены». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Аппликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Украсим саукеле» (предметное) Цель: обучать умению составлять узор на треугольной форме Ознакомление с окружающим миром-трудовая, коммуникативная деятельности Подвижная игра</p>
---	---	--	--	---	---

	описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах. Свободная игра.	Сова в это время тихо вылетает на площадку на охоту и забирает тех детей, которые пошевелились (отводит их в гнездо). На слово воспитателя: "день" сова возвращается в свое гнездо, а бабочки и жучки начинают летать. Игра заканчивается, когда у совы будет 2 - 3 бабочки или жучка.		словарный запас детей	«Сделай фигуру» По сигналу воспитателя играющие принимают фигуру или позу какого-нибудь сказочного героя, животного, насекомого Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 (игровой) Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет				
Завтрак	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».		«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.		Дежурным приготовить пособие на столы.	

Бекітші: Аид

<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим. Дидактическая игра, (направленная на формирование дружеских отношений в коллективе) «Волшебная труба» Цель игры: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно – двух сверстников.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>		<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка « Буратино» Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим «Кто и в какой стране живет?» »Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: «Быстро встаньте.» Музыка (По плану преподавателя)</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>		<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 4 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге,</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 5 Наблюдение за снегирем Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Найди нас».</p>		<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 7 Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Цель: улучшать</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 8 Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о живой природе. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;</p>

	<p>умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>Словесные игры с мячом «Летает — не летает»</p>	<p>«Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко — высоко», «Ветер северный»</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава; не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>Словесные игры с мячом «Летает — не летает»</p>

Обед	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>		<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>
Дневной сон	<p>Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Релаксация Музыка природы. «Весенняя капель»</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)</p>		<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №14				
Полдник	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей</p>		<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей</p>

	находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола. знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.		самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Игроки встают в круг. Ведущий объясняет, что есть 4 стихии: вода, воздух, земля, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле - люди, животные, насекомые и т. д., а в огне никто не живет. Если водящий бросает мяч и говорит: «Вода», «Земля» или «Воздух», то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живет в этой стихии, и бросить мяч обратно водящему. Если водящий говорит: «Огонь!», то мяч ловить нельзя. За неправильный ответ или пойманный мяч на слово</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай на ощупь»</p> <p>С помощью считалочки выбирается водящий, он становится в центр круга с завязанными глазами. Остальные дети стоят по кругу. Ведущий медленно поворачивает водящего, который подходит к игроку и на ощупь определяет, кто это. Отмечают самого внимательного водящего. Игра продолжается с другим водящим 3—4 раза.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация-творческая коммуникативная игровая деятельность по выбору</p>		<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность, математика</p> <p>а</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры с помощью крышечек»</p> <p>Цель: учить выкладывать фигуры разных цветов, строго по линии</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Развитие речи, игровая деятельность</p> <p>Казахская детская игра – Балтам тап</p> <p>Балтам тап - это очень веселая казахская детская игра. Для игры необходимо около 20-30 человек. Все участники встают в круг в плотное кольцо. Определяют одного водящего, который находится внутри круга. Участники, стоящие в кругу держат руки за спиной и передают друг другу, какойнибудь небольшой предмет, например мячик или кеглю. Игрок находящийся внутри круга пытается угадать, у кого из участников находится предмет, как только он угадывает,</p>

	«огонь» игрок выбывает из игры. Играют до последнего оставшегося участника. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любовь к живописи. Свободные игры.	детей Свободные игры.			тот, у кого оказался предмет встает в круг и игра продолжается.
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Кто где живет». Цель: развивать зрительное внимание, память Игра: «Запомнил нарисовал». Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.	Игра «Вычеркни все буквы К». Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания Игра «Верно-неверно». Цель: развивать внимание, память. Описание: воспитатель произносит разные фразы - верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают		Игра: «Меняем внешность». Цель: развивать наблюдательность. Игра: «Вычеркни все буквы А». Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания	Игра «Маленький жук». Цель: развивать внимание, пространственное мышление. Игра «Выполни по образцу». Цель: развивать концентрацию внимания.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Бекитова А.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"

Группа: старшая "Колокольчик"
Возраст детей: от 4 х лет
На какой период составлен план с 13-17 марта 2023 г
Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Утреннее приветствие Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!	Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Утренняя речевка «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!	Утреннее приветствие Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто	Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!
Беседа с родителями, консультации.	Компьютерно-игровая зависимость детей и её профилактика.	«Роль матери и отца в воспитании ребенка»	Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.	Развитие у ребенка внимания, памяти.	Книга – наш лучший друг.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо -деятельность,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Угадай настроение». Цель:	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «По новым местам». Цель: формирование моторно-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Отгадай и обойди». Цель: научить детей определять на слух	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Отбор по признакам» Цель:	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Салки - обнималки». Игра типа салок, но с

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>учить описывать настроенные человека по выражению лица.</p> <p>Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. : Д/И: «Корзина здоровья» Цель: Последовательность выполнения работы Самостоятельная д-ть детей.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности; Д/И: « Кто скажет больше слов об одежде?» Цель: закрепление названий одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности.</p>	<p>двигательного внимания, развитие скорости движений.</p> <p>Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Д/и: Горки Цель: Закреплять ранее приобретённые навыки строительства: накладывая детали одна на другую, прикладывание друг к другу. Учить различать детали</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности. Пересказ казахской притчи «Будущий батыр». Цель: учить выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких ответов.</p>	<p>и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>	<p>учить определять признаки предметов и группировать по признакам.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность. : Самолет. Цель: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья...</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая. Д/Игра: «Закончи сказку»</p> <p>Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслить воспринимаемое и правильно</p>	<p>одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Но так стоять можно не более 7 сек.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Цветы в вазе (предметная аппликация).</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/Игра: «Действия героя»</p> <p>Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.</p>
--------------------------------------	--	--	---	---	--

	<p>Д/Игра: «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Дидактическая задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p> <p>Свободная игра.</p>		<p>Игровая деятельность. Чтение рассказа Ж.Карбозин . АЛЫЧА. Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность. Д/Игра: «Когда это бывает?»</p> <p>Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность. Д/Игра: «Путаница» Дидактическая задача: Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Учить правильно называть части, строить предложения. Упражнять в составлении предмета из частей. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним.</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Картотека № 2				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»;объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды.</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол,</p>

		(встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».	Д/И: «Правила гигиены».	Д/И: «Хорошо или плохо».	бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Дежурным приготовить пособие на столы.				
Организованная деятельность	Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим. Дигра: «Страны и народы" Цель: Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.	Физическая культура (По плану преподавателя)	Музыка (По плану преподавателя) Физминутка: Раз — цветок, два — цветок. Чтоб сорвать в лесу цветочки, Наклоняйся до носочков. Раз — цветок, два — цветок. А потом сплетём веноч. (Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой.) Физическая культура (По плану преподавателя)	Казахский язык (По плану преподавателя)	Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: Моя семья Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.) Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.) Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.) Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.) Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.) Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.) Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

					Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.) Музыка (По плану преподавателя)
Подготовка к прогулке.	«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность	«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 6 Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе, отмечать большое	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 9 Приметы ранней весны Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 10 Наблюдение за березой и елью Цели: расширять представления детей о деревьях;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 11 Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 12 Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить

<p>разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Пятнашки». Цели: упражнять в беге враспынную;учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Дорожка препятствий».</p> <p>Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность: Расчистка территории от снега. Цель: учить</p>	<p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p> <p>«Прыгни — повернись».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.</p> <p>Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до березы?».</p> <p>Цели: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>Цели: учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>к труду взрослых;учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>«Лошадки», «Найди себе пару».</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность.</p> <p>Расчистка площадок от свежеснежавшего снега.</p> <p>Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками;закреплять умение убирать инвентарь после</p>	<p>постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Догони пару».</p> <p>Цель: упражнять детей в быстром беге.</p> <p>«Снежки». Цель: упражнять в метании на дальность.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность.</p> <p>Приведение в порядок участка.</p> <p>Цель: приучать к аккуратности.</p> <p>4.Свободные игры</p>
---	---	--	--	---

	работать сообща, помогать друг другу. 4.Свободные игры			работы на прежнее место. 4.Свободные игры	
Возвращение с прогулки	«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Обед	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Дневной сон	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи: спокойно

	Слушание классической музыки.	обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки « Айболит»	Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»	воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки	вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки « Красная шапочка»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 16				
Полдник	«Советы Мойдодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Д/И: «Правила гигиены».	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер»	«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.	«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Покормим зверей салатом».	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер».
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения	Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Линии и точки» Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение.	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. Малоподвижная игра «Ласковые слова» Дети стоят по кругу и, передавая мяч в любом направлении,	Основы математики - познавательная, игровая д е я т е л ь н о

	<p>наречий вчера, сегодня.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Д/И: В какую бутылку быстрее нальётся вода П/З: Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины. Учить соблюдать правила безопасности. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: "Правила дорожного движения" Задачи: Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность . игровая деятельность по выбору детей</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И «Клубочки»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Д/И: «Все по домам» Дидактическая задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>говорят ласковые слова</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И «Поможем художнику» Цель: Развивать творческое воображение.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Д/И: «Логические цепочки. Цель: найти закономерность и продолжить ряд последовательно</p>	<p>Основы математики – рисование познавательная. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Дидактическая игра: «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Д/и: «Собери картинку» Цель: Развиваем мелкую моторику рук, учимся соединять части предмета в одно</p>

	чередующихся предметов.		суждениях, развивать логическое мышление.	противоположного значения, развивать внимание.	целое. называть предмет, определять его цвет. Развиваем память, мышление, внимание, увеличиваем словарный запас.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Зеленый лес

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/школьный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.03, 24.03, марта 2023г

Воспитатель: Аксакова С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)				Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)
Беседа с родителями, консультации	Как научить ребенка справляться с гневом				Искусство хвалить ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности художественно-эстетическое Игра: «Угадай настроение».				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Салки - обнималки» Игра типа салок, но с одним

смаатривание книг и
другие)

Цель: учить описывать
настроение человека по
выражению лица

Лепка-
творческая, коммуникатив
ная, игровая деятельность
«Тележка»
Цель: Учить лепить
предметы из нескольких
частей, правильно
располагая их.

