

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Бекітешін: А.М.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей _от4х_

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 4.12-8.12 декабрь 2022г

Воспитатель: Шалагон О.Г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия: Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутому ему рукам.</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия: Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>

				прикладывая ладони к протянутым ему рукам.	
Беседа с родителями, консультации	«Утренняя гимнастика — залог бодрого настроения».	"Чем занять ребенка дома"	«Роль матери и отца в воспитании ребенка»	Дети и жестокость.	Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра «Краски» С помощью считалки выбирают «хозяина» и «покупателя». Остальные игроки — «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его «хозяину», который приглашает «покупателя». «Покупатель» подходит к играющим, и идет разговор: - Тук, тук! - Кто там? - Покупатель. - Зачем пришел? - За краской. - За какой? - За синей. Если синей краски нет, то «хозяин» отвечает:	Малоподвижная игра «Что изменилось?» Ведущий ставит перед детьми небольшие резиновые игрушки, предлагает внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.	Малоподвижная игра «Краски» С помощью считалки выбирают «хозяина» и «покупателя». Остальные игроки — «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его «хозяину», который приглашает «покупателя». «Покупатель» подходит к играющим, и идет разговор: - Тук, тук! - Кто там? - Покупатель. - Зачем пришел? - За краской. - За какой? - За синей. Если синей краски нет, то «хозяин» отвечает: «Иди	Малоподвижная игра «Что изменилось?» Ведущий ставит перед детьми небольшие резиновые игрушки, предлагает внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.	Малоподвижная игра «Краски» С помощью считалки выбирают «хозяина» и «покупателя». Остальные игроки — «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его «хозяину», который приглашает «покупателя». «Покупатель» подходит к играющим, и идет разговор: - Тук, тук! - Кто там? - Покупатель. - Зачем пришел? - За краской. - За какой? - За синей. Если синей краски нет, то «хозяин» отвечает: «Иди

	«Иди по дорожке, принеси мне синие сапожки, поноси, поноси да назад принеси! » Если же «покупатель» цвет краски угадал, то «краску» забирает себе. Когда «покупатель» отгадывает несколько «красок», он становится «хозяином», а новый «покупатель» выбирается из числа «красок».		по дорожке, принеси мне синие сапожки, поноси, поноси да назад принеси! » Если же «покупатель» цвет краски угадал, то «краску» забирает себе. Когда «покупатель» отгадывает несколько «красок», он становится «хозяином», а новый «покупатель» выбирается из числ		по дорожке, принеси мне синие сапожки, поноси, поноси да назад принеси! » Если же «покупатель» цвет краски угадал, то «краску» забирает себе. Когда «покупатель» отгадывает несколько «красок», он становится «хозяином», а новый «покупатель» выбирается из числ
Утренняя гимнастика	Комплекс №1 Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен Я зарядкой заряжен.				
Завтрак	«Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды	Приучать детей правильно держать ложку Есть и пить пищу не проливая тщательно прожёвывать.	«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособия на столы. Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Дидактическая игра «Котята разбежались». (Фэмп, развитие речи)</p> <p>Задачи. Закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости. Развивать внимание. Способствовать запоминанию понятий право, правый, лево, левый, верх, верхний, низ, нижний. Игровое правило. Показать и сказать, где находится каждый котёнок.</p> <p>Материал. Фланелеграф, фигурки шести котят разного цвета.</p> <p>Ход игры. На фланелеграфе размещены фигурки 3 – 4 котёнка разного цвета. В начале игры все они находятся на одном</p>	<p>Дидактическая игра «Описываем различные свойства предметов». (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: учить описывать любой предмет или игрушку. Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д. Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете. Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки. "Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках.</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка. «Вместе по лесу идём».</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя) Игровое упражнение «Чудесный художник».</p> <p>Задачи: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка. «Вышел зайчик».</p> <p>Игровое упражнение «Назови, что есть в комнате» Задачи: развивать зрительную речь, память</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физ.минутка. «Вместе по лесу идём».</p> <p>Музыка (По плану преподавателя) Конструируем: «Фонарики»</p> <p>Задачи: учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой; действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p> <p>«Кто больше?» (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематические</p>

	<p>месте. Дети называют место расположения котят: например в середине. Воспитатель говорит: «Котята разбежались», - и передвигает фигурки в разных направлениях. Дети поочередно должны показать и сказать, где находится каждый котёнок. Например, «Красный котёнок сидит в правом верхнем углу, а оранжевый внизу слева» и так далее.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>			<p>представления, слуховое внимание.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, учить правильно называть их).</p>	<p>Воспитывать у детей навыки самостоятельности.</p>	<p>Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 6</p> <p>Наблюдение за снегом</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p>	<p>Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за небом</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>)</p> <p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулка 8</p> <p>Наблюдение за березой</p> <p>Задачи: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками — похож на сарафан.</i>) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки</p>	<p>Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за светофором.</p> <p>Задачи: закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!</p> <p>Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.</p> <p>Хоть у вас терпенья нет Подождите, красный свет! Желтый свет на пути Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди Вот теперь переходи!</p>	<p>Прогулка 10</p> <p>Наблюдение за животными</p> <p>Задачи: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p>Трудовая деятельность</p>
-----------------	---	--	---	--	--

<p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кому флажок?».</p> <p>Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки».</p> <p>Цели: повышать двигательную активность на прогулке;</p> <p>—развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Стребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p>Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>«Догони самолет».</p> <p>Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>	<p>деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p>Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Птички в гнздышках», «Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p>Постройка горки для куклы.</p> <p>Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>—доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Вороны и собачка».</p> <p>Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
--	--	---	--	---

			Выносной материал. Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук	«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук	«Мы не чумазы». Цель: закреплять умение хорошо намывать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук
Обед	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	«Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.

Дневной сон	<p>«Как надо заправлять кровать». Цель: Учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно.</p>	<p>«Мы большие». Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки «Айболит»</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»</p>	<p>«Каждой вещи – свое место». Цель: Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	<p>Комплекс №9</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос). «Волна» - И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. И.п. сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала — кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. 				
Полдник	<p>«Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, сть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание картин на тему «Зима».</p> <p>Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, воспитывать творческий вкус</p>	<p>Казахская детская игра: «Балтам тап». Цель: Развивает внимательность и сосредоточенность.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. «Вода и снег» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>Ход: Внести в группу снег и лед – что быстрее растает?</p> <p>В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.</p> <p>Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.</p>	<p>Игры с нейро-дорожками точно по линиям.</p> <p>Цель: Выкладывать цветные макароны точно по линиям.</p>	<p>Игра «У него, у меня. Взял, отдал.» Цель: Учить играть коллективно.</p>
---	---	---	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Заучивание слов к песне про Казахстан. Игры по желанию детей.	Нравственно – патриотическая игра: «Вчера- сегодня» Цель: развивать чувство времени у детей.	Пальчиковые игры «Замок», «Семья», «Мы капусту режем». Показ кукольного театра. (художественная литература, развитие речи) По сказке « Заюшкина избушка».	Игра с шарами. « Кто быстрее передаст шар». Повторение стихотворений Агния Барто. « Игрушки».	С/р игра «У врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Бекітілді: Алуф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО « Балауса» _____

Группа __ « Колокольчик» _____

Возраст детей __ от 4х _____

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.12-15.12. __ декабрь 2022г __

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	<p>«Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	

	(Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.		время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.		
Беседа с родителями, консультации	Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми	Правильное питание детей дошкольного возраста	Игры, которые можно провести дома	Отец как воспитатель	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёль» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять передавать пропорции; продолжать учить соединять части, прижимая их; развивать воображение	Квест-игра «Загадки тетушки Совы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщить знания детей о природе; уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе	Чтение сказки «Лиса и Заяц» (художественная литература, развитие речи) Задачи: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха: не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха	
Утренняя гимнастика	Комплекс №1				
	Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен				

	Я зарядкой заряжен.				
Завтрак	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Дидактическая игра «Линии и точки» (математика, развитие речи рисование.) Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. Материал: тетрадные листы в</p>	<p>«Слушай хлопки». (развитие речи, ознакомление с окр) Цель: развитие произвольного внимания. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на одной ноге,</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Дует ветер» Физическая культура (По плану преподавателя) Нетрадиционное рисование «Снежинка» с помощью</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка « Буратино» «Вежливые слова» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.</p>	

крупную клетку, цветные карандаши.
Ход игры: Воспитатель раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.
Игра: «Выложи цвета правильно»
 (конструирование)
 Цель:развивать память,внимательность.

руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.
Физ.минутка «Хомка-хомячок»
Физическая культура
 (По плану преподавателя)
Познавательно-исследовательская деятельность
 (развитие речи, ознакомление с окр)
Опыт с шариком.
 Цель: показать детям как электролизуются волосы с помощью шарика.

нитки.
 (рисование,развитие речи,ознакомление с природой)
 Цель: развивать фантазию,умение пользоваться ниткой,прививать навыки пользования гуашью.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т

Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

(ознакомление с окружающим,развитие речи)

Познавательно-исследовательская деятельность

(ознакомление с окр,развитие речи)

Тема: « Опыт со снегом и льдом»

Цель: показать отличия и состав.

- 1.прозрачность
- 2.твердость
- 3.таяние.
- 4.Лед и соль.
- 5.лепка из снега постройки из льда цветного
- 6.взвешивание.

Подготовка к прогулке	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	
Прогулка	<p>Прогулка 11 Наблюдение за елью Цели: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p>Прогулка 12 Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p>	<p>Прогулка 13 Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины.</p>	<p>Прогулка 14 Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,</p>	<p>«Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть</p>	

	<p>насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>Словесные игры с мячом «Летает – не летает»</p>	<p>способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> <p>Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»</p>	<p>застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники</p>	<p>ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>
Обед	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>
Дневной сон	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Слушание классической музыки.</p>	<p>«Одевание – раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Кольбельная «Не ложися на краю»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Релаксация «Звук водопада»</p>

		Музыкотерапия «Люли, люли»			
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №9				
Полдник	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	
Самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение «Скажи наоборот» Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание; расширять кругозор; способствовать развитию связной речи	Игровое упражнение «Подбери по цвету» Цель: закреплять представления цветах спектра; учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов	Игровое упражнение «Геометрическое лото» Цель: развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике	Игровое упражнение «Чей домик» Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего	
Индивидуальная работа с детьми	Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Цифры от 1 до 5. Цель: помочь детям закрепить цифры, мелкая моторика рук.	Пальчиковая игра : « ладошка в низ...» Рисование мелками	Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) (по желанию детей) СР игра « мастерская » Воспитывать дружелюбное отношение к клиенту,	Казахская игра для детей - Алармаж Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) (по желанию детей)	

			умение произвести ремонт		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Бекитиді Аманжол

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО « Балауса»_____

Группа __ « Колокольчик»_____

Возраст детей __ от4х_____

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.12-23.12 декабрь 2022г __

Воспитатель: Шалагон О.Г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Ход приветствия: Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Ход приветствия: Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Ход приветствия: Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»</p>
Беседа с родителями, консультации	Какой спорт полезен ребенку.	Дети и жестокость.	Развитие у ребенка внимания, памяти.	Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье.	Как провести выходной день с детьми.

<p>самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Игра: «Ласковые слова» Цель: формировать у дошкольников грамотную речь, обучение построению уменьшительно-ласкательных форм. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Путешествие по карте леса») Свободная игра.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. Рисуем натюрморт. Задачи: Закрепить понятие натюрморт. Учить рисовать в технике «по сырому полю». Развивать умение передавать характерные признаки фруктов и овощей. Воспитывать познавательный интерес. Свободная игра.</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание «Мои родители зовут...» Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, бабушек, бабушек... Свободная игра.</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «У врача».Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»</p>	<p>Квест–игра по основам безопасности жизнедеятельности «Карта дорожного движения» Задачи: закрепить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения; закрепить представления детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в быту; уточнить знания о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара; уточнить знания о правилах поведения зимой; Свободная игра.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная гимнастика</p>	<p align="center">Комплекс №2 Я зарядкой заряжен. Мы зарядку любим очень Каждый стать здоровым хочет Сильным смелым вырастать И в игре не отставать!</p>				

<p>звтрак</p>	<p>«Хорошо или плохо?» Цель: формировать умение правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.</p>	<p>«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол. бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>«Вежливость в разговоре». Цель: Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).</p>	<p>1. «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - Д)</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>

по расписанию
дошкольной
организации

<p>Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем (математика, развитие речи, рисование) Игра: «Конструирование из палочек» (конструирование) Цель игры: развитие логического умения детей</p>	<p>Физминутка «На дворе у нас мороз» Физическая культура (По плану преподавателя)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Игра: «Бумажные снежки» Цель: Закрепляем у детей знания о свойствах бумаги (легко мнется) и о качествах (легкость). (ознакомление с окр, развитие речи)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка «Улыбнись» Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка «Шею крутим осторожно»</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка. «Вместе по лесу идём». Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Игра: «Надуем шарик» Цель: Закрепить с детьми знание о работе легких. (ознакомление с окр, развитие речи)</p>
--	--	--	--	--

подготовка к прогулке	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>
Прогулка	<p>Прогулка 15 Экскурсия в зимний парк Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Хитрая лиса»</p>	<p>Прогулка 16 Наблюдение за березой Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». Цели:</p>	<p>Прогулка 17 Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?».</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки».</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p>

	<p>Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность.</p> <p>Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.</p> <p>Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность.</p> <p>расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цели:</p> <p>учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p>Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Цели: повышать двигательную активность на прогулке;</p> <p>—развивать меткость, ловкость, выносливость. (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность.</p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>(Физическая культура двигательная деятельность).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p>Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p>Свободные игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Сухие рукава».</p> <p>Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Любим умываться».</p> <p>Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>«Одевание–раздевание».</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,</p>	<p>«Мыло душистое».</p> <p>Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца</p>	<p>«Чистый нос».</p> <p>Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность</p>

			обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		
Обед	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намывать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«Принимайся за обед». Цель: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре.</p>
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Потешка: Вот лежат в кровати Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!

постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №10				
Толдник	<p>«Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p>«Штанчики надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>«Как надо заправлять кровать». Цель: Учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно.</p>	<p>«Мы большие». Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Широкое-узкое». Цель: формировать представление «широкое - узкое».</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре творчества)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Какие бывают фигуры». Цель: закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность . Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре творчества)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Кому какая форма». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p>

			<p>экспериментальная деятельность: «Листок в воде» Цель: Закрепить с детьми знания о свойствах бумаги (разные виды бумаги намокают по-разному).</p>		<p>игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность. «Что быстрее?» Цель: Обнаружить атмосферное давление.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание танцев на предстоящий праздник Нового года.	Счет до 6 и обратно.	Пальчиковая игра: «Зима»	Разучивание стихотворений к Новому году.	Пальчиковая игра: «Зима»
Вход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Бекиталин: Алмаз

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.12-30.12. декабрь 2022г

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	<p>«Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	<p>«Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки – руки быстро разводятся в стороны</p>

	нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.		нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.		«Фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.
Беседа с родителями, консультации	Успех профилактики дорожно- транспортных происшествий с детьми	Правильное питание детей дошкольного возраста	Игры, которые можно п овести дома	Отец как воспитатель	Что читать детям.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Творческая мастерская «Цветная бумага» Обрывание по контуру «Новогодняя игрушка» (аппликация, художественная литература) Задача: учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата, делать детали путем обрывания	Словесная игра «Определи, на что похоже» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов	«Зимняя сказка» (художественная литература, развитие речи) Задачи: учить детей понимать главную мысль произведения, ее мораль. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Ножницы клади кольцами к себе, кольцами вперед. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.	Познавательно- исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с ее качествами (твердость, структура поверхности –гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами(режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	Конструируем: «Веселые погремушки» (по образцу) Задачи: учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее емкостей; развивать фантазию, мелкую моторику рук. «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.)

тренинг гимнастика	Комплекс №2 (игровой) Мы зарядку любим очень Каждый стать здоровым хочет Сильным смелым вырастать И в игре не отставать!				
Завтрак	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».	«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.
ОД по расписанию дошкольной организации	Дидактическая игра «Игра в забывчивость» (математика, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня.	«Последовательность событий» (ознакомление с окр, развитие речи) 1). «Кто кем (чем) будет?» Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть,	Музыка (По плану преподавателя) Физ. минутка «Дует ветер» Физическая культура (По плану преподавателя)	Казахский язык (По плану преподавателя) Физ. минутка « Буратино» Познавательно-исследовательская деятельность	Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: Быстро встаньте. Музыка (По плану преподавателя)

<p>Содержание: Вспомнив некоторые события из жизни группы воспитатель, назвав событие, просит детей уточнить, когда это было: вчера или сегодня, как будто сам не помнит. Дети вспоминают и называют день. Далее загадками выступают сами дети. Договорившись друг с другом – вдвоем, вчетвером или вшестером – и вспомнив что-то произошедшее в совместной жизни всей группы, дети загадывают остальным: когда это было? Задача воспитателя быть рядом, но не сковывать своими замечаниями, а поддерживать детскую инициативу.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность (развитие речи, ознакомление с окр) Опыт с водой. Замораживание. Цель:познакомить откуда берутся сосульки.</p>	<p>кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок. 2). «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: > цыпленок - яйцом; > лошадь - жеребенком; > корова- теленком; > дуб - желудем; > рыба - икринкой; > яблоня - семечком; > лягушка - головастиком; > бабочка - гусеницей; > хлеб -мукой; > птица -птенцом; > овца -ягненком; > шкаф - доской; > велосипед - железом; > рубашка - тканью; > ботинки - кожей; > дом -кирпичом; > сильный -слабый; > мастер -ученик; > листок - почкой; > собака - щенком; > шуба -мехом; > козел -козленком.</p> <p>Физ.минутка «Хомка-хомячок» Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Нетрадиционное рисование « Елочка» с помощью картонных- втулок (рисование,развитие речи,ознакомление с природой) Цель: развивать фантазию,умение пользоваться втулкой,прививать навыки пользования гуашью.</p>	<p>«Где находится памятник?» Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе Материал: изображения памятников Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник. (ознакомление с окружающим,развитие речи)</p>
--	---	---	---

Подготовка к прогулке	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
Прогулка	<p>Прогулка 11 Наблюдение за елью Цели: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p>Прогулка 12 Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p>	<p>Прогулка 13 Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины.</p>	<p>Прогулка 14 Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p>	<p>Прогулка 17 Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;</p>	<p>«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца,</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;</p>

	<p>формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>Словесные игры с мячом «Летает – не летает»</p>	<p>закреплять умение вешать его на место.</p> <p>Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»</p>	<p>видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Заучивание стихов с помощью мнемотехники</p>	<p>местонахождения своего полотенца</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>Словесные игры с мячом «Летает – не летает»</p>
Обед	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>
Дневной сон	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Рассказывание засыпалочек «Спи, малыш»</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Музыкотерапия</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Долгочтение «Заюшкина избушка»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>

		«Колыбельная»		Релаксация «Музыка природы. Шум снега»	Прослушивание «Колобок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №10				
Полдник	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение «Скажи наоборот» (развитие речи, ознакомление с окружением) Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание; расширять кругозор; способствовать развитию связной речи Рисование фломастерами	Игровое упражнение «Подбери по цвету» (Математика, развитие речи) Цель: закреплять представления цвета спектра; учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов Лепка по желанию.	Игровое упражнение «Геометрическое лото» (математика, развитие речи, ознакомление) Цель: развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике Ср игра: «Оптика»	Игровое упражнение «Чей домик» (ознакомление с развитием речи) , Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего Цветные дорожки из пластилина (лепка, развитие речи, мелкая моторика)	Малоподвижная игра «Ручеек» Дети становятся парами, взявшись за руки, встают друг с другом и образуют длинный «коридор», руки поднимают вверх. Один ребенок, оставшийся без пары, начинает движение ручейка. Он проходит в ручеек с конца «коридора» и идет в начало ручейка, беря за руку товарища из твоей пары, кого хочет и т.д.