Художественная
литература-
творческая, коммуникатив
ная, игровая деятельность
Сказка «Три лентяя»
(Казахская народная сказка)

Цель: повторение сказки
.беседа по содержанию.

Ознакомление с
окружающим миром-
социально –
коммуникативное
развитие, познавательное
развитие, речевое
развитие, физическое
развитие, художественно-
эстетическое.

Тема: «Летает, не летает»

Дети стоят по кругу или в
шеренге, воспитатель стоит
так, чтобы его было всем

новым правилом: нельзя
сидеть тех, кто стоит.
Крепко обнявшись. Но
так стоять можно не
более 7 сек.

Апликация-
творческая, коммуник
ативная, игровая
деятельность
«Украсим саукеле» (предметное)
Цель: обучать умению
составлять узор на
треугольной форме

Ознакомление с
окружающим миром-
трудова
я, коммуникативная
деятельность
игра «Мы разные»

Цель. Игра развивает
внимание,
наблюдательность,
умение различать
индивидуальные
особенности других
детей.

Дидактический
материал — картинки,
на которых изображены
птицы, рыбы, звери;
принадлежности для
рисования.

	хорошо видно и слышно. Он начинает называть одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называет предмет и поднимает руки вверх. Дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет				Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Свободная игра.	Комплекс №1			
	Каждая зарядка, Это всё движение, А у нас сегодня: Хорошее настроение.				
Завтрак	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».				«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.				Дежурным приготовить пособие на столы
ОД по расписанию дошкольной организации	Развитие речи, ознакомление с окружающим.				Физическая культура (По плану преподавателя)

Дидактическая игра,

«Клещевой дождик»

Цель игры: формировать сплоченность коллектива. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия: -подняться и сойти со стула; -проползти под столом; -обогнуть «широкое озеро»; -пробраться через «дремучий лес»; -прятаться от «диких животных». На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться своего партнера.

Физминутка:
«Быстро встаньте.»

Музыка
(По плану преподавателя)

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>			<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 13 Наблюдение за снегирями и свиристеями Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них. Физическая культура- игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье;</p>			<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 14 Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Физическая культура- игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели:</p>

	<p>развивать двигательную активность. «Найди, где спрягано». Цель: учить ориентироваться в пространстве</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка снежного вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Свободные игры.</p>				<p>упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка снежной горки для кукол. Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.</p> <p>Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>				<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>Словесные игры с мячом «Легает – не летает»</p>
Обед	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>				<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>

Дневной сон	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»</p>				<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №16				
Полдник	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>				<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>

<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность. Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: Повторение игры, закрепление.. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любовь к живописи. Свободные игры.</p>				<p>Развитие речи, игровая деятельность Казахская детская игра – Балтам тап Цель: Закрепление игры.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра «Кто где живет». Цель: развивать зрительное внимание, память Игра: «Запомнил ли ты, кто нарисовал». Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.</p>				<p>Игра «Маленький жук». Цель: развивать внимание, пространственное мышление. Игра «Выполни по образцу». Цель: развивать концентрацию внимания.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				

Бекімідегі: Алым

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"

Группа: старшая "Колокольчик"

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план с 27-31 марта 2023 г

Воспитатель: Шалаган О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Утреннее приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.	Утреннее приветствие Здравствуй правая рука — протягиваем вперед. Здравствуй левая рука — протягиваем вперед. Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом. Здравствуй друг — берёмся другой рукой. Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента. Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём. Но один никто не будет.	Утреннее приветствие Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!	Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, приклониться щекой к щеке (как родственники).
Беседа с родителями, консультации.	Беседа «Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.	Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры». Цель: Выявить причины агрессии в играх детей.	Беседа на тему: «На что ребенок имеет право». Цель: Выяснить у родителей, какие права есть у ребенка.	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё». Цель: Выяснить у родителей, как ест ребенок дома.	«Проблемы компьютерной зависимости» Цель: Ознакомить родителей с проблемами компьютерной зависимости детей

<p>самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Кого назвали, тот и лови!» Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.</p> <p>Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. : Д/И: «Нарисуй теплую картинку» Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»: продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности; Д/И: Настольно-печатная игра «Сложи картинку» Дидактическая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Д/И: «Составь из палочек» Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности. АКСАК КУЛАН Чтение казахской народной легенды. Цель: Закреплять умение слушать и задавать вопросы.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Назови одним словом» Цель: учить подбирать обобщающие слова.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Несуществующее животное» Цель: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Узнай героя сказки по описанию»</p> <p>Задача: Воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям, воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Бывает - не бывает» Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Д/И: Узнай, что изменилось? Цель: Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Опиши соседа» Цель: учить внимательно рассматривать человека, давать словесный портрет.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Сказочные вазы» Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/Игра: Настольно-печатная игра «Лото»</p> <p>Дидактическая задача: Упражнять детей в умении объединять предметы</p>
---	---	--	--	--	---

<p>задача: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность.</p> <p>Дигра: «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Дидактическая задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p>Свободная игра.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность. Дигра: «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Дидактическая задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>или строительных деталей.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая. Дигра: «Назови сказку по главному герою» Задача: развитие быстроты реакции, активности, самостоятельности мышления, учить называть сказку по персонажу).</p>	<p>по месту их произрастания: где что растет;</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность. Дигра: «Узнай и назови»</p> <p>Дидактическая задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p> <p>Свободная игра</p>
---	--	---	--	---

Картотека № 2

<p>Утренняя гимнастика</p>					
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и</p>

		подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».		Д/И: «Хорошо или плохо».	пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой Д/И: «Столик, накройся!»
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Дежурным приготовить пособие на столы.				
Организованная деятельность	<p>Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим. Дигра: «Народные промыслы»</p> <p>Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к казахским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физминутка: Раз — цветок, два — цветок Чтоб сорвать в лесу цветочки, Наклоняйся до носочков. Раз — цветок, два — цветок. А потом сплетём веноч. (Наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой.)</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя)</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: Солнце Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки (Потягивания — руки вверх.) Руки в стороны потом Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Музыка (По плану преподавателя)</p>
Подготовка к прогулке.	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде, формировать привычку</p>	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть</p>

	использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность	аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».	использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Март. Прогулка 1 Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?».</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 2 Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижная игра: «Догони самолет».</p> <p>Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 3 Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Мы — шоферы». Цели: закреплять знания о труде шофера;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 6 Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижная игра.</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 9 Приметы ранней весны Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания</p>

<p>Цель: учить при беге преодолевать препятствия. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность: Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. 4.Свободные игры</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. 4.Свободные игры</p>	<p>учить ориентироваться на местности. 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. 4.Свободные игры</p>	<p>«Пятнашки». Цели:упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве. 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. 4.Свободные игры</p>	<p>при прыжках на двух ногах. «Прыгни повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. 4.Свободные игры</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>

обед	<p>«Мы одним». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Вот как не мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>
Дневной сон	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Слушание классической музыки.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Чтение сказки «Айболит»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки «Красная шапочка»</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 16				
Полдник	<p>«Советы Мойдодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем.</p>	<p>«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и</p>	<p>«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и</p>	<p>«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол,</p>	<p>«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не</p>

	<p>полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер»</p>	<p>пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Покормим зверей салатом».</p>	<p>класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер».</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра: «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И: «Составь клоуна» Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность.</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра: «Назови скорей» Цель: формировать знания о днях недели и закрепить знания их последовательности. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И : «Формы» Задачи: закрепить представление о плоских и объемных геометрических формах. Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Д/И: «С чьей ветки детка» Дидактическая задача: Уточнить внешний вид комнатных растений.</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. Малоподвижная игра: «Время года, месяцы и дни недели» Дети стоят по большому кругу. Ведущий дает, например, Оле большой мяч и предлагает ей назвать месяцы лета. Оля берет мяч, выходит в центр круга, отбивает его о пол двумя руками и называет: июнь, июль, август и передает мяч, кому хочет</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая д е я т е т Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И: «Необычный зоопарк» Задачи: закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей, разной формы.</p>

	<p>деятельность; Д/И: «Когда это бывает?»</p> <p>Дидактическая задача: Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление.</p>	<p>Д/И: «На лугу (в поле, в лесу и т.д.) расцвели красивые цветы»</p> <p>Цель. Развивать восприятие цветов и оттенков, умение подбирать по цвету: -на лугу расцвели цветы тёплой цветовой гаммы: -.....холодной..... -разные.....</p>	<p>Учить узнавать растение по его листьям, цветам. Развивать внимательность, зрительные анализаторы. Воспитывать усидчивость.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Д/и «Кто больше увидит»</p> <p>Задача: развивать память, мышление, воображение</p>	<p>Основы математики – рисование познавательная. «Подбери игрушку»</p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность.</p> <p>Дидактическая игра: Упражнение «На что похожи наши ладошки»</p> <p>Цель: развитие воображения и внимания.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность.</p> <p>Дидактическая игра: «Испорченный телефон»</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Д/и: «Путаница»</p> <p>Дидактическая задача: Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>). правильно называть части, строить предложения.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Бектимова А.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.04-07.04, апреля 2023г

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принем детей	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>

родителями, а также	Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.	Искусство хвалить ребенка.	Как научить ребенка справляться с гневом	Особенности общения детей со сверстниками	Семья и семейные ценности.
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность, художественно-эстетическое Игра: «На что похожа облака?» Цель: развивать фантазию детей. Лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Красивая птичка» Цель: Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая их. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сказка» Глупый волк» (Казахская народная сказка) Цель: повторение сказки, беседа по содержанию. Ознакомление с окружающим миром-социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Познавательное развитие Игра: «По новым местам». Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений. Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: ««Слушай звуки!» Цель: развитие произвольного внимания. Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: «Собери и построй» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. Свободная игра.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: «Салки - обнималки» Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Но так стоять можно не более 7 сек Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Камзол бабушки» Цель: украшение красками национальной одежды, декоративное рисование. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Ср игра: «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Портрет заговорил» Цель: продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ. Апликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Лисичка -сестричка» (сюжетное) Цель: обучать детей составлять предмет из нескольких частей Ознакомление с окружающим миром-трудовая, коммуникативная деятельность Подвижная игра «Сделай фигуру» Цель: По сигналу воспитателя играющие принимают фигуру или позу какого-нибудь сказочного героя, животного, насекомого</p>

	развитие, художественно-эстетическое. Тема: «Ответь на мой вопрос» Цель: учить детей отвечать на вопросы.				Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Комплекс №1 Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать И весь день не уставать.				
Завтрак	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».	«Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намывать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы
ОД по расписанию дошкольной организации	Развитие речи, ознакомление с окружающим. Дидактическая игра	Физическая культура (По плану преподавателя)	Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Вверх рука и вниз рука»	Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка « Буратино»	Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: «Быстро встаньте.»

<p>«Паровозик» Цель игры: формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. Предлагает поиграть в паровозик, в котором «вагончики» держат друг друга за локти. Паровоз едет в разном темпе, ритме, с препятствиями. Дети могут петь ритмичную песню. Условие не размыкать руки, действовать как единый состав.</p>		<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим</p> <p>«Путешествие по планете Земля» Цель: Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете. Материал: глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты,</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p>
---	--	---	---	--

<p>ка к прогулке</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 2 Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Перелет птиц».</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 3 Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Бездомный заяц». «Послушные листья». Цель: учить внимательно</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 4 Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Лошадки».</p>

	<p>«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Свободные игры.</p>	<p>Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе Свободные игры.</p>	<p>слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Свободные игры.</p>	<p>«Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Свободные игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»</p>	<p>«Одевание – раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»</p>

	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>
Дневной сон	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Чтение «Айболит»</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Релаксация «Музыка природы. Весенний день»</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №17				
Полдник	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце,</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно,</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце,</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и</p>

	тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве; внимательность.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	брать пинну только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве; внимательность.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: Повторение игры, закрепление.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любовь к живописи.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Время года, месяцы и дни недели»</p> <p>Дети стоят по большому кругу. Ведущий дает, например, Оле большой мяч и предлагает ей назвать месяцы лета. Оля берет мяч, выходит в центр круга, отбивает его о пол двумя руками и называет: июнь, июль, август и передает мяч, кому хочет, например Андрею. Ему ведущий предлагает назвать дни недели. Юре — 4 времени года, Алине месяцы весны, Кате — сколько дней в неделе, Павлику — какое сейчас время года и т. д. Неправильно ответившие на вопрос или долго</p>	<p>Основы математики-познавательная, игровая деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Краски»</p> <p>С помощью считалки выбирают «хозяина» и «покупателя». Остальные игроки — «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его «хозяину», который приглашает «покупателя». «Покупатель» подходит к играющим, и идет разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тук, тук! - Кто там? - Покупатель. - Зачем пришел? - За краской. - За какой? - За синей. <p>Если синей краски нет, то</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Малоподвижная игра «Что изменилось?»</p> <p>Ведущий ставит перед детьми небольшие резиновые игрушки, предлагает внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.</p>	<p>Развитие речи, игровая деятельность</p> <p>Казахская детская игра –Котермек(Полними-ка)</p> <p>Цель: Силу, выносливость.</p> <p>Свободные игры</p>

		думающие выбывают из игры. Побеждает тот, кто остался последним	«хозяин» отвечает: «Иди по дорожке, принеси мне синие сапожки, поноси, поноси да назад принеси!»		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра «Со стаканчиками и палочками» Цель: Удерживать равновесие.</p> <p>Игра «Разноцветные фигурки» Цель: Выложить гео.фигуры цветными крышками.</p>	<p>Игра «Опиши предмет». Цель: учить запоминать признаки и свойства предмета</p>	<p>Игра «Какая она». Цель: способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.</p>	<p>Игра «Нелогичные ассоциации». Цель:развивать ассоциативное мышление.</p>	<p>Игра: Камень,ножницы, бумага» Цель:развивать внимательность</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Бекіміз: Алуф.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"

Группа: старшая "Колокольчик"

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план с 10-14 апрель 2023 г

Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Утренняя речевка «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!	Игра «Веселое Приветствие» Каждый ребенок выбирает встречу. Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу.	Утренняя речевка «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!	Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!
Беседа с родителями, консультации.	«Прием пиши. Мучение или что-то ещё». Цель: Выяснить у родителей, как ест ребёнок дома.	«Что стоит за плохим поведением». Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома.	«Как развивать любопытность» Цель: Распространение педагогического опыта.	«Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	«Математические игры в домашних условиях». Цель: Формирование и выявление знаний родителей о ФЭМП. Выяснить у родителей играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад.

<p>постоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. игра «Скажи какой?» цель: Развивать мышление и воображение, устанавливать причинно – следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать у детей умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Клубочки» Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>Художественная литература –</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Козлята и волк». цель: Развивать слуховое внимание и воспитывать интонационную выразительность.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Д/и: Разные дома. Цель: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. Материал: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности. сюжетно-ролевая игра «В библиотеке». Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотечников, закреплять правила</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Игра-взаимообучение «Что я умею» Цель: продолжать формировать образ Я; расширять представление о себе и своем состоянии; продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И Пирамида. Задачи: Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту. Художественная литература – творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. игра «Почтальон принес открытку» цель: Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, ..</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Д/И: «Что изменилось» Цель игры: развитие логического мышления детей.</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая. Д/Игра: Назови сказку по главному герою» Цель: развитие быстроты реакции, активности,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Рыба, птица, зверь» Цель: развивать быстроту мышления, называть быстро предмет, уметь соблюдать правила игры.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Детская площадка» Цель: развитие творческого воображения детей. Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/Игра: «Назови сказку» Цель: Закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи.</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности; Чтение сказки «Грилендя». (Казахская народная сказка)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности. «Кто такой космонавт? Казахстанские космонавты»</p> <p>Цель: расширять представления детей о космосе и понятии «космонавт»; дать элементарные понятия о космонавтах Казахстана.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>поведения в общественном месте; Знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности. ДИ: «Докопчи» Цель: закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности. ДИгра: «Отправим космонавта в полет» Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полете; выбрать изображения из многих других.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>самостоятельности мышления, учить называть сказку по персонажу. Предлагаются изображения героев сказки, дети называют в каких сказках они встречаются.</p>	<p>внимания, памяти, наглядного мышления.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности. (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Картотека № 2</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. ДИ: «Столик, накройся».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. ДИ: «Правила гигиены».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и</p>

		подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».		Д/И: «Хорошо или плохо».	пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Дежурным приготовить пособие на столы.				
Организованная деятельность	Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим. Д/игра: «Страны и народы" Цель: Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира	Физическая культура (По плану преподавателя)	Музыка (По плану преподавателя) Психогимнастика «Разные лица» Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. Физическая культура (По плану преподавателя)	Казахский язык (По плану преподавателя) Физкультминутка «Распускаются ветки» Цель: развитие зрительного внимания, пространственных представлений; совершенствование фразовой речи.	Физическая культура (По плану преподавателя) Психогимнастика «Полет в космос». Педагог предлагает детям полететь на Луну. Представьте, что вы космонавты и совершаете полет в космос. Закройте глаза, расслабьтесь, полетели. Расскажите, что интересного вы увидели в космосе. Музыка (По плану преподавателя)
Подготовка к прогулке.	«Одевание-раздевание». Цель: закреплять умения расстегивать и застегивать застёжки	«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно	«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде;	«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки	«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно

	на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность	формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».	на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 6 Наблюдение за елочкой Цели: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Зайцы и волк».</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 7 Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе. 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижная игра: «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность.</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 8 Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте. 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга. закреплять основные цвета. 3. Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 9 Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижная игра. 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность.</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире. 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве. ловкости. «Лови оленей». Цели:</p>