					Каз. нац. игра : «Тюбетейка»
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение (развитие речи, рисование) «Загадки «поющих» звуков» Задачи: закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	Игровое упражнение (развитие речи) «Громко- шепотом» Задачи: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом	Игровое упражнение «Лодочка и пароход» Задачи: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание; закреплять правильное произношение звуков	Игровое упражнение «Лови да бросай – цвета называй» (математика , развитие речи) Задачи: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет	Игровое упражнение «Запоминай ка» (развитие речи) Задачи: активизировать словарный запас по лексическим темам; развивать навыки понятийного обобщения, а также слухо-речевую память
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Бектешина Алла

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО « Балауса»

Группа __ « Колокольчик»

Возраст детей __ от 4х __

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2-6 января 2023г

Воспитатель: Шалаган О.Г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей			<p>Приветствие «Доброе пожелание» Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия: Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутому ему рукам.</p>	<p>Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и хлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p>

<p>взаимодействие с родителями, консультации</p>			<p>Ребёнок и компьютер.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание дошкольников.</p>	<p>Правильное питание детей дошкольного возраста.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Доскажи слово»);</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности («Сказочный герой».</p> <p>Цель: задумывает образ, делит материал на нужное количество частей разной величины. Лепит последовательно, начиная с крупных деталей.);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из чего построен дом»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какая, какой, какое?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре).</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра Поликлиника).</p> <p>Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре . формировать положительные</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности («Моя любимая игрушка».</p> <p>Цель: передает в рисунке образ своей любимой игрушки.)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>

		<p>Цель: совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строят жилище человека , умение логически мыслить , закреплять умение образовывать имя прилагательное.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.</p>	<p>Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">Комплекс №1 Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.</p>			
<p>Завтрак</p>		<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»;объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>

<p>подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>			<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>	<p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>			<p>Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «На дворе у нас мороз» Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка «Снегири » Познавательно- исследовательская деятельность. «Защитные свойства снега» Цель: познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: « На дворе у нас мороз» Музыка (По плану преподавателя)</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>			<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p>
<p>Прогулка</p>			<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Прогулка 1. Наблюдение за солнцем) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?»). Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Прогулка 2 Как одеты прохожие?) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Прогулка 3 Наблюдение за свойствами снега) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Встречные перебежки».</p>

			<p>действий с одним общим предметом.)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Свободные игры</p>	<p>коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p>Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки			<p>«Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>
Обед			<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические</p>

			столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений	навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
Дневной сон			Колыбельная «Спи, моя радость, усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»	Долгочтение «Волк и лиса»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №11				
Полдник			«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Пластмассовый мир». Цель: Знакомиться со свойствами пластмассы (теплая, гибкая- гнется, прочная- не бьется), закрепляет исследования явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. Проявляет интерес к объектам исследования. Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стакан, палочки для выявления</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Дидактическая игра: «Бывает - не бывает» Задачи: способствовать развитию мышления.)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность. Зимний лес (сюжетная аппликация).</p> <p>Задачи: аккуратно вырезает деревья по линиям и обрывным способом делает снег из белой бумаги; имеет технические навыки работы с ножницами и клеем, развивает воображение, фантазию, мелкую моторику рук и пальцев, композиционные умения; обобщает представления о зиме.</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей». Цель: формировать знания о днях недели и закрепить знания их последовательности.)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. «Мы подкармливаем птиц.»</p> <p>Задачи: называет птиц, рисует воробьев и синиц по шаблону, передавая характерные особенности окраски. бережно относится к пернатым.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Цветные льдинки».</p> <p>Задачи: знакомится с одним из состояний воды (лед); формирует понятие</p>
---	--	---

					взаимосвязи состояния вещества (лед- замерзшая вода); продолжает самостоятельно осуществлять практические действия и формулирует выводы; развивает познавательный интерес.
Индивидуальная работа с детьми			Игровое упражнение "Как это можно использовать". Цель: развивать мышление, сообразительность.	Игровое упражнение «Неоконченные предложения». (развитие речи) Цель: Развивать речь, мышление.	Игровое упражнение «Пирог счастья» Цель: Развивать сообразительность, активность.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Бекіміңі Аманжол

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа «Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 9.01-13.01. январь 2023г

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приним детей	<p>Приветствие «Цветок» Цель: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. Ход приветствия: Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить. Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому ребенку и говорит: - Здравствуй, цветок! Как тебя зовут? - Меня зовут (имя) – ромашка, - отвечает ребенок и встает. - Здравствуй, (имя) – ромашка,</p>	<p>Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! шелк-шелк-шелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууууитеее!</p>	<p>Приветствие «Цветок» Цель: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. Ход приветствия: Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить. Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому</p>	<p>Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! шелк-шелк-шелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууууитеее!</p>	<p>«Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки – руки быстро</p>

	мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.		ребенку и говорит: - Здравствуй, цветок! Как тебя зовут? - Меня зовут (имя) – ромашка, - отвечает ребенок и встает. - Здравствуй, (имя) – ромашка, мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.		разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.
веседа с родителями, консультации	Дисциплина на улице – за залог безопасности	Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье	Игры, которые можно провести дома	Гиперактивный ребенок	Что читать детям.
самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, сюжетная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность, математика Игра: «Описываем различные свойства предметов» Цель: учить описывать любой предмет или игрушку. Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д. Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете. Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки. "Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Пальчиковая гимнастика Игра: «Зима» За окошком первый снег. Развести руки в стороны. Начала зима разбег. Делать вращательные движения кулачками. На карнизе льдинки, С силой разжимать кулачки. А вокруг снежинки. Встряхивать кисти рук. Во дворе они кружатся, Волнообразные движения ладонями сверху вниз. Мягко на асфальт	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Оборудование: список названий предметов. Описание. Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого. Называется что-нибудь или кто-либо, способный летать,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: «По новым местам». Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений. Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка. Описание: Каждый ребенок по команде взрослого меняет свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке. «На прогулку!».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра: «Признаки предметов» Цель: знакомить с признаками предметов с помощью загадок. «Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет». * «Спереди - пяточок, сзади - крючок, посредине - спинка, а на спине – щетинка». * «Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу

<p>речь идет о яблоке или о яблоках.</p> <p>Лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Цветные полоски» цель: Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Художественная литературно-творческая, коммуникативная, игровая деятельность (Д/И «Собери сказку»)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>ложатся.</p> <p>Тихо положить расслабленные ладони на колени.</p> <p>Художественная литературно-творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Сезонно-ролевая игра: «Банный день»</p> <p>Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим.</p>	<p>например стрекоза, ответ: «Летает» — и показ, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья.</p> <p>Примечание: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...</p> <p>Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.</p> <p>Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (в исследовательском центре)</p>	<p>все «гулять». «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру».</p> <p>Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«В лесу родилась елочка»</p> <p>Цель: рисовать елочку картонными кругами, начинать с верху и расширяя к низу, украсить бусинками, пуговичками.</p> <p>Художественная литературно-творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Ср игра: «Большая стирка»</p> <p>Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p>	<p>начинать».</p> <p>«Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается». «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку».</p> <p>«Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут».</p> <p>Аппликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра : «игрушка на елку» цель : развивать фантазию.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Свободная игра.</p>
---	---	---	---	--

тренинг гимнастика	Комплекс №1				
	<p>Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень.</p>				
завтрак	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - Д)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	
Д по расписанию дошкольной организации	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (развитие речи, ознакомление с окр) Опыт с сосулькой. (размораживание.) Цель: познакомить из чего состоят сосульки.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Вверх рука и вниз рука» Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка « Буратино» Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: «Быстро встаньте.» Музыка (По плану преподавателя)</p>

				<p>Д/ игра : «Назови кто» Цель: знакомить детей с главными людьми РК(Н.А.Назарбаев и К.Ж.Токаев и др.) Материал: портреты известных соотечественников Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
Прогулка	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром- познавательная,коммуникатив</p>	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром-</p>	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром-</p>	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром-</p>	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром-</p>

<p>ная деятельности. Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии воды</p> <p>Физическая культура-игровая двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 5 Наблюдение за птицами Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности</p> <p>Физическая культура-игровая двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). Цель: учить правилам очередности в игре.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. Цели: учить правильно придавать форму крокодилу;</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 6 Наблюдение за деревьями Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Физическая культура-игровая двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Найди свое дерево». Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 7 Наблюдение за березой и сосной Цели: расширить представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу</p> <p>Физическая культура-игровая двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 8 Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Физическая культура-игровая двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры «Такси». Цели: — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в</p>
--	---	--	--	---

		доводить начатое дело до конца. Свободные игры.	Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Свободные игры.	правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Свободные игры.	пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег Свободные игры.
Возвращение с прогулки	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»	«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»	«Одевание – раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Заучивание стихов с помощью мнемотехники	«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»
Обед	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу,	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно

	приучать держать ложку в правой руке.	ориентировку в пространстве, координацию движений	навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.
Дневной сон	Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Релаксация «Музыка природы. Шум снега»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Прслушивание «Колобок» (аудиодиск)	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Долгочтение «Теремок»	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №13				
Юлдник	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно	«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть	«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул,

	стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Замостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Ср игра: «Магазин овощей»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему зима. Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любовь к живописи.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>«Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация-творческая коммуникативная игровая деятельность по выбору детей</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Основы математики-познавательная, игровая деятельность</p> <p>Ди: «Какой сегодня день?»</p> <p>Вос-ль: предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Тема: Зимующие птицы»</p> <p>Трудно птицам зимовать, Стучать кулачками друг по другу.</p> <p>Надо птицам помогать! Хлопать в ладоши.</p> <p>Распилить я попросил Пилящие движения ладонями.</p> <p>Досочку еловую, Тереть ладони друг о друга.</p> <p>Вместе с папой смастерил Сделать «замочек».</p> <p>Пальцы поднимать и опускать.</p> <p>Птичкину столовую. Вращательные движения кистями рук.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Развитие речи, основы математики-познавательная, игровая деятельность</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p>Наступает Новый год! Хлопать в ладоши.</p> <p>Дети водят хоровод. Соединить пальцы, руки вытянуть, кисти двигать к себе от себя.</p> <p>Висят на елке шарики, Поочередно соединять пальцы на двух руках, образуя шар.</p> <p>Светятся фонарики. «Фонарики».</p> <p>Вот сверкают льдинки, Сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.</p> <p>Кружатся снежинки. Плавно опускать ладони сверху вниз волнообразными движениями.</p> <p>В гости Дед Мороз</p>

					идет, Пальцы «шагают». Всем подарки он несет. Тереть друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, Хлопать в ладоши, стучать кулачками друг о друга. Будем пальцы загибать: Стучать кулачками друг по другу. 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10. Загибать пальцы обеих рук.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Повтори как я» -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух)	Игровое упражнение "Украшим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов	Игровое упражнение «Собери животное из фигур» - упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.	Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе	Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов
Вход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"**

Группа: старшая "Колокольчик"

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план с 16.01-20.01 2023 г

Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>Приветствие «Доброе утро!» Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Ход приветствия:</p> <p>Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p>	<p>Приветствие «Передай улыбку» Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. Ход приветствия:</p> <p>Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.</p>	<p>Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Ход приветствия:</p> <p>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют</p>	<p>Приветствие «Назови цветком» Цель: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Ход приветствия:</p> <p>Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».</p>	<p>Приветствие «Путаница имен» Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия:</p> <p>Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</p>
Беседа с родителями, консультации.	Опасности подстерегающие нас зимой.	Как помочь детям с нарушениями в общении.	Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной	Двигательная активность и здоровье детей	Значение режима дня и сохранение эмоционального благополучия ребёнка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний» Цель:	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много» Цель: закрепление в речи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково» Цель: закрепление

представления о характерных признаках зимы, дает представления о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.)

Свободная игра

«мебель», «продукты питания», «посуда».

дорисовывать изображения.
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

Свободная игра

Картотека № 2

Утренняя гимнастика

**Мне пока что мало лет,
Но открою вам секрет,
Знаю я, как стать сильней
Всех знакомых и друзей.**

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)

«К нам идут гости».
Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом.
Д/И: «Столик, накройся».

«Культура поведения во время еды».
Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).
Д/И: «Принимайся за обед».

«Зачем надо полоскать рот после еды».
Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды.
Д/И: «Правила гигиены».

«Кто такой дежурный».
Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.
Д/И: «Хорошо или плохо».

«Вспомним, как правильно надо кушать».
Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.

<p>зо -деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: развивать наблюдательность, внимание. Педагог закрывает на картине, какую – то деталь одежды, предмета или сам предмет, а дети должны отгадать чего на картине не стало.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Зайчик (кто как зимует?). П/з: Называет названия животных. Стараются рисовать зайчика. Проявляет любовь к животным и интерес к изучению условий их жизни. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Зимушка-зима»). задачи: Расширяет</p>	<p>закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Бусы на елку. Задачи: работает с мятой бумагой, целенаправленно сминает пальцами лист бумаги в тугий комок; использует изобретательные средства (ритм, цвет и величина) для создания ярких подарков; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,</p>	<p>детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по желанию детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Моя комната» Цель: развитие пространственного мышления.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Цель: активизация глагольного словаря.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование конструктором.)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p>	<p>умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Ход игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями,</p>
--	--	--	--	---	--

					Д/И: «Столик, накройся!».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Дежурным приготовить пособие на столы.				
Организованная деятельность	<p>Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим.</p> <p>«Наш микрорайон».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет.сада</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка:</p> <p>Я мороза не боюсь</p> <p>Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, (Присели.) Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)</p> <p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Д и Цель: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</p> <p>ч е с к а я</p> <p>и г р а :</p> <p>«Посадим ели»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка:</p> <p>Мы не будем торопиться.</p> <p>Разминая поясницу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.) Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.) Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. (Приседания.) Напоследок, всем известно, Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.) От разминки польза есть?</p>

					Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.) Музыка (По плану преподавателя)
Подготовка к прогулке.	«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность	«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 9 Наблюдение за снегирем Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 11 Наблюдение за автобусом	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 12 Наблюдение за смородиной зимой Цели:	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить

<p>обратить внимание детей на красивые перья</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижные игры: «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность: Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра : «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>Цель: знакомить с названиями частей машины.</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра : «Автобус».</p> <p>Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>— наблюдать за смородиной (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра: «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Прикопка к стволам деревьев снега. Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>определять направление ветра.</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра : «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>4.Свободные игры</p>
---	---	--	---	---

<p>«Вращение с прогулки»</p>	<p>«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
<p>Обед</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Слушание классической музыки.</p>	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки «спят усталые игрушки»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки</p>	<p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки «Красная шапочка»</p>

		Чтение сказки « Айболит»			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 12				
Полдник	<p>«Советы Мойдодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер»</p>	<p>«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Покормим зверей салатом».</p>	<p>«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер».</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто какого роста?») Цель: установление отношений между величинами.</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра Парикмахерская) Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Соберем бусы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра: Скорая помощь) Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: учить находить предметы разной формы.</p>

	<p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «В мире электричества» Цель. Развитие познавательной активности ребёнка в процессе знакомства с явлением электричества. Материалы и оборудование. Воздушный шарик, ножницы, салфетка, линейка, расчёска.</p>	<p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность . «Варежки для медвежонка»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки силуэтного вырезания.</p>	<p>экспериментальная деятельность; «Изготовление цветных льдинок» Задачи – познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.</p>	<p>большому, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Речные рыбы»)</p>	<p>Основы математики – рисование познавательная. Игровое упражнение: «Нарисуй по точкам». Цель: соединяет точки, раскрашивает изображение не выходя за контур.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Моя комната»)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. пальчиковая игра: Зимующие птицы» Трудно птицам зимовать, Стучать кулачками друг по другу. Надо птицам помогать! Хлопать в ладоши....</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. пальчиковая игра: «Зима» За окошком первый снег, Развести руки в стороны. Начала зима разбег. Делать вращательные движения кулачками. На карнизе льдинки.....</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Бектүлдү Алия

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) __ДО « Балауса»__

Группа __ « Колокольчик»

Возраст детей __ от4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 23.01-27.01. __ январь 2023г __

Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Приветствие «Цветок» Цель: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. <u>Ход приветствия:</u> Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить. Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому ребенку и говорит:</p>	<p>Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! шелк-шелк-шелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууууеее!</p>	<p>Приветствие «Цветок» Цель: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. <u>Ход приветствия:</u> Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить. Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому ребенку и говорит: - Здравствуй, цветок! Как тебя зовут?</p>	<p>Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! шелк-шелк-шелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууууеее!</p>	<p>«Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в</p>

	- Здравствуй, цветок! Как тебя зовут? - Меня зовут (имя) – ромашка, - отвечает ребенок и встает. - Здравствуй, (имя) – ромашка, мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.		- Меня зовут (имя) – ромашка, - отвечает ребенок и встает. - Здравствуй, (имя) – ромашка, мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.		нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.
Беседа с родителями, консультации	Не отрываясь от дел.	Детское упрямство	Питьевая вода и здоровье ребенка	Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.	Поговори со мною Мама.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности, художественно-эстетическое Игра: «Найди эмоцию» Цель: учить выделять картины по настроению. Воспитатель раздаёт детям пиктограммы с эмоциями и выставляет разные по жанру и настроению репродукции картин, а затем предлагает подобрать к каждой репродукции пиктограмму. Дети обосновывают свой выбор и рассказывают, какие эмоции они	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Познавательное развитие Игра: «По новым местам» Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений. Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка. Описание: Каждый ребенок по команде взрослого меняет свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Оборудование: список названий предметов. Описание. Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого. Называется что-нибудь или кто-либо, способный летать, например стрекоза, ответ: «Летает» — и показ, как	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Ужасные гляделки». Все сидят или стоят в круге, опустив голову и закрыв глаза. На счет три все смотрят либо на того, кто сидит справа, либо на человека слева, либо прямо напротив. Если они встречаются глазами, оба вскрикивают и выходят из круга. Это повторяется до тех пор, пока все не выйдут из круга Рисование-творческая, коммуникат	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Признаки предметов» Цель: знакомить с признаками предметов с помощью загадок. «Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет». * «Спереди - пяточок, сзади - крючок, посредине - спинка, а на спине – щетинка». * «Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать». «Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается». «Комочек