	<p>Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность: Строительство домика для мишки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. 4.Свободные игры</p>	<p>Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.4.Свободные игры</p>	<p>исследовательская, трудовая деятельность. Посев озимой пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы формировать навыки посадки семян. 4.Свободные игры</p>	<p>Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. 4.Свободные игры</p>	<p>упражнять в беге, ловле игроков (олений); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. 4.Свободные игры</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>

	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Слушание классической музыки.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Чтение сказки «Айболит»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки «Красная шапочка»</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс № 17</p>				
<p>Полдник</p>	<p>«Советы Мойдодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем,</p>	<p>«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и</p>	<p>«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и</p>	<p>«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол,</p>	<p>«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не</p>

	полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Д/И: «Правила гигиены».	пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер»	пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.	бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Покормим зверей салатом».	класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер».
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра: «Найди свою фигуру» Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И: "Волшебные превращения" Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери» Цель: побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о близких. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность. Д/И: Полоски на чашке.	Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра: «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И : «Нарисуй теплую картинку» Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. Д/И: «Круглый год». Цель: Формирование временных представлений (времена года) при помощи макета. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Малоподвижная игра: «Краски» С помощью считалки выбирают «хозяина» и «покупатель». Остальные игроки — «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его	Основы математики - познавательная, игровая д е я т е л ь н о с т ь . Дидактическая игра: «Котят разбежались» Рисование, лепка, аппликация – творческая. Цель: Закреплять коммуникативные умения, умение ориентироваться в пространстве. Д/И: «Поселите предметы на плоскости». Цель: закрепить приемы лепки; способствовать развитию творческих задумыванию деталей. Материал: пластилин; левый верх, верхний.

	<p>преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Д/И: «Эксперимент с таянием воды»</p> <p>Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воде; активизировать речь и обогащать словарь детей.</p>	<p>Программное содержание. Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Д/И: «Вот я какой!» (части тела и органы)</p> <p>Цель: учить проводить эксперименты, объектом которых является человек; совершенствовать способность к анализу полученных результатов и коллективному труду; развивать умение детей слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, а также быстроту мышления, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к себе и другим детям.</p>	<p>«хозяину», который приглашает «покупателя».</p>	<p>воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: формировать словарный запас;</p>	<p>Основы математики – рисование познавательная. Математические игры, головоломки, развивающие игры</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Дидактическая игра: «Черное и белое» Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. С помощью тренингов учить просить, принимать и оказывать помощь; вести разговор и</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Совершенствовать артикуляционный аппарат: «Заборчик», «Трубочка»</p>

	тренировать память, дикцию, интонацию.			получать нужную информацию.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Тексерілері: Алу

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО « Балауса»__

Группа __ « Колокольчик»__

Возраст детей __ от 4х__

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.04-21.04. __ апреля __ 2023г __

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>

да с родителями, консультации	Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.	Искусство хвалить ребенка.	Как научить ребенка справляться с гневом	Особенности общения детей со сверстниками	Семья и семейные ценности.
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность художественно-эстетическое Игра: «Портрет заговорил» Цель: продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ. Педагог предлагает ребёнку выбрать репродукцию картины с детским портретом и рассказать от имени персонажа картины о себе. Лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Веточка вербы» Цель: Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать их. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сказка» Мудрая девушка» (Казахская народная сказка) Цель: чтение сказки, беседа по содержанию.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Познавательное развитие Игра: «Признаки предметов» Цель: знакомить с признаками предметов с помощью загадок. «Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет». «Спереди - пяточок, сзади - крючок, посредине - спинка, а на спине – щетинка». «Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать». «Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается». «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку». «Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра:</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: «Узнай по голосу-1». Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз. Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: Тема: «Мастерская форм.» Цель: Закреплять у детей знания</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: «Почтальон» Играющие держатся за руки, водящий-почтальон находится – в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи до Лены». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить письмо», то есть увидеть, у кого из детей оно сейчас находится. Ребенок водит до тех пор, пока «письмо» не будет перехвачено. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема: «Украшим сырмак» Цель: знакомство с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Угадай настроение». Цель: учить описывать настроение человека по выражению лица. Педагог изображает на лице испуг, восторг, грусть, радость. Дети определяют настроение. Затем дети самостоятельно выполняют задание воспитателя, передают настроение выражением лица: радость, задумчивость, печаль и т.д. Аппликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Красивые флажки к празднику» (предметная) Цель : разрезать квадрат по диагонали, делить на два треугольника, уметь пользоваться ножницами.</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром-социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру»</p> <p>По сигналу воспитателя играющие принимают фигуру или позу какого-нибудь сказочного героя, животного, насекомого и т.д. Музыка прекращается, воспитатель отмечает самую интересную фигуру. Игра повторяется 3-4 раза.</p>	<p>«Путешествие по городу»</p> <p>Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.</p>	<p>геометрических форм. Свободная игра.</p>	<p>новым элементом «балта» умение составлять простой узор. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Ср игра: « Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- трудовая, коммуникативная деятельность «Съедобное – несъедобное» №7 Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит воспитатель с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя съедобное или несъедобное, Свободная игра.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №1 Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать И весь день не уставать.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.</p>	<p>«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить,</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот</p>	<p>«Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо;</p>

	руке.	Д/И: «Хорошо или плохо».	намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	после еды. Д/И: «Правила гигиены».	укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим. Дидактическая игра «Вершки, корешки» №8 Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит воспитатель с большим мячом в руках. Эту игру может вести кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя вершки или корешки,</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Вверх рука и вниз рука» Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка «Буратино» Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим «С какого дерева листок» Цель: закрепить знания детей о природе родного края., закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.) Материал: Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев Ход игры: Воспитатель</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: «Быстро встаньте.» Музыка (По плану преподавателя)</p>

				показывает картинки с изображением листа, затем дерева	
Подготовка к прогулке	«Штукнишко надобайтеся, ножки обувйтеся.» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность	«Башмочки». Цель: приучать самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	«Учусь всё делать сама». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе, вызывать радостные чувства. Физическая культура-	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 2 Наблюдение за птицами весной Цели познакомить с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым Физическая культура-игровая	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 3 Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Физическая культура-игровая двигательная деятельности Подвижные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 4 Наблюдение за растениями и кустарниками Цели закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо, воспитывать бережное отношение к природе Физическая культура-	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширить знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Физическая культура-игровая

	<p>игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Свободные игры.</p>	<p>двигательная деятельность Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе Свободные игры.</p>	<p>«Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Свободные игры.</p>	<p>игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>двигательная деятельность Подвижные игры «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Свободные игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы,</p>	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать</p>

		игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»	обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»
Обед	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.
Дневной сон	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Чтение «Муха-Цокотуха»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Релаксация «Музыка природы. Весенний день»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»
Постепенный подъем, оздоровит.	Комплекс №18				

Процедуры					
<p>Полдник</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность. Малоподвижная игра «Четыре стихии-2» Цель: Повторение игры, закрепление.. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любовь к живописи. Свободные игры.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Малоподвижная игра «Время года, месяцы и дни недели» Дети стоят по большому кругу. Ведущий дает, например, Оле большой мяч и предлагает ей назвать месяцы лета. Оля берет мяч, выходит в центр круга, отбивает его о пол двумя</p>	<p>Основы математики-познавательная, игровая деятельность Малоподвижная игра «Краски» С помощью считалки выбирают «хозяина» и «покупателя». Остальные игроки — «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его «хозяину», который приглашает «покупателя». «Покупатель» подходит к играющим, и идет разговор: - Тук, тук! - Кто там?</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность. Малоподвижная игра «Что изменилось?» Ведущий ставит перед детьми небольшие резиновые игрушки, предлагает внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые</p>	<p>Развитие речи, игровая деятельность Казахская детская игра –Котермек(Подними-ка) Цель: Силу, выносливость. Свободные игры</p>

		<p>руками и называет: июнь, июль, август и передает мяч, кому хочет, например Андрею. Ему ведущий предлагает назвать дни недели. Юре — 4 времени года, АLINE месяцы весны, Кате — сколько дней в неделе, Павлику — какое сейчас время года и т. д. Неправильно ответившие на вопрос или долго думающие выбывают из игры. Побеждает тот, кто остался последним</p>	<p>- Покупатель. - Зачем пришел? - За краской. - За какой? - За синей. Если синей краски нет, то «хозяин» отвечает: «Иди по дорожке, принеси мне синие сапожки, поносы, поносы да назад принеси!»</p>	<p>внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра «С крышечками» Цель: Удерживать равновесие. Игра «Разноцветные фигурки» Цель: Выложить гео.фигуры цветными крышками.</p>	<p>Игра «Опиши предмет». Цель: учить запоминать признаки и свойства предмета</p>	<p>Игра «Какая она». Цель: способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.</p>	<p>Игра «Нелогичные ассоциации». Цель: развивать ассоциативное мышление.</p>	<p>Игра: Камень, ножницы, бумага» Цель: развивать внимательность</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				

Бекітілігі! Аман

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"

Группа: старшая "Колокольчик"

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план с 24-28 апрель 2023 г

Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!!	Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууууитее!	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Утреннее приветствие Здравствуй правая рука — протягиваем вперед. Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)
Беседа с родителями, консультации.	«Как развивать любознательность» Цель: Распространение педагогического опыта. Расширение	«Утренняя гимнастика — залог бодрого настроения»	«Озорство и шалость» Цель: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.	«Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме.	«Проблемы компьютерной зависимости» Цель: Ознакомить родителей с проблемами компьютерной зависимости детей

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>знаний родителей в по данной теме.</p> <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Игра «Разноцветный сундучок»; Цель: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.</p> <p>Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности.</p> <p>Д/И: "Чего не хватает?" Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности;</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: игра «Чей? Чья? Чье?» Цель: обучение навыку давать полные, развернутые, грамотно построенные ответы на вопросы.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Д/и: «Найди закономерность и продолжи ряд». Цель: развивать умение выделять существующую закономерность.</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности. Подвижная игра «Остров сокровищ». Цель: создание позитивного настроения и радость приключения, способствующие установлению дружелюбных взаимоотношений</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. игра «Найди ошибку»: Цель: правильно называть действия домашних животных.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И «Теремок.» Программное содержание. Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать.</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Сказка</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. игра «Доскажи слово». Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Д/И: «Дострой дом»</p> <p>Дидактическая задача: Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая. Д/Игра: «Вспоминаем сказки»</p> <p>Цели: Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Нарисуй теплую картинку» Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/Игра: «Узнай сказку по нарисованному</p>
---	---	--	---	---	---

Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность. игра «Кто такой цыпленок?» Цель: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни.