<p>испытывают, глядя на картину</p> <p>Лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Зайка беленький сидит» Цель: Учить лепить из соленого теста, передавать форму туловища, головы и ушей, закреплять приемы соединения.</p> <p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сказка «Три лентяя» (казахская сказка) инсценировка</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое. Тема: «Если хочешь быть здоров». Цель: Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной</p>	<p>кружке. «На прогулку!», все «гулять». «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру».</p> <p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра: «Автобус (Троллейбус)» Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>	<p>она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Примечание: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер... Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.</p> <p>Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: «Маленький зайчишка» Цель: сгибать квадрат в треугольную форму, делать зайчика из бумаги, добавлять детали к композиции.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>Игровая деятельность «Цветные дорожки» Цель: уметь рисовать ватными палочками, наносить строго по полоске, менять цвета. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Ср игра: «Большая стирка» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p>	<p>пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку». «Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут».</p> <p>Аппликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра: «Поезд (сюжетная)» цель: совершенствовать навыков вырезания кругов из квадрата, разрезание по прямой линии, развитие игрового замысла.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-трудовая, коммуникативная деятельность Тема: «Познаем окружающий мир со сказками К. И. Чуковского» Цель: оживить в памяти детей сказки К. И. Чуковского, вспомнить название сказки по короткому отрывку, закрепить умение классифицировать и обобщать понятие — посуда, обувь, дикие животные, домашние животные и их детеныши,</p>
--	---	--	---	---

	активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы словосочетанием и короткой фразой. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни				Свободная игра.
	Свободная игра.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет, Знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей.				
Завтрак	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».	«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».	«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».	«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	

расписанию
школьной
организации

<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим. Дидактическая игра, (направленная на формирование дружеских отношений в коллективе) «Помощь друга» Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. Дети встают в круг лицом к его центру и складывают руки за спиной. Воспитатель касается руки одного из детей «перышком мечты» (это может быть любое птичье перышко). Ребенок, которого коснулись, рассказывает о своей мечте. Педагог просит остальных участников подумать и рассказать, как можно помочь осуществить эту мечту.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физ.минутка «Вверх рука и вниз рука» Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Физ.минутка « Буратино» Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим «Назови виды спорта». Цель: закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: «Быстро встаньте.» Музыка (По плану преподавателя)</p>
--	--	---	--	---

<p>овка к прогулке</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром-познавательная,коммуникативная деятельности. Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться.</p>	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром-познавательная,коммуникативная деятельности. Прогулка 5 Наблюдение за птицами Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цели: учить быстро действовать по сигналу;</p>	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром-познавательная,коммуникативная деятельности. Прогулка 6 Наблюдение за деревьями Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Найди свое дерево». Цели:</p>	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром-познавательная,коммуникативная деятельности. Прогулка 7 Наблюдение за березой и сосной Цели:расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Волк во рву».</p>	<p>Развитие речи,ознакомление с окружающим миром-познавательная,коммуникативная деятельности. Прогулка 8 Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры</p>

	<p>«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). Цель: учить правилам очередности в игре.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. Цели: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>«Такси». Цели: — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег</p> <p>Свободные игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой,</p>	<p>«Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>«Одевание—раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо</p>

	хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»	поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	намывать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»
Обед	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.
Дневной сон	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Релаксация «Музыка природы. Шум снега»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Прослушивание «Колобок» (аудиодиск)	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Долгочтение «Теремок»	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выразить просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малышка»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»

<p>епенный днем, оздоровит. процедуры</p>	<p>Комплекс №12</p>				
<p>Полдник</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>«Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность. Игра «Фотоаппарат». Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Игровой материал и наглядные пособия: карточки от лото или любые другие картинки. Описание: в течение 5 секунд демонстрировать ребенку карточку. Затем убрать ее и предложить вспомнить, что на ней было изображено. Если ребенок затрудняется ответить, задать ему наводящий вопрос:</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Малоподвижная игра «Четыре стихии» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе игры, активизировать речь и обогащать словарь детей. Рисование, лепка, аппликация-творческая коммуникативная игровая деятельность по выбору детей Свободные игры.</p>	<p>Основы математики-познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его; учить находить равное количество игрушек Рисование, лепка, аппликация-творческая коммуникативная игровая деятельность по выбору детей Свободные игры.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность. Пальчиковая игра. Тема: «Зимние забавы» Что зимой мы любим делать? Вытянуть руки вперед, затем скрестить на груди. В снежки играть, Сжимать-разжимать ладони по очереди, имитируя бросание снежков вперед. На лыжах бегать, Сжать кулаки обеих рук, как будто лыжные палки; затем имитировать движение на лыжах. На коньках по льду кататься.</p>	<p>Развитие речи, игровая деятельность Казахская детская игра – Соккуртеке Заучивание стихотворения. Е. Утетлеуов Бабушка Мы – сыновья твоих сынов, Твои внучата, бабушка. И нам дороже всяких слов Простое слово – бабушка. Кто научил нас говорить? Кто в жизнь нас вывел? – Бабушка. Как же тебя благодарить, Родная наша бабушка? Ты даришь нам добро и свет,</p>

	<p>сколько, какого цвета и т. д.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему зима. Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любовь к живописи.</p> <p>Свободные игры.</p>			<p>Тереть ладони друг о друга. Вниз с горы на санках мчаться. Одновременно одну ладонь поднимать вверх, другую опускать вниз.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Седая наша бабушка. Как дружный хоровод планет, Вокруг тебя мы, бабушка.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра «Найди отличия». Цель: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Игровой материал и наглядные пособия: сюжетные карточки. Описание: в течение 2-3 минут показывать ребенку карточку. Затем предложить ему вторую карточку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия. Ребенок должен определить, что изменилось.</p>	<p>Игра «Сыщики». Цель: развивать ассоциативное мышление, память. Описание: необходимо выбрать одного ребенка, который будет играть роль «разбойника», остальные - «сыщики». Рассказать вместе с детьми какую-нибудь историю, из которой следует, что «разбойник» теперь должен скрываться от «сыщиков» и для этого ему нужно замаскироваться. «Сыщики» во время рассказа внимательно разглядывают «разбойника», который затем уходит маскироваться, а по возвращении в комнату должны найти изменения в его внешности.</p>	<p>Игра «Сорока-белобока». Цель: развивать концентрацию внимания, память. Игровой материал и наглядные пособия: 5-6 небольших предметов (игрушек). Описание: разложить на столе предметы (игрушки). Предложить ребенку внимательно посмотреть на стол, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов. Ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила</p>	<p>Игра «Опиши предмет». Цель: учить запоминать признаки и свойства предмета. Игровой материал и наглядные пособия: знакомые ребенку предметы (человек, машина, продукт питания и т. д.). Описание: дети под руководством воспитателя выбирают знакомый предмет. Воспитатель предлагает вспомнить как можно больше отличительных признаков и свойств этого предмета и по очереди называть по одному признаку. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить ничего о</p>	<p>Игра «Повтори орнамент». Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти. Игровой материал и наглядные пособия: бусинки, пуговицы, счетные палочки (по 12 штук). Описание: воспитатель дает ребенку половину игрового материала, остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1-2 секунд показывает ребенку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить</p>

				предмете, когда настанет его очередь	счетные палочки и пуговицы.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Фелиция Луц

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"**

Группа: старшая "Колокольчик"
 Возраст детей: от 4 х лет
 На какой период составлен план с 30-31 январь- 1-3 февраль 2023 г
 Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>Приветствие «Путаница имен» Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки само-регуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия: Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>	<p>Приветствие Незнайки. Цель: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Ход приветствия: Педагог. Здравствуйте, ребята. Помните нашего гостя Незнайку? А вот и он! Незнайка. Здравствуйте! Я очень рад вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем, друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся).</p>	<p>Приветствие «Путаница имен» Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки само-регуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия: Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Ход приветствия: Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).</p>
Беседа с родителями, консультации.	«Утренняя гимнастика — залог бодрого настроения»	«Чем занять ребенка дома»	Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной	Консультация «Одежда детей в группе и на улице»	Значение режима дня и сохранение эмоционального благополучия ребёнка

<p>самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности .</p> <p>Игра: «Почтальон». Ход игры: Играющие держатся за руки, водящий-почтальон находится – в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи до Лены». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены.....</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.</p> <p>Игра: «Салки - обнималки».Ход игры: Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Но так стоять можно не более 7 сек.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Дидактическая игра: «Конструирование из палочек» Цель игры: развитие логического умения детей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности . Сюжетно –ролевая игра: «Водители». «Гараж». Цели: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.</p> <p>Игра: «Шторм». Цель: развивать творчество, фантазию.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по желанию детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности.</p> <p>Дидактическая игра: «Вчера- сегодня»</p> <p>Цель: развивать чувство времени у детей.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.</p> <p>Игра «Найди в природе яркие и блёклые цвета» Цель: Учить детей находить цветовые контрасты в окружающей природе, называть их. Ход. Педагог предлагает подойти всем детям к окну и найти в Пейзаже из окна яркие и блёклые цвета в предметах, растениях, природных явлениях</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Дидактическая игра: «Вспомни, на что похоже». Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.</p> <p>Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.</p> <p>Игра: «Чего не стало?» Цель: развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. (рисование по желанию детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности. Дидактическая игра: «У кого какой домик».</p> <p>Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края.</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>Сюжетно –ролевая игра: «Библиотека»</p> <p>Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности.(Работа в уголке природы)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p>		<p>коммуникативная, игровая деятельности .</p> <p>Сюжетно –ролевая игра: «Салон красоты»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>	<p>Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.</p> <p>Свободная игра.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Картотека № 2</p> <p>Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет, Знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей.</p>				

<p>Знакомство с культурно-гигиеническими навыками, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Дежурным приготовить пособие на столы.</p>				
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим. «Из чего построен дом». Цель: совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строят жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя) Физминутка: Самолёт Руки в стороны в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.) Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя) Дидактическая игра: «Найди свою фигуру». Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя) Физминутка: Весёлые прыжки Раз, два стоит ракета. Три, четыре самолёт. Раз, два хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.) А потом на каждый счёт. Раз, два, три, четыре Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре И на месте походили. (Ходьба на месте.)</p>

	образовывать имя прилагательное.				Музыка (По плану преподавателя)
Подготовка к прогулке.	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 11 Наблюдение за автобусом. Цели: знакомить с названиями частей машины.</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 1. Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 2. Наблюдение за синицей</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 3. Наблюдение за маршрутным такси</p>

<p>учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры:«Береги предмет».Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность: Расчистка территории от снега.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться лопатками и</p>	<p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры</p> <p>«Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>(солнечная погода или нет);формировать понятия о признаках зимы.</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры:</p> <p>«Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими</p>	<p>Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Снежная карусель».Цель: упражнять в ориентировке на местности.«Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры:</p> <p>«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность.</p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p>
---	---	---	--	---

	веничками, доводить начатое дело до конца. 4.Свободные игры		усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты Поработаем для всех. 4.Свободные игры		4.Свободные игры
Возвращение с прогулки	«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.	«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Обед	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Дневной сон	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек,	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати,	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать;

	использовании других видов застёжек. Слушание классической музыки.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки «Айболит»	самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»	приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки	словесно выражать просьбу о помощи: спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки «Красная шапочка»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 13				
Поддник	«Советы Мойдодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Д/И: «Правила гигиены».	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер»	«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.	«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Покормим зверей салатом».	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер».
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра: «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность . Дидактическая игра «Назови скорей» Цель: формировать знания о днях недели и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность. «Части суток» Цель: упражнять детей в различении частей суток. Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность . Дидактическая игра: «Испорченный телефон» Цель:	Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра, «Какой сегодня день?» Цель: формировать знания о днях недели и

<p>времени. Актуализация наречий вчера, сегодня.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Дигра: «Составь животное из фигур». Цель: учить подбирать из набора шаблонов геометрические фигуры, наиболее подходящие по форме, величине для данного животного, составлять фигуры животного, соблюдая пропорции</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Почему всё падает на землю?» Цель. Объяснить детям с помощью опыта, что Земля</p>	<p>закрепить знания их последовательности</p> <p>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Составь ежа из палочек».</p> <p>Цель: учить схематичности передачи образа, умения отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Испарение влаги с листьев растений» Задача: дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений.</p>	<p>развитие слухового внимания.</p>	<p>закрепить знания их последовательности</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>
---	--	---	-------------------------------------	---

обладает силой притяжения.

Индивидуальная работа с детьми

Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Снежинки»)

Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)

Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Гнездовья птиц»)

Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)

Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Собери растение»)

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

X Бекимізі: Ая

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО « Балауса»
 Группа « Колокольчик»
 Возраст детей от 4х
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.02-10.02. февраль 2023г
 Воспитатель: Аксакова.С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Приветствие «Цветок» Цель: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. <u>Ход приветствия:</u> Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить. Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка</p>	<p>Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! шелк-шелк-шелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее!</p>	<p>Приветствие «Цветок» Цель: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. <u>Ход приветствия:</u> Педагог предлагает детям вспомнить названия цветов, а затем выбрать себе любое название и запомнить. Взрослый исполняет роль садовника, дети – цветов. Садовник «сажает» каждый цветок (дотрагивается до ребенка, а тот садится на корточки, «поливает» его (слегка касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому ребенку и</p>	<p>Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! шелк-шелк-шелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее!</p>	<p>«Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки – руки быстро разводятся в стороны</p>

	касается пальцами, изображая капли). Затем садовник подходит к каждому ребенку и говорит: - Здравствуй, цветок! Как тебя зовут? - Меня зовут (имя) – ромашка, - отвечает ребенок и встает. - Здравствуй, (имя) – ромашка, мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.		говорит: - Здравствуй, цветок! Как тебя зовут? - Меня зовут (имя) – ромашка, - отвечает ребенок и встает. - Здравствуй, (имя) – ромашка, мы тебя любим! – хором говорят дети. И так, пока все дети не встанут.		«фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.
Беседа с родителями, консультации	Семья и семейные ценности.	Как преодолеть рассеянность у ребенка?	Баю-баюшки-баю, или как жить ребенку-Ска спать.	Формирование у детей 4-4 года жизни интереса к людям разных профессий	Особенности общения детей со сверстниками.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности, художественно-эстетическое Игра: «Какое слово заблудилось?» Цель: Цель игры – формировать умение	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Познавательное развитие Игра: «Шутка» Цель: Цель игры – ребенок должен заметить, как	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. Конструирование-коммуникативная, познавательная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Слушай звуки!» Цель: развитие произвольного внимания. Рисование-творческая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Узнай по голосу-1». Цель: развитие слухового внимания. формирование умения узнавать друг друга по

<p>подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>Лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощения» Цель: Закрепить умения лепить предметы округлой формы.</p> <p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сказка «Глупый волк» (Казахская народная сказка)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое. Тема: «Найди друга» Цель игры: воспитывать дружеские отношения, развивать</p>	<p>можно больше небьлиц.</p> <p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сежето-ролевая игра: «Шоферы» Цель Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.</p>	<p>творческая, игровая деятельности: «Самолет» Цель: знакомить с видами транспорта, конструирование самолета из ушной палочки и цветной бумаги.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>творческая, игровая деятельности «Прокачусь на саночках» Цель: уметь рисовать полученные на прогулке впечатления.</p> <p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сур игра: «Кафе» Цель. Учить быть вежливыми с клиентами, внимательными и ответственными.</p>	<p>голосу.</p> <p>Апликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Самолеты летят» (предметное) Цель: обучение детей составлению предмета из нескольких частей</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-трудовая, коммуникативная деятельность Тема: «Летает, не летает» Цель: Называет предмет и поднимает руки вверх. Дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.</p> <p>Свободная игра.</p>
---	---	--	--	---

	внимание, память. Свободная игра.				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №1 (игровой) Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам.</p>				
Завтрак	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	

по расписанию
школьной
организации

Развитие речи, ознакомление с окружающим.
Дидактическая игра,
(направленная на формирование дружеских отношений в коллективе)
«Скажи хорошее о друге» Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.»

Физическая культура
(По плану преподавателя)

Музыка
(По плану преподавателя)
Физ.минутка
«Вверх рука и вниз рука »
Физическая культура
(По плану преподавателя)

Казахский язык
(По плану преподавателя)
Физ.минутка
« Буратино»
Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим
«Моих родителей зовут...»
Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек , бабушек...
Материал: семейные фотоальбомы
Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

Физическая культура
(По плану преподавателя)
Физминутка:
«Быстро встаньте.»
Музыка
(По плану преподавателя)

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 7 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Не опоздай».</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 8 Наблюдение «Птицы зимой» Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 9 Наблюдение на участке за растительностью Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 10 Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельности. Прогулка 11 Наблюдение за ветром Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры</p>

	<p>Цель: учить прямо или боком перелезть через скамейку «Не упусти мяч» Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие</p> <p>Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие Свободные игры.</p>	<p>«Вороны и собачка» Цель: учить быстро действовать по сигналу бегать, не наталкиваясь друг на друга «Догони меня» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца Свободные игры.</p>	<p>«Найди свой цвет» Цель: учить ориентироваться в пространстве, различить основные цвета спектра «Птички и птенчики» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место Трудовая деятельность Стреbanие снега лопатой Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Свободные игры.</p>	<p>Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого Трудовая деятельность Строительство домика для пайки Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Свободные игры.</p>	<p>«Лошадки» Цель: развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель» Цель: развивать глазомер и точность. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег Свободные игры.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой.</p>	<p>«Любим умытьcя». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы,</p>	<p>«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки</p>

	хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»	игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»	обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Заучивание стихов с помощью мнемотехники		и тщательно смывать грязь. Словесные игры с мячом «Летает – не летает»
Обед	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.
Дневной сон	Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Релаксация «Музыка природы. Морозный день»	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Прослушивание «Муха-	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Чтение «Телефон»	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи,	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия

		«Почистушка» (ручьиодвигк)		«Кальбиелька»	
Диететический рецепт, оздоровит. процедуры	Комплекс №12				
Задачи	«Где мой стульчик?» Цель: приучить детей выходить свой стул правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей к правилам безопасного поведения в группе	«Где мой полотенце?» Цель: побуждать детей самостоятельно находить свое полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место, развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	«Я уже большой!» Цель: закрепить умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой, совершенствовать навыки культуры еды	«Где мой полотенце?» Цель: побуждать детей самостоятельно находить свое полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место, развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	«Где мой стульчик?» Цель: приучить детей выходить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи, ознакомление окружающим, игровая деятельность. Игра «Кто где живет» Цель: развивать внимательное внимание, память. Рассматривание картин и слушание музыки на тему зима. Задачи: Побуждать детей слушать музыку.	Познавательно- исследовательская деятельность Малоподвижная игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе игры, активизировать речь и обогащать словарь детей. Рисование, лепка апплика ция-творческая	Основы математики- познавательная, игровая деятельность Малоподвижная игра «Ручеек» Цель: С помощью ручейка учить двигаться вперед выбирая путь. Рисование, лепка апплика ция-творческая коммуникативная игровая деятельность по выбору	Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность. Пальчиковая игра. Тема: «Положи вилку в стаканчик с помощью второй вилки.» Цель: развивать пальцы рук, координацию. Повторение стихотворения «Самолет» А.Барто.	Развитие речи, игровая деятельность Калыбская детская игра - Сокуртеке Заучивание стихотворения. Наши игрушки Сейчас заведем мы игрушки. Забыло в барaban, Запрыгнул байцы, лягушки.