Свободная игра.

пазнапку» Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов.

Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность. Д/Игра: «Опиши, я отгадаю!»

Дидактическая задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.
Свободная игра.

детей о русских и казахских сказках. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.

предмету» **Цель:** закрепить знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи.

Дети отгадывают по предмету героя сказки, в каких сказках встречается герой.

Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность. Д/И: «Садовник»

Дидактическая задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание.

Свободная игра

Утренняя гимнастика

Картотека № 1

<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Дежурным приготовить пособие на столы.</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим. Д/Игра: «Народные промыслы» Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к казахским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физкультминутка. Прыгайте кузнечики Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко. (Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физкультминутка. Моя семья Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.) Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.) Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.) Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.) Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.) Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Музыка (По плану преподавателя)</p>

				Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.) Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)	
Подготовка к прогулке.	«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность	«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 2 Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. 2. Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 4 Наблюдение за растениями и кустарниками. Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире. 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная

	<p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. 4.Свободные игры</p>	<p>деятельность. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. 4.Свободные игры</p>	<p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. 4.Свободные игры</p>	<p>кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижная игра. «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. 4.Свободные игры</p>	<p>деятельность. «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. 4.Свободные игры</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать</p>	<p>«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой</p>

		руки и тщательно смывать грязь.	пальчик, вешать полотенце на своё место.		пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Обед	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Вот какпе мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Дневной сон	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Слушание классической музыки.	«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки «Айболит»	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки «спят усталые игрушки»	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выразить просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выразить просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки «Красная шапочка»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 18				
Полдник	«Советы Мойдодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения	«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения	«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть,	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения

	<p>правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер»</p>	<p>за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Покормим зверей салатом».</p>	<p>за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер».</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра: «Назови скорей» Цель: формировать знания о днях недели и закрепить знания их последовательности. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И: «Веселый гном» Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета.</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Цель. Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность. Д/И: Полосатый коврик. Программное содержание. Учить детей правильно держать</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Д и Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. К Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. Т и Ч Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И: «Клубочки» и Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в игре «Линия и точка» опорой на зрительный</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. Д/И: «Найди и промолчи» Дети сидят на стульчиках вдоль комнаты. Воспитатель предлагает детям встать и повернуться лицом к стене, закрыв глаза. Сам отходит на несколько шагов назад и прячет несколько разноцветных флажков в разные места. На слова воспитателя: "Ищите флажки!" дети идут искать. Тот, кто увидел флажок не поднимает его, а идет и говорит воспитателю на ухо, где он лежит и садится на место.</p>	<p>Основы математики - познавательная, и г Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И: "Чьи следы?" Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, приспособления для нанесения рисунка. Б и Дидактическая игра:</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Д/И:</p>	<p>ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>	<p>контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Д/И: «Узнай и назови»</p> <p>Дидактическая задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>Малоподвижная игра: игра «У кого мяч?»</p> <p>С помощью считалочки выбирается водящий, который становится в центр круга. Дети стоят по кругу плотно, плечом друг к другу, руки за спиной. Водящий должен угадать, у кого мяч. Игру начинает ведущий, в руке у него маленький мяч, идя по кругу, он отдает мяч в руку одному из играющих, а дети должны передавать этот мяч в одну или другую сторону по кругу так, чтобы водящий не заметил.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Игра «Кто где живет». Цель: развивать зрительное внимание, память</p>	<p>Основы математики – рисование познавательная. Игровое упражнение: «Нарисуй по точкам». Цель: соединяет точки, раскрашивает изображение не выходя за контур.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Игра: «Нелогичные ассоциации». Цель: развивать ассоциативное мышление.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Игра «Веселая сороконожка» Цель: развивать как коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Тексерізі: Алу.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО « Балауса»__

Группа __ « Колокольчик»__

Возраст детей __ от 4х__

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2.05-5.05. __май__ 2023г __

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		<p>Приветствие «Ласковое имя» Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. Ход приветствия:</p> <p>Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Цель: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. Ход приветствия:</p> <p>Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия:</p> <p>Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия:</p> <p>Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что</p>

					действительно у них есть много общего.
Беседа с родителями, консультации		Безопасность ребёнка дома.	Если ребёнок не желает заниматься серьёзными делами	«Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Семья и семейные ценности.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Познавательное развитие Игра: «По новым местам». Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений. Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка. Описание: Каждый ребенок по команде взрослого меняет свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке. «На прогулку!», все «гулять». «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру».</p> <p>Художественная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: «Узнай по голосу-2». Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз. Описание. Бегая по кругу, дети выполняют команды взрослого. Выбранный водящий, стоя спиной к детям, угадывает по голосу того, кто назвал его по имени. В случае угадывания водящий меняется местами с назвавшим его по имени. По команде «Побежали!» дети бегают по площадке. На слова: «Раз, два, три, в круг беги!» — все играющие собираются в круг, а водящий становится спиной к кругу с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: «Салки - обнималки» Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Но так стоять можно не более 7 сек. Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема: «Яблони расцвели» Цель: передача в рисунке весеннего колорита. Закрепление приёма примакивания. Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельность Ср игра: У врача Цель: учить детей уходу</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность «Отгадай и обойди». Цель: научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет. Педагог называет слова, а дети говорят, объёмный или плоскостной предмет. При этом они должны показать это руками (если объёмный - руки как бы обнимают предмет, если плоскостной – руки его показывают движениями по плоскости стола Аппликация-</p>

		<p>литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»</p> <p>Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре, формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения к труду врача.</p>	<p>завязанными глазами слушает. Дети, которые стоят в кругу, говорят: «Ты загадку отгадай: кто позвал тебя, узнай»</p> <p>Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности:</p> <p>Тема: «Архитектор.»</p> <p>Цель: Упражнять ребёнка в умении создавать постройки</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Кудрявый барашек» (предметная)</p> <p>Цель: обучение умения работать в новой технике аппликации—рамплинг.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-трудовая коммуникативная деятельность</p> <p>Игра: «Вершки, корешки»</p> <p>Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит воспитатель с большим мячом в руках. Эту игру может вести кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя вершки или корешки.</p> <p>Свободная игра.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №1</p> <p>Рано утром на зарядку, Друг за другом мы идем, И все дружно по порядку Упражнения начнем.</p>				
Завтрак		<p>«Кто такой дежурный».</p> <p>Цель: Закреплять</p>	<p>«Моем с мылом ладошки».</p> <p>Цель: помочь детям</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды».</p>	<p>«Чистые ручки».</p> <p>Цель: закреплять умение мыть руки правильно и</p>

		знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»;объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».	аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей , приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы
ОД по расписанию дошкольной организации		Физическая культура (По плану преподавателя)	Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Вверх рука и вниз рука» Физическая культура (По плану преподавателя)	Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка « Буратино» Нравственно-патриотическое воспитание,развитие речи,ознакомление с окружающим «Зеленая аптека» Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях. Материал: гербарий, картотека лечебных трав Ход игры: Воспитатель	Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: «Быстро встаньте.» Музыка (По плану преподавателя)

				показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах	
Подготовка к прогулке		«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Прогулка		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 1 Наблюдение за состоянием природы Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 2 Экскурсия в лес Цели: познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 3 Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Физическая культура-	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 4 Весна в жизни лесных зверей Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые,

<p>цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогатить и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>Физическая культура-игровая двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к</p>	<p>показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p> <p>Физическая культура-игровая двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Трамвай». Цель: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему,</p>	<p>игровая двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p>	<p>которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.</p> <p>Физическая культура-игровая двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Свободные игры.</p>
--	--	--	---

		природе; закреплять умение трудиться в коллективе Свободные игры.	наблюдательность, стрем- ление узнавать свойства предметов и природных материалов. Свободные игры.		
Возвращение с прогулки		«Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию инд видуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»	«Одевание– раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смыть мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»
Обед		«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу,	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслужива ния, приучать правильно сидеть за	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений

		приучать держать ложку в правой руке.		столом, пользоваться столовыми приборами.	
Дневной сон		<p>«Башмачки по местам».</p> <p>Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Чтение «Муха-Цокотуха»</p>	<p>«Одевание-раздевание».</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Музыкотерапия «Колыбельная»</p>	<p>«Башмачки».</p> <p>Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Релаксация «Музыка природы. Весенний день»</p>	<p>«Вещи по местам».</p> <p>Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»</p> <p>Музыкотерапия «Колыбельная»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №18				
Полдник		<p>«Где мой стульчик?».</p> <p>Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с</p>	<p>«Я уже большой!».</p> <p>Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой,</p>	<p>«Где моё полотенце?».</p> <p>Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно</p>	<p>«Где мой стульчик?».</p> <p>Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и</p>

		правилами безопасного поведения в группе.	пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей		<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Путешественник»</p> <p>Участники игры садятся в круг. Один лишь путешественник остается в центре круга. Сидящие по кругу тихо, так чтобы путешественник не слышал, выбирают для себя наименования знакомых городов или местностей. Путешественник вслух называет города, откуда и куда он хочет проехать. Например: «Я путешествую из Риги в Москву». Участники игры, выбравшие эти названия городов, встают и меняются местами. Путешественник старается занять одно из освободившихся мест. Тот, кто останется без места, продолжает путешествие.</p> <p>П р а в и л а игры. Садясь на свободное место, нельзя</p>	<p>Основы математики-познавательная, игровая деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Какой сегодня день?»</p> <p>Содержание. В. предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Малоподвижная игра «Пять имён»</p> <p>Двое играющих, мальчик и девочка (представители двух команд), становятся перед двумя линиями. По сигналу они должны пройти вперед (сначала один, потом другой), сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей ошибки, запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь имя (мальчики – имена девочек, девочки – имена мальчиков). Это на первый взгляд простое задание, на самом деле выполнить не так-то просто. Побеждает тот, кто</p>	<p>Развитие речи, игровая деятельность</p> <p>Казахская детская игра – Балтам тап</p> <p>Балтам тап - это очень веселая казахская детская игра. Для игры необходимо около 20-30 человек. Все участники встают в круг в плотное кольцо. Определяют одного водящего, который находится внутри круга. Участники, стоящие в кругу держат руки за спиной и передают друг другу, какойнибудь небольшой предмет, например мячик или кеглю. Игрок находящийся внутри круга пытается угадать, у кого из участников находится предмет, как только он</p>

		толкать друг друга.		справится с этой задачей или сумеет назвать больше имён. Можно назвать пять других слов (по темам: животные, растения, предметы домашнего обихода и т.п.). Таких слов множество, а подобрать 5 слов и произнести их одно за другим без промедления в ритме шага сумеет не каждый.	угадывает, тот, у кого оказался предмет встает в круг и игра продолжается. Свободные игры
Индивидуальная работа с детьми		Игра «Опиши предмет». Цель: учить запоминать признаки и свойства предмета	Игра «Продолжи числовой ряд». Цель: способствовать развитию зрительной и памяти, счет до 5ти.	Игра «Нелогичные ассоциации». Цель: развивать ассоциативное мышление.	Игра: (игровое поле) Камень, ножницы, бумага» Цель: развивать внимательность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Фекімізі: Алуф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"

Группа: старшая "Колокольчик"

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план с 8-12 мая 2023 г

Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.			Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!!	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!
Беседа с родителями, консультации.			Беседа на тему : «Семья. Семейный климат». Задачи: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представле ния о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.	Беседа на тему : «Предлагать ли детям делиться?» Задачи: Выявление знаний у родителей по данной теме.	«Нужны ли детям витамины» Задачи: Повышение родительской компетентности в вопросах здоровья.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И: «Подскажи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И:	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Д/И:

подвижности,
настольные игры,
изо -деятельность,
рассматривание
книг и другие)

словечко». **Задачи:**
развивать умение
отгадывать загадки,
подбирать нужное слово,
отвечать на вопрос по
содержанию
литературного текста.

**Рисование, лепка,
апликация –
творческая,
коммуникативная,
игровая деятельности.**

Д/И: «Перевертыши»
Задачи: Воспитывать
умение детей создавать в
воображении образы
предметов на основе
восприятия
схематических
изображений отдельных
деталей этих предметов.

**Художественная
литература -
творческая,
коммуникативная,
игровая деятельности.**
**Д/И: «Вспоминаем
сказки»**

Задачи:
Прививать детям
любовь к устному
народному творчеству.
Активизировать знания
детей о русских
народных сказках.

игра «Лови да бросай-
цвета называй».

Задачи: подбор
существительных к
прилагательному,
обозначающему цвет.
Закрепление названий
основных цветов,
развитие воображения
у детей.

**Конструирование -
коммуникативная,
познавательная,
игровая
деятельность. Д/И:
Обводилки.**

Задачи: Знакомить
детей с возможностью
геометрических фигур
«превращаться» в
различные предметы.
Развитие
воображения.
Развития словаря.
Подготовка руки к
письму.

**Художественная
литература -
коммуникативная,
игровая. Д/Игра:
«Сравни разных
зверят»**

игра «Четвертый
лишний»; **Задачи:**

Развивать словесно-
логическое мышление,
умение
классифицировать,
сравнивать, обобщать,
устанавливать
причинно-
следственные,
пространственно-
временные, логические
связи. Развивать
зрительное восприятие.
Развивать
монологическую и
диалогическую речь.

**Рисование, лепка,
апликация –
творческая,
коммуникативная,
игровая
деятельности. Д/И:
"Разноцветный мяч"**
Задачи: закреплять
умение приемов лепки
(отщипывание,
скатывание); учить
смешивать цвета;
развивать мелкую
моторику пальцев рук,
усидчивость.

			<p>Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности. Д/Игра: «С чьей ветки детка»</p> <p>Дидактическая задача: Уточнить внешний вид комнатных растений. Учить узнавать растение по его листьям, цветам. Развивать внимательность, зрительные анализаторы. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>Дидактическая задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Д/Игра: «Волшебная палочка» Задача: учить общению со сверстниками.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности. Д/Игра: «Что где растет?» Дидактическая задача: Упражнять в классификации растений по месту их произрастания. На основе развития представлений детей о дефицированных условиях произрастания развивать логическое мышление, мыслительные операции (<i>анализ, синтез</i>). Воспитывать дружеские отношения</p>
--	--	--	--	---	--

					в игре, радоваться успехам товарищей. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Картотека № 1				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)			«Зачем надо полоскать рот после еды». Задачи: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».	«Кто такой дежурный». Задачи: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Вспомним, как правильно надо кушать». Задачи: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Дежурным приготовить пособие на столы.				
Организованная деятельность			Музыка (По плану преподавателя) Физминутка: Бегал по двору шеночек. Бегал по двору шеночек, (медленный бег на месте) Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)	Казахский язык (По плану преподавателя) Нравственно патриотическое воспитание. Птицы нашего города(края)» Задачи: знакомить детей с птицами родного	Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: Будем прыгать, как лягушка. Будем прыгать, как лягушка, Чемпионка-попрыгушка. За прыжком — другой прыжок,

			<p>Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту) Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок) Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>города(края).Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.</p>	<p>Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.) Музыка (По плану преподавателя)</p>
Подготовка к прогулке.			<p>«Как заботиться о своей одежде». Задачи: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
Прогулка			<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 5 Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 6 Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: формировать бережное отношение</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 7 Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать</p>

			<p>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Найди свой цвет». Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об-усилиями поставленной цели.</p> <p>Свободные игры</p>	<p>к растениям; закреплять представления о растениях.</p> <p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижная игра. «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.</p> <p>Свободные игры</p>	<p>бережное отношение к растениям.</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Свободные игры</p>
--	--	--	---	---	--

<p>возвращение с прогулки</p>			<p>«Мы правильно моем ручки». Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>«Где мой стульчик?». Задачи: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Моём с мылом ладошки». Задачи: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
<p>Обед</p>			<p>«Поведение за столом». Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Вот какие мы!». Задачи: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!» Задачи: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.</p>
<p>Дневной сон</p>			<p>«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Задачи: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки « Красная шапочка»</p>

постепенный
подъем,
оздоровительные
процедуры

Комплекс № 19

Полдник

«Вспомним правила поведения за столом».
Задачи: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.

«Столовые приборы»
Задачи: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.
Д/И: «Покормим зверей салатом».

«Мы умеем себя вести правильно за столом».
Задачи: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.
Д/И: «Этикет- школа изящных манер».

Самостоятельная
деятельность

Основы математики - познавательная, игровая деятельность.
Дидактическая игра: «Игра в забывчивость»
Задачи: Формирование представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня.
Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность.
Д/И. «Полоски на чашке». **Задачи.** Учить

Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.
Малоподвижная игра: «Время года, месяцы и дни недели». **Задачи:** закрепление названий и последовательности времен года, месяцев по сезонам.
Физическая культура - игровая, двигательная деятельность

Основы математики - познавательная, игровая
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
.
Дидактическая игра: «Назови скорей»

			<p>детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; ДИ: «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи.</p> <p>Развивать мыслительные операции, воображение, наблюдательность, связную речь, самоконтроль.</p> <p>Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Подвижная игра «Кто попадет?»</p> <p>Задачи: развитие быстроты реакции, координации движений, воспитание ловкости, смелости.</p>	<p>развивать ловкость, умение перевоплощаться.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. ДИ: «Расскажи об их настроении»</p> <p>Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.</p>
--	--	--	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми			<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность.</p> <p>Дидактическая игра: «Все по домам»</p> <p>Дидактическая задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Основы математики – познавательная.</p> <p>Д/И: «Какой сегодня день?»</p> <p>Задачи: формировать знания о днях недели и закрепить знания их последовательности.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>Д/И: «Квач, бери ленточку!» Задачи: Развивать ловкость. Упражнять в умение бегать в различных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Бекіткізі: Алу.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО « Балауса»__

Группа __ « Колокольчик»__

Возраст детей __ от 4х __

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.05-19.05. __ май __ 2023г __

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Приветствие «Путаница имен» Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия: Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Цель: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. Ход приветствия: Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Цель: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. Ход приветствия: Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них</p>

есть много общего.