	<p>рассматривать картины, воспитывать любовь к живописи.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Игры с таблицей Шульте.</p>	<p>коммуникативная игровая деятельность по выбору детей</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>детей</p> <p>Игра : «Собери пирамидку»</p> <p>Цель: учить работать в коллективе.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Свободные игры.</p>	<p>И дружно запляшут игрушки.</p> <p>Козел и баран.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Игра: « Кто успеет»</p> <p>Цель: развивать ловкость и внимательность</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра: «Запомнил нарисовал».</p> <p>Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.</p>	<p>Игра: «Какая она».</p> <p>Цель: способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.</p>	<p>Игра: «Нелогичные ассоциации».</p> <p>Цель: развивать ассоциативное мышление.</p>	<p>Игра: «Вычеркни все буквы К».</p> <p>Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания</p>	<p>Игра: «Меняем внешность».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>				

Семинский А.И.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
дошкольной организации "Балауса"**

Группа: старшая "Колокольчик"
 Возраст детей: от 4 х лет
 На какой период составлен план с 13-17 февраль 2023 г
 Воспитатель: Шалагон О.Г.

Режим дня.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)	«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам. (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбочивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете. (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	Утреннее приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное. Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше. А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)	Утреннее приветствие Здравствуй правая рука — протягиваем вперед. Здравствуй левая рука — протягиваем вперед. Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом. Здравствуй друг — берёмся другой рукой. Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем. Можем мы большими быть — встаём. Но один никто не будет
Беседа с родителями, консультации.	Какой спорт полезен ребенку.	Ребёнок и компьютер.	Отличия мальчиков и девочек.	Как провести выходной день с детьми.	Игры, которые можно провести дома.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо -деятельность.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Игра: «Узнай по голосу-2». Цель: развитие	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Игра: «Будь внимателен!» Цель: стимулирование	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Игра: «Кого назвали, тот и лови!» Цель: формирование внимания.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. «Назови лишнее слово». Цель:	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Игра: «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового

<p>матривание иг и другие)</p>	<p>слухового внимания. Оборудование: заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. ДИ «Поможем художнику» Цель: Развивать творческое воображение. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Чтение сказки: Грубая благодарность (казахская народная сказка) Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности.(Работа в уголке природы) Свободная игра</p>	<p>внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Дидактическая игра: «Построим башенку для принцессы» «Накладываем детали»</p> <p>Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности . Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Цель. Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным.</p>	<p>развитие скорости реакции. Оборудование: большой мяч.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности ДИ «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукосопровождения.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Дидактическая игра: «Составь из палочек» Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности . Чтение стихотворения: М. Алимбаев «Игрушки»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: "Библиотека" Задачи: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять</p>	<p>внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. ДИ «Волшебные картинки» Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности. Дидактическая игра: «Земля, вода, огонь»</p> <p>Цель: закрепление знаний об обитателях различных стихий.</p> <p>Свободная игра.</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>деятельности. Диигра: «Поваренок». Цель: формирование умения соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; Знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Карточка № 2</p> <p>Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет, Знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!».</p>
Подготовка к организованной	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Дежурным приготовить пособие на столы.</p>				

<p>Активности Д)</p> <p>Организованная деятельность</p>	<p>Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим.</p> <p>Дидактическая игра: «Моих родителей зовут...»Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...</p> <p>Материал: семейные фотоальбомы</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка (По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка: Обуваемся Я умею обуваться, топать ногами Если только захочу, Я и маленького братца Обуваться научу, руки перед грудью, показывают "маленького братца" Вот они, сапожки, наклон вперед Этот с правой ножки, погладить правую ногу Этот с левой ножки, погладить левую ногу</p> <p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык (По плану преподавателя)</p> <p>Дидактическая игра:</p>	<p>Физическая культура (По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка <u>Уточки</u> Наши уточки с утра – Идут по кругу вперевалочку, подражая Кря – кря- кря! Кря – кря- кря! походке уток Наши гуси у пруда – Идут по кругу, вытянув шеи вперед и Га – га- га! Га – га- га! отставив руки – «крылья» назад Наши курочки в окно – Останавливаются, встают лицом в круг, Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! бьют руками по бокам А как Петя – петушок Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, Рапо – рано поутру поднимаются на цыпочки Нам споёт: ку – ка – ре – ку!</p> <p>Музыка (По плану преподавателя)</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек,</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде, формировать привычку аккуратно складывать одежду.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек,</p>	<p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>

	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	друг к другу, развивать коммуникабельность	Д/И: «Хорошо или плохо».	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 12 Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе.</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 8 Наблюдение «Птицы зимой» Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 7 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.</p> <p>«Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 5 Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить</p>

	<p>«Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>«Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность. Постройка горки для куклы.</p> <p>Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>роня и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p>Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>«Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.</p> <p>«Хитрая лиса». Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность. Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>4.Свободные игры</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать</p>	<p>«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами</p>	<p>«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>

		руки и тщательно смывать грязь.	пальчик, вешать полотенце на своё место.	безопасного поведения в группе.	
Обед	«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений	«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.
Дневной сон	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Слушание классической музыки.	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки «Айболит»	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Слушание спокойной музыки	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи: спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание сказки «Красная шапочка»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 14				
Полдник	«Советы Мойдодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения	«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения	«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за

	<p>правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер»</p>	<p>за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p>	<p>поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Покормим зверей салатом».</p>	<p>столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Этикет- школа изящных манер».</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Игра: «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Д/И «Угадай, что получится?» Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность . Сюжетно-ролевая игра «В кафе». Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность . Д/И «Составь из полосок предметы» Цель: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Свойства сухого и мокрого песка»</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность . Малоподвижная игра «Ласковые слова». Цель: учить образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Активизировать, пополнять и расширять словарный запас детей.</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Линии и точки» Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Д/И «Перевертыши» Цель: Учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных</p>

			<p>Цель: познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.</p> <p>Материал: две баночки (одна с сухим, другая – с мокрым песком), пустая баночка, вода в лейке.</p>		деталей этих предметов.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра: «Выложи по образцу»</p> <p>Цель: Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>Расширить знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери картинку».</p> <p>Цель: Закрепить геометрические фигуры. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови ласково».</p> <p>Цель: Формировать умение образовывать ласкательные существительные.</p>	<p>Дидактическая игра: «Состав числа». Цель: Закрепить математические навыки.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ДО «Балауса»

Группа « Колокольчик»

Возраст детей от 4х

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.02-25.02. февраль 2023г

Воспитатель: Аксакова С.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмемся (берутся за руки) И друг другу улыбнемся (улыбаются)</p>	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмемся (берутся за руки) И друг другу улыбнемся (улыбаются)</p>	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</p>
Беседа с родителями, консультации	Семья и семейные ценности.	Как преодолеть рассеянность у ребенка?	Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.	Формирование у детей 4 года жизни интереса к людям разных профессий	Особенности общения детей со сверстниками.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности художественно-эстетическое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности познавательное	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Что слышно?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра: «Привет»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Почтальон»

<p>...е игры, ...тельность, ...смаивание книг и ...ругие)</p>	<p>Игра: «На что похожи облака?» Цель: развивать фантазию детей. Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме. Воспитатель обращает внимание на то, что когда на небе много облаков, то они похожи на воздушный город, где есть башни и купола.</p> <p>Лепка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Утка с утятами» Цель: Закрепить умения лепить предметы овальной формы передавать разницу в величине Художественная литературно-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сказка «Хан и муравьи» (Казахская народная сказка)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое. Тема: «Где это можно купить</p>	<p>развитие Игра: «Описываем различные свойства предметов» Цель: учить описывать любой предмет или игрушку. Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д. Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете. Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки. "Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках.</p> <p>Художественная литературно-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы» Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить</p>	<p>«Что мы знаем о...?» Играют 2-5 команд по 3-10 человек в каждой. От каждой команды вызывается по одному человеку. Ведущий читает вопросы, а команды должны как можно точнее на них отвечать. Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности: «Построим дом» Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего</p> <p>Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Цветные треугольники в мире электроники» Цель: учить рисовать треугольники. Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Ср игра: «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции.</p>	<p>Играющие держатся за руки, водящий-почтальон находится в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи до Лены». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Апликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Цветы» (предметное) Цель: обучать умению составлять предмет из нескольких частей Ознакомление с окружающим миром-трудовая, коммуникативная деятельность Тема: «Ответь на мой вопрос» Дети стоят по большому кругу, в центре – выбранный водящий с большим мячом в руках.</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>Цель игры ? Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»);</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.</p>			<p>Водящий бросает мяч любому игроку, задавая вопрос (список примерных вопросов ниже). Игрок, которому задали вопрос, должен поймать мяч, ответить на вопрос и бросить мяч обратно водящему. В игре участвуют все дети.</p> <p>Свободная игра.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №1 (игровой)</p> <p>Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«К нам идут гости». Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Кто такой дежурный». Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Д/И: «Правила гигиены».</p>

Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	Дежурным приготовить пособие на столы.	
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим.</p> <p>Дидактическая игра, (направленная на формирование дружеских отношений в коллективе)</p> <p>«Секрет»</p> <p>Цель игры: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, часики), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, развешиваемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка</p> <p>«Вверх рука и вниз рука»</p> <p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>	<p>Казахский язык</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физ.минутка</p> <p>« Буратино»</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим</p> <p>«Вчера- сегодня»</p> <p>Цель: развивать чувство времени у детей.</p> <p>Ход игры : Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка:</p> <p>«Быстро встаньте.»</p> <p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p>

<p>к прогулке</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде: формировать привычку аккуратно складывать одежду. ДИ: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 7 Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие Трудовая деятельность Показать детям, как строить из</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 8 Наблюдение «Птицы зимой» Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 9 Наблюдение на участке за растительностью Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 10 Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 11 Наблюдение за ветром Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Физическая культура-игровая двигательная деятельность Подвижные игры «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель».</p>

	<p>снега дом для куклы, зверюшки. Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Свободные игры.</p>	<p>взрослого. Трудовая деятельность Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Свободные игры.</p>	<p>Цель: развивать глазомер и точность. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками сгребая снег</p> <p>Свободные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>Словесные игры с мячом «Летает – не летает»</p>	<p>«Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко – высоко», «Ветер северный»</p>	<p>«Одевание – раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Заучивание стихов с помощью мнемотехники</p>	<p>«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p> <p>Словесные игры с мячом «Летает – не летает»</p>