седа с родителями, консультации	Дети и жестокость	Книга – наш лучший друг.	Игрушки в жизни ребенка.	Развитие у ребенка внимания, памяти.	Ребёнок и компьютер.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности, художественно-эстетическое Игра: «Волны» Цель: развивать творчество, фантазию. Играющие садятся, образуя круг. Взрослый предлагает представить, что они купаются в море, окунаясь в ласковые волны, и изобразить эти волны – нежные и весёлые. Тренировка заканчивается «купанием в море»: один из игроков становится в центре круга, к нему по одному подбегают волны и ласково поглаживают пловца. Когда все волны поглядят его, он превращается в волну, а его место занимает следующий купающийся.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Познавательное развитие Игра: «Выведение». Цель: учить угадывать, додумывать на основании имеющихся данных. 1. Человек ел котлету. Он пользовался вилкой? 2. Маша испекла папе пирожок. Она его пекла в духовке? 3. Мама помешала кофе в чашке. Она пользовалась ложкой? Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу» Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Будь внимателен!». Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «ангел» — стоять на одной ноге. Встать по кругу друг за другом. Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности: Тема: «Счастливый остров» Цель: Развитие воображения, умение</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Есть или нет?» Играющие встают в круг и берутся за руки ведущий в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат «Да», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет!» Есть ли в поле светлячки? Есть ли в море рыбки? Есть ли крылья у телят? Есть ли клюв у поросенка? Есть ли гребень у горы? Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельности Тема: «Весенние цветы» Цель: уметь передавать в рисунке явления действительности.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Третий лишний». (усложненный) вариант. Та же игра - только на слух: взрослый называет три предмета. Задача ребенка - определить, какой из названных предметов лишний и почему. Ребенок обязательно должен объяснить, почему он считает предмет лишним. По желанию родителей и ребенка можно также чередовать: пусть ребенок тоже загадывает вам такие загадки. Аппликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Украшим камзол и тюбетейку» (декоративная) Цель: Формирование интереса к народному</p>

<p>Лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема: «Посуда для кукол» Цель: закрепить умение лепить разные предметы.</p> <p>Художественная литературно-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сказка «Бедняк Ахмет и несправедливые советники хана» (Казахская народная сказка)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое. Тема: «Угадай животное» Цель игры: угадать описывающее животное.</p>	<p>пополнять представление о городе, профессиях</p>	<p>работать в команде, закрепить геометрические фигуры. Свободная игра.</p>	<p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Ср игра: У врача</p> <p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>творчеству</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-трудовая, коммуникативная деятельность Игра: «Поварята» все дети встают в круг, это «кастрюля», затем дети договариваются, что они будут «готовить» - суп, компот, салат и т. п. Каждый придумывает, чем он будет: луком, картошкой, яблоком и т.д. Ведущий взрослый, он выкрикивает название ингредиентов. Названный в прыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети снова окажутся в одном круге, блюдо готово. Хорошо если ведущий будет производить какие-нибудь действия с «продуктами: резать, крошить, солить, поливать и т.п. Можно имитировать закипание, помешивание. Свободная игра.</p>
--	---	---	---	---

Утренняя гимнастика	Комплекс №1 Рано утром на зарядку, Друг за другом мы идем, И все дружно по порядку Упражнения начнем.				
Завтрак	«Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Моём с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».	«Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.
ОД по расписанию дошкольной организации	Развитие речи, ознакомление с окружающим. Дидактическая игра, (направленная на формирование дружеских отношений в коллективе. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность,	Физическая культура (По плану преподавателя)	Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Веселые гуси» Физическая культура (По плану преподавателя)	Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка « Самолет» Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»	Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: «Аист» Музыка (По плану преподавателя)

дружелюбие, взаимопомощь и согласие. Игровые действия: дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям любые слова, обозначающие какие-либо поступки, действия. Если слово обозначает добро, добрые дела, то дети хлопают в ладоши. Если это слово – зло, дети грозят пальцем и топают ногами. Водящим можно выбирать детей

Цель:
Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.
Материал ; таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.
Ход игры : Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение

Подготовка к прогулке

«Учусь всё делать сам!».
Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.

«Башмачки».
Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

«Учусь всё делать сам!».
Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.

«Вещи по местам».
Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате

«Одевание–раздевание».
Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова

<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 1 Наблюдение за состоянием природы Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге в рассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность Уборка мусора на</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 2 Экскурсия в лес Цели: познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Трамвай».</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 3 Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цели: воспитывать у детей желание участвовать</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 4 Весна в жизни лесных зверей Цели: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Цели: формировать навыки посадки (разложить</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 5 Чем питается божья коровка? Цели: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Трудовая деятельность Уборка территории. Цели: учить работать в коллективе, добиваться выполнения обязанностей поставленной цели. Свободные игры.</p>
--	--	---	--	--

<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 1 Наблюдение за состоянием природы Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге в рассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность Уборка мусора на</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 2 Экскурсия в лес Цели: познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Трамвай».</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 3 Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цели: продолжать воспитывать у детей желание участвовать</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 4 Весна в жизни лесных зверей Цели: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Цели: формировать навыки посадки (разложить</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 5 Чем питается божья коровка? Цели: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Трудовая деятельность Уборка территории. Цели: учить работать в коллективе, добиваться выполнения обязанностей поставленной цели. Свободные игры.</p>
--	--	---	--	--

	участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе Свободные игры.	Цель: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. Свободные игры.	труде.	семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. Свободные игры.	
Возвращение с прогулки	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»	«Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»
Обед	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,

	координацию движений	руке.	разрешения взрослых	правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	координацию движений
Дневной сон	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Чтение «Муха-Цокотуха»</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»</p>	<p>Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Релаксация «Музыка природы. Весенний день»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка» Музыкотерапия «Колыбельная»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №1				
Полдник	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место;</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки,</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с</p>

	развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	правилами безопасного поведения в группе.	салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Малоподвижная игра «Опасно – не опасно»</p> <p>Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Полезная и вредная еда»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Основы математики-познавательная, игровая деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Цветик – семицветик»</p> <p>Цель: определение уровня нравственного развития группы.</p> <p>Оборудование: цветик – семицветик с отрывающимися лепестками, фишки красные и синие.</p> <p>Каждый ребёнок, сорвав лепесток, может загадать только одно желание, рассказать о нём можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет и вернётся к тому ребёнку, который загадывает желание. Передавая очередной лепесток по кругу, облетая весь цвет, дети кружатся.</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Малоподвижная игра «К нам пришел Незнайка»</p> <p>Цели: научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Развитие речи, игровая деятельность</p> <p>Казахская детская игра – « Айголек»</p> <p>Чтобы сыграть в эту игру, нужно разделить на две команды, взяться за руки и выстроиться друг против друга на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает игру</p> <p>Свободные игры</p>
Индивидуальная работа с детьми	Игра: «Остановись и назови»	Игра «Опиши предмет». Цель: учить запоминать признаки и свойства	Игра «Продолжи числовой ряд». Цель: способствовать	Игра «Нелогичные ассоциации». Цель: развивать	Игра: (игровое поле) Камень, ножницы, бумага» Цель:

	Цель: развивать внимательность.	предмета	развитию зрительной памяти ,счет до 5ти.	и ассоциативное мышление.	развивать внимательность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Бекітілді: *Алғаш*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа « Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22-.26. май 2023г

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Приветствие «Доброе утро!» Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>	<p>Приветствие «Передай улыбку» Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>

с родителями, консультации	Закаливание организма ребенка	Правильное питание – залог здоровья.	Дети и жестокость.	Прогулка и её роль в развитии ребенка	Развитие у ребенка внимания, памяти.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность, художественно- эстетическое Игра: «Шторм» Цель: развивать творчество, фантазию. Лепка- творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема: «Тележка» Цель: Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая их. Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сказка « Жадный бай и Алдар Косе» (Казахская народная сказка) Цель: рассказывание сказки, беседа по содержанию. Ознакомление с окружающим миром- социально – коммуникативное	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Познавательное развитие Игра: «Найди в природе яркие и блёклые цвета» Цель: учить детей находить цветные контрасты в окружающей природе, называть их. Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра: «Большая стирка» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от- ношения к чистым вещам — результату ее труда.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Иду, вижу, рассказываю сам себе» Цель: погружение в сюжет картины. Ощущение её деталей как частей целой композиции. Конструирование- коммуникативная, познавательная, игровая деятельности: Тема: «Накладываем детали» Цель: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. Свободная игра.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Отгадай и обойди». Цель: научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет. Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельности Тема: «Салют победы» Цель: создание выразительных образов общественных событий. Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельности Ср игра: «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Тема: «Портрет заговорил» Цель: продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ. Аппликация- творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Дом для друзей» (сюжетное) Цель: обучать детей составлять предмет из нескольких частей учить держат правильно ножницы Ознакомление с окружающим миром- трудовая коммуникативная деятельности Подвижная игра «Сделай фигуру» По сигналу воспитателя играющие принимают фигуру или позу какого- нибудь сказочного героя, животного, насекомого

	развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое. Тема: «Ответь на мой вопрос» Цель: учить детей отвечать на вопросы.			общения, расширить словарный запас	Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать И весь день не уставать.				
Завтрак	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Моем с мылом ладушки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».	«Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей , приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы
ОД по расписанию дошкольной	Развитие речи, ознакомление с	Физическая культура	Музыка (По плану	Казахский язык (По плану преподавателя)	Физическая культура (По плану

<p>ации</p>	<p>окружающим. Дидактическая игра «Паровозик» Цель игры: формировать согласованность, единения в коллективе. Воспитатель высказывает детям свое желание – чтобы дети ее группы были дружными, добрыми, честными. Предлагает поиграть в паровозик, в котором «вагончики» держат друг друга за локти. Паровоз едет в разном темпе, ритме, с препятствиями. Дети могут петь ритмичную песню. Условие не размыкать руки, действовать как единый состав.</p>	<p>(По плану преподавателя)</p>	<p>преподавателя) Физ.минутка «Вверх рука и вниз рука» Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Физ.минутка « Буратино» Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим «Малая красная книга » Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных , птиц нашего края занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю , чувство ответственности Материал : »малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений , дети называют .Воспитатель рассказывает о них</p>	<p>преподавателя) Физминутка: «Быстро встаньте.» Музыка (По плану преподавателя)</p>
-------------	---	---------------------------------	---	--	--

<p>овка к прогулке</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 6 Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге, развивать быстроту;</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 7 Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в легких и мягких прыжках,</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 8 Наблюдение за коровой Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 4 Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 5 Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Лошадки».</p>

	<p>учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. Свободные игры.</p>	<p>перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе Свободные игры.</p>	<p>воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива. Свободные игры.</p>	<p>«Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Свободные игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный».</p>	<p>«Одевание – раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»</p>

	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.
Дневной сон	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Чтение «Мойдодыр»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Релаксация «Музыка природы. Весенний день»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №2				
Полдник	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул,	«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул,

	свое полотно, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место, развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе	столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой, совершенствовать навыки культуры еды	свое полотно, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место, развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра Тема «Продукты питания» Творог-творог-творожок, Хлопать в ладоши, стучать кулачками друг о друга Ням-ням-ням - как вкусно! Сжимать-разжимать пальцы, потереть ладони друг о друга. Творог-творог-творожок, Хлопать в ладоши, стучать кулачками друг о друга. Белый, как кануста! Стучать кулачками друг о друга В ротик - ам! - и творожок Соединить запястья рук, ладони поднимать-опускать. Как снежинка тает. Волнообразные движения кистями сверху-вниз. Творог-творог - наш дружок,</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Время года, месяцы и дни недели» Дети стоят по большому кругу. Ведущий дает, например, Оле большой мяч и предлагает ей назвать месяцы лета. Оля берет мяч, выходит в центр круга, отбивает его о пол двумя руками и называет июнь, июль, август и передает мяч, кому хочет, например Андрею. Ему ведущий предлагает назвать дни недели. Юре — 4 времени года, АLINE месяцы весны, Кате — сколько дней в неделе, Павлику — какое сейчас время года и т. д.</p>	<p>Основы математики-познавательная, игровая деятельность</p> <p>Пальчиковая игра: Тема «Наскомые» Дружно пальчики считаем Сжимать-разжимать пальцы рук Наскомых называем Стучать кулачками друг о друга, хлопать в ладоши Бабочка, кузнечик, муха, Соединить пальцы обеих рук, начиная с больших пальцев. «Это жук с зелёным брюхом» «Это кто же тут звенит?» Вращать мизинцами Ой, откуда комар летит! Быстро хлопать в ладоши Прячьтесь! Убрать руки за спину</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Малоподвижная игра «Что изменилось?» Ведущий ставит перед детьми небольшие резиновые игрушки, предлагает внимательно посмотреть и запомнить их. По команде «Закрывать глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Развитие речи, игровая деятельность</p> <p>Казахская детская игра — Котермек (Поднимика) Цель: Силу, выносливость</p> <p>Свободные игры по желанию детей</p>

	<p>Соединять пальцы обеих рук друг с другом Зубки укрепляет! Хлопать в ладоши Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любовь к живописи. Свободные игры.</p>	<p>Неправильно ответившие на вопрос или долго думающие выбывают из игры. Побеждает тот, кто остался последним. Свободные игры.</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра «Со стаканчиками и палочками» Цель: Удерживать равновесие Игра «Разноцветные фигурки» Цель: Выложить гео. фигуры цветными крышками.</p>	<p>Игра «Опиши предмет». Цель: учить запоминать признаки и свойства предмета</p>	<p>Игра «Какая она». Цель: способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.</p>	<p>Игра «Доставь письмо». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Игра: «Зорький» Цель: развивать внимательность</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Земляничка: Амур

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29-.31. май 2023г

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей	<p>Приветствие «Доброе утро!» Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>			

Беседа с родителями, консультации	Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.	Как отвечать на детские вопросы?	Дети и жестокость		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность художественно-эстетическое Игра: «Чего не стало?» Цель: развивать наблюдательность, внимание. Педагог закрывает на картине, какую – то деталь одежды, предмета или сам предмет, а дети должны отгадать чего на картине не стало.</p> <p>Лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема: «Разноцветная пирамидка» Цель: Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая их.</p> <p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сказка «Грубая благодарность» (Казахская народная сказка)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Познавательное развитие Игра: «Найди эмоцию» Цель: учить выделять картины по настроению.</p> <p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра: Тема: «Автобус (Троллейбус)» Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: «Опиши соседа» Цель: учить внимательно рассматривать человека, давать словесный портрет.</p> <p>Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: Тема: «Игра «Строим забор» Цель: Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. Свободная игра.</p>		

	<p>Цель: рассказывание сказки беседа по содержанию.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.</p> <p>Тема: «Опасно – не опасно» Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения ; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №2 Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка, Чтобы силу развивать И весь день не уставать.</p>				
Завтрак	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.</p>	<p>«Моем с мылом ладушки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить,</p>		

		Д/И: «Хорошо или плохо».	намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.		
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Цель игры: развивать умение делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Оборудование: искусственный цветок с вынимающимися лепестками, красные и желтые фишки. Воспитатель использует разные варианты игры. -Каждый из детей, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Рассказать о нем можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка</p> <p>«Самолет»</p> <p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>		

Подготовка к прогулке	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>		
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 6 Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве Трудовая деятельность . Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 7 Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 8 Наблюдение за коровой Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>		

	<p>туду. Свободные игры.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе Свободные игры.</p>	<p>«Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива. Свободные игры.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»</p>	<p>«Одевание – раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>		
<p>Обед</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть</p>		

	координацию движений	столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		
Дневной сон	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Чтение «Краденое солнце»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Музыкотерапия «Колыбельная»</p>		
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №2				
Полдник	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть</p>		

	вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Игра: «Скорая помощь» Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи. Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).</p> <p>Пальчиковая игра Тема: «Продукты питания» Творог-творог-творожок, Хлопать в ладоши, стучать кулачками друг о друга. Ням-ням-ням - как вкусно! Сжимать-разжимать пальцы; потереть ладони друг о друга. Творог-творог-творожок, Хлопать в ладоши, стучать кулачками друг о друга. Белый, как капуста! Стучать кулачками друг по другу. В ротик - ам! - и творожок Соединить запястья рук, ладони поднимать-опускать. Как снежинка тает. Волнообразные движения кистями сверху-вниз.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Подбери предметы» Цель: Воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью. Ребёнку предлагают рассмотреть лежащие на столе предметы, полезные для здоровья, и объединить их в группы. Например, предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты.</p> <p>Казахская игра: «Айголек» Цель: развивать внимательность, быстроту, силу.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Основы математики-познавательная, игровая деятельность</p> <p>Пальчиковая игра: - «Подбери цвет» Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Педагог читает детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Затем раздает детям карточки 2-х цветов: белого и черного и предлагает подобрать цвет карточки для слова «хорошо» (белый цвет) и для слова «плохо» (черный цвет). Педагог называет слова, а дети подбирают и показывают нужный</p>		

	<p>Творог-творог - наш дружок, Соединять пальцы обеих рук друг с другом. Зубки укрепляет! Хлопать в ладоши. Слушание сказки « Красная шапочка» Задачи: Побуждать детей слушать сказку, рассматривать картинки с персонажами, воспитывать усидчивость и внимание. Свободные игры.</p>		<p>цвет для слов-антонимов. Добро — зло горе — радость хорошо — плохо трудолюбие – лень жадность – щедрость трусость – храбрость любовь – ненависть грубость – вежливость мир – война темнота – свет дружба – вражда грязь — чистота и т. д. Свободные игры.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра «по ровненькой дорожке» Цель: Удерживать равновесие. Игра «Разноцветные фигурки» Цель: Выложить гео.фигуры цветными крышками.</p>	<p>Игра «Угадай что пропало». Цель: учить запоминать признаки и свойства предмета</p>	<p>Игра «Кто это сказал?». Цель: способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.</p>		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				