	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>
Дневной сон	<p>Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Релаксация «Музыка природы. Морозный день»</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Прослушивание «Муха- цокотуха» (аудиодиск)</p>	<p>«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Чтение «Телефон»</p>	<p>«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Рассказывание засыпалочек «Спи, малыш»</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Музыкотерапия «Колыбельная»</p>
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №14				

	<p>«Где мой стульчик?».</p> <p>Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Где моё полотенце?».</p> <p>Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Я уже большой!».</p> <p>Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой, совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>«Где моё полотенце?».</p> <p>Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>«Где мой стульчик?».</p> <p>Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>«Сказка Курочка Ряба на новый лад».</p> <p>Цель: использование пальчиковых игр, развивать зрительное внимание, память.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки. Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любовь к живописи.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Считалочка»</p> <p>Дети в старшей группе знают много считалочек. Все играющие стоят по кругу, один из ребят — водящий, который стоит за кругом, начинает произносить считалку, указывая — по очереди на каждого игрока. На ком считалочка закончилась, тот и становится следующим водящим.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация — творческая коммуникативная игровая деятельность по выбору детей</p>	<p>Основы математики-познавательная, игровая деятельность</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай на ощупь».</p> <p>С помощью считалочки выбирается водящий, он становится в центр круга с завязанными глазами. Остальные дети стоят по кругу. Ведущий медленно поворачивает водящего, который подходит к игроку и на ощупь определяет, кто это. Отмечают самого внимательного водящего. Игра продолжается с другим водящим 3—4 раза.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация — творческая коммуникативная игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим, игровая деятельность.</p> <p>Тема: Зимняя сказка «Снежинка-смешинка»</p> <p>Цель: закрепить зимние развлечения.</p> <p>Повторение стихотворения А.Барто.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Развитие речи, игровая деятельность</p> <p>Календарная детская игра — Снежинки</p> <p>Повторение стихотворения.</p> <p>Наши игрушки.</p> <p>Сейчас представим мы игрушки. Забыл в барабан, Запрыгал зайцы, лягушка. И дружно зашлепнут игрушки. Колеса и барабан.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Дигра: «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: развивать ловкость и внимательность</p>

		Свободные игры.	по выбору детей Игра : «Собери пирамидку» Цель: учить работать в коллективе. Свободные игры.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра:«Запомнил нарисовал». Цели: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.	-Игра «Верно-неверно». Цель: развивать внимание, память. Описание: воспитатель произносит разные фразы - верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают	Игра «Выполни по образцу». Цель: развивать концентрацию внимания. Игровой материал и наглядные пособия: лист в клетку с узором из квадратов, кругов, треугольников. Описание: ребенок продолжает на листе образец узора (круг, квадрат, треугольник, точка и т. д.).	Игра:«Вычеркни все буквы А». Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания	Игра:«Меняем внешность». Цель: развивать наблюдательность.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Воспитатель

Программа воспитательной обязательного процесса
дошкольной организации "Балауса"

Группа: старшая "Колокольчик"

Возраст детей: от 4 х лет

На какой период составлен план с 27-28 февраль – 3 марта 2023 г

Воспитатель: Шалаган О.Г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Привет детей.	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать».</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия: Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутому ему рукам.</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать».</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия: Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутому ему рукам.</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. Ход приветствия: Ведущий говорит о том, что все люди очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом и просит: «Встаньте те, кто любит мороженое (плавать, ложиться спать вовремя, убирать игрушки и т. д.). Те, кто согласен с высказыванием ведущего, должны встать».</p>

<p>еседа с родителями, консультации.</p>	<p>Двигательная активность и здоровье детей.</p>	<p>Вежливость воспитывается вежливостью.</p>	<p>Как предупредить весенний авитаминоз. Консультация для родителей.</p>	<p>Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Пожарная безопасность дома (в квартире)</p>	<p>Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо -деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности . Игра: «Портрет заговорил» Цель: продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ. Педагог предлагает ребёнку выбрать репродукцию картины с детским портретом и рассказать от имени персонажа картины о себе. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности. ДИ «Составь портрет» Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции. Художественная литература -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.Игра: «Сравнение предметов». Цель: сравнивать предметы между собой, искать четыре сходства и различия. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Игра: «Составь из палочек» Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности. (просмотр книг);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.Игра: «Западня». Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно руководитель подаёт следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Игра: «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Игра: «Меняясь местами», «Что изменилось» Цель игры: развитие логического мышления детей. Художественная литература - коммуникативная, игровая.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности. Игра: «Салки - обнималки». Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Но так стоять можно не более 7 сек. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности.Игра: ДИ «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми</p>

творческая,
коммуникативная,
игровая
деятельности. Чтение
сказки Три лентяя
(Казахская народная
сказка)

Ознакомление с
окружающим миром
– коммуникативная
деятельности. игра
«Угадай, какой
предмет загадан?»

Свободная игра

внутри круга, считаются
попавшими в западню

Рисование –
творческая,
коммуникативная,
игровая деятельности.
ДН «Клубочки»

Цель: Развивать у детей
умение выполнять
крутовые движения при
рисовании клубка в
замкнутом круге с
опорой на зрительный
контроль и с закрытыми
глазами

Художественная
литература –
творческая,
коммуникативная,
игровая деятельности.
Жадный бай и Алдар
косо (казахская народная
сказка).

Ознакомление с
окружающим миром –
трудовая,
коммуникативная
деятельности. Игра:
«Опиши, я отгадаю!»
Дидактическая задача:
Выделить и назвать
характерные признаки

предметами
растительного мира
или их частями,
дорисовывать
изображения.
Художественная
литература –
творческая,
коммуникативная,
игровая
деятельности. Г.
Цыферев Казахстан (в
сокращении)

Ознакомление с
окружающим миром
– трудовая,
коммуникативная
деятельности. Игра:
«Что сначала? Что
потом?»
Дидактическая
задача Уточнить
знания детей о
последовательности
протекания сезонных
изменений в природе.
Развивать внимание,
быстроту мышления.

Свободная игра

			предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.		
			Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Картотека № 1				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>«К нам идут гости».</p> <p>Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом.</p> <p>Д/И: «Столик, накройся».</p>	<p>«Культура поведения во время еды».</p> <p>Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).</p> <p>Д/И: «Принимайся за обед».</p>	<p>«Зачем надо полоскать рот после еды».</p> <p>Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды.</p> <p>Д/И: «Правила гигиены».</p>	<p>«Кто такой дежурный».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.</p> <p>Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Вспомним, как правильно надо кушать».</p> <p>Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p> <p>Д/И: «Столик, накройся!».</p>
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности .</p> <p>Дежурным приготовить пособие на столы.</p>				
Организованная деятельность	<p>Нравственно-патриотическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим.</p> <p>«Природа и человек»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p>	<p>Музыка</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка: Шей крутим осторожно</p> <p>Шей крутим осторожно Голова кружится может.</p>	<p>Казахский язык</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>игра: «Смешарик»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с</p>	<p>Физическая культура</p> <p>(По плану преподавателя)</p> <p>Физминутка: Солнце землю греет слабо</p> <p>Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)</p>

<p>Цель: закрепить знания детей о том что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе</p>		<p>Влево смотрим — раз, два, три. Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.) Вверх потянемся, пройдемся. (Потягивания руки вверх, ходьба на месте.) И на место вновь вернемся. (Дети садятся.) Физическая культура (По плану преподавателя)</p>	<p>изображением на к а р т и н к е</p>	<p>По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.) Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.) Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.) В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда. (Прыжки на месте.) Вьюга злится, Снег кружится. (Дети кружатся.) Заметает все кругом Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.) Музыка (По плану преподавателя)</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закреплять умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с</p>	<p>«Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>	<p>«Как заботиться о своей одежде». Цель: Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	<p>«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с</p>

	просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 9 Наблюдение за снегирем Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижные игры: «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 10 Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра : «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. Цель: учить</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность . Прогулка 1 Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижные игры: «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Прогулка 2 Наблюдение за небом. Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. Наблюдение за проезжающим транспортом. Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.</p>

	<p>сигналы, возвращаясь на место.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность: Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>4.Свободные игры</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>4.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>	<p>«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>«Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>«Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Обед	<p>«Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу,</p>	<p>«Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений</p>	<p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,</p>	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола</p>	<p>«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>

	приучать держать ложку в правой руке.		пользоваться столовыми приборами	без разрешения взрослых.	
Дневной сон	«Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Слушание классической музыки.	«Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение сказки «Айболит»	«Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Пение колыбельной песенки « спят усталые игрушки»	«Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате Слушание спокойной музыки	«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать, словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате Рассказывание сказки «Красная шапочка»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 15				
Полдник	«Советы Мойодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды Воспитывать привычку следить за своим внешним видом Д/И «Правила гигиены».	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И «Этикет- школа изящных манер»	«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.	«Столовые приборы» Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И «Покормим зверей салатом».	«Мы умеем себя вести правильно за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И «Этикет- школа изящных манер»

<p>творческая деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Куда идет зайка?»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Теплая и холодная вода» Цель: уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игровая деятельность по выбору детей</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Накорми пингвинят»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; Байге Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность. Игра «Поликлиника» Цель. Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения- творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность.</p> <p>Малоподвижная игра «Краски»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. «Кому что нужно?»</p>	<p>Основы математики – рисование познавательная. Найди и назови.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. «Похож – не похож»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Вежливые слова</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность. Игра</p>

Дидактическая задача. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Цель. Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера, цвета.

Дидактическая задача. Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

«Веселая сороконожка»
Цель: развивать коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания.

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